

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1: ВВЕДЕНИЕ	13
ВАЖНОСТЬ РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ И ВМЕШАТЕЛЬСТВА	13
ЗАДЕРЖКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ И НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ	15
НАВЫКИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ РЕЧИ	17
ГЛАВА 2: ОЦЕНКА РЕЧИ	19
АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ	20
ПРОВЕДЕНИЕ ОЦЕНКИ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ	21
УСТАНОВЛИВАЕМ СОТРУДНИЧЕСТВО	21
НЕПРИЕМЛЕМОЕ ВЕРБАЛЬНОЕ И НЕВЕРБАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ	22
УСЛОВИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ	22
МАТЕРИАЛЫ	22
ПОощРЕНИЯ	23
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	23
ОЦЕНКА ВЕРБАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ	23
СОТРУДНИЧЕСТВО СО ВЗРОСЛЫМ	24
ПРОСЬБЫ (МАНД)	25
МОТОРНАЯ ИМИТАЦИЯ	26
СПОНТАННАЯ ВОКАЛИЗАЦИЯ	27
ВОКАЛЬНАЯ ИМИТАЦИЯ (ЭХО)	28
СОотНЕСЕНИЕ С ОБРАЗЦОМ	29
ПОНИМАНИЕ РЕЧИ	30
НАИМЕНОВАНИЕ (ТАКТ)	31
РАЗЛИЧЕНИЕ ПО ФУНКЦИЯМ, ХАРАКТЕРИСТИКАМ, КАТЕГОРИЯМ	32
ВЕДЕНИЕ ДИАЛОГА (ИНТРАВЕРБАЛ)	33
БУКВЫ И ЦИФРЫ	34
СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	35
ФОРМА ОЦЕНКИ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ	36
ГЛАВА 3: ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ ..	39
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ	39
СОТРУДНИЧЕСТВО СО ВЗРОСЛЫМИ	39
НАВЫК ПРОСЬБЫ (МАНД-РЕАКЦИИ)	39
МОТОРНАЯ ИМИТАЦИЯ	40
СПОНТАННЫЕ ВОКАЛИЗАЦИИ	40
НАВЫКИ ВОКАЛЬНОЙ ИМИТАЦИИ (ЭХО) И АРТИКУЛЯЦИЯ	40
СРАВНЕНИЕ С ОБРАЗЦОМ	41
РЕЦЕПТИВНАЯ РЕЧЬ	41
НАИМЕНОВАНИЕ (ТАКТ)	41
РАЗЛИЧЕНИЕ ПО ФУНКЦИИ, ХАРАКТЕРИСТИКЕ, КАТЕГОРИИ (ФХК)	41
НАВЫКИ ВЕДЕНИЯ ДИАЛОГА (ИНТРАВЕРБАЛЬНЫЕ НАВЫКИ)	42
БУКВЫ И ЦИФРЫ	42
СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	42
РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ВМЕШАТЕЛЬСТВА	43
Пять клинических случаев (КЕЙСОВ)	44
ПРОФИЛЬ УРОВНЯ 1	44
ПРОФИЛЬ УРОВНЯ 2	47
ПРОФИЛЬ УРОВНЯ 3	51
ПРОФИЛЬ УРОВНЯ 4	54
ПРОФИЛЬ УРОВНЯ 5	57

ГЛАВА 4: СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ.....60

УСТНАЯ РЕЧЬ КАК КОНЕЧНАЯ ЦЕЛЬ	60
ЯЗЫК ЖЕСТОВ	61
ПРЕИМУЩЕСТВА ЯЗЫКА ЖЕСТОВ	61
ТАБЛИЦА 4–1: ПРЕИМУЩЕСТВА ЯЗЫКА ЖЕСТОВ	62
НЕДОСТАТКИ ЯЗЫКА ЖЕСТОВ	64
ТАБЛИЦА 4–2: НЕДОСТАТКИ ЯЗЫКА ЖЕСТОВ	64
АНАЛИЗ ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВАНИИ ТЕОРИИ ВЕРБАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СКИННЕРА	65
ПОЧЕМУ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ЖЕСТОВОЙ РЕЧИ ЧАСТО НЕ РАБОТАЮТ	66
ТАБЛИЦА 4–3: ПОЧЕМУ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ЖЕСТОВОЙ РЕЧИ МОГУТ БЫТЬ НЕУДАЧНЫМИ	67
СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК	69
ПРЕИМУЩЕСТВА СИСТЕМ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК	69
ТАБЛИЦА 4–4: ПРЕИМУЩЕСТВА СИСТЕМ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК	70
НЕДОСТАТКИ СИСТЕМ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК	70
ТАБЛИЦА 4–5: НЕДОСТАТКИ СИСТЕМ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК	71
АНАЛИЗ СИСТЕМ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ТЕОРИИ ВЕРБАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СКИННЕРА	73
ОТДЕЛЬНЫЕ РАЗМЫШЛЕНИЯ О СИСТЕМЕ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК (PECS).....	77
АЛФАВИТНАЯ КОММУНИКАЦИЯ, ПИСЬМО, ПЕЧАТЬ И ОБЛЕГЧЕННАЯ КОММУНИКАЦИЯ.....	78
ВЫБОР ФОРМЫ РЕАКЦИИ.....	79
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	81

ГЛАВА 5: НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ82

НАЛАЖИВАЕМ КОНТАКТ.....	83
ПЕРВАЯ ИНСТРУКЦИЯ	83
ОПРЕДЕЛЕНИЕ И УСТАНОВЛЕНИЕ ПООЩРЕНИЙ	85
ТАБЛИЦА 5–1: НЕКОТОРЫЕ ПРИМЕРЫ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ПРИЗОВ	87
СПРАВЛЯЕМСЯ С НЕЖЕЛАТЕЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ.....	87
НАЧАЛО ОБУЧЕНИЯ РЕЧЕВЫМ НАВЫКАМ: ОБУЧЕНИЕ НАВЫКУ ПРОСЬБЫ (МАНД-РЕАКЦИИ)	88
ОБУЧЕНИЕ ПРОСЬБАМ ДЕТЕЙ, У КОТОРЫХ ОТСУТСТВУЮТ НАВЫКИ ЭХО И ИМИТАЦИИ	89
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯЗЫКА ЖЕСТОВ С ФИЗИЧЕСКОЙ ПОМОЩЬЮ	89
УДАЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДСКАЗКИ.....	90
ТАБЛИЦА 5–2: ЧТО НАДО УЧЕСТЬ ПРИ ВЫБОРЕ СЛОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПЕРВЫМ ПРОСЬБАМ (МАНД).....	91
ТРЕНИНГ ПРОСЬБ ЖЕСТОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ, У КОТОРЫХ ЕСТЬ НАВЫКИ ИМИТАЦИИ: УДАЛЕНИЕ ПОДСКАЗКИ С ПОМОЩЬЮ ДЕМОСТРАЦИИ МОДЕЛИ (МОДЕЛИНГА)	92
ТАБЛИЦА 5–3: ПРОЦЕДУРА ПЕРЕНОСА КОНТРОЛЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МАНД-РЕАКЦИИ С ПОМОЩЬЮ ЖЕСТА.....	93
ДОБАВЛЕНИЕ НОВЫХ ЖЕСТОВ И УДАЛЕНИЕ ВЕРБАЛЬНОЙ ПОДСКАЗКИ	96
ДОБАВЛЯЕМ БОЛЬШЕ ЖЕСТОВ	96
УДАЛЕНИЕ ОБЪЕКТА	97
ОБУЧЕНИЕ В ЕСТЕСТВЕННОЙ СРЕДЕ.....	97
ОБУЧЕНИЕ НАВЫКУ ПРОСЬБЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ, У КОТОРЫХ ПРИСУТСТВУЮТ НАВЫКИ ЭХО	98
ТАБЛИЦА 5–4: ПРОЦЕДУРА ПЕРЕНОСА КОНТРОЛЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВОКАЛЬНОЙ МАНД-РЕАКЦИИ.....	99
ОБУЧЕНИЕ ПРОСЬБАМ ДЕТЕЙ С ФИЗИЧЕСКИМИ ОГРАНИЧЕНИЯМИ, У КОТОРЫХ НЕТ НАВЫКОВ ИМИТАЦИИ И ЭХО.....	100
НЕОБХОДИМОСТЬ РЕЧЕВОЙ СРЕДЫ	101
ТАБЛИЦА 5–5: ЭЛЕМЕНТЫ РЕЧЕВОЙ СРЕДЫ	102
КОГДА ПРОВОДИТЬ ОБУЧЕНИЕ РЕЧИ?	102
НАСКОЛЬКО ДАЛЕКО ЗАХОДИТЬ?	103
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	103

ГЛАВА 6: ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ НАВЫКОВ ИМИТАЦИИ, ЭХО, ПОНИМАНИЯ РЕЧИ И СООТНЕСЕНИЯ С ОБРАЗЦОМ 104

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИМИТАЦИИ.....	104
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИМИТАЦИИ	106
УВЕЛИЧЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА И РАЗНООБРАЗИЯ СПОНТАННЫХ ВОКАЛИЗАЦИЙ И ФОРМИРОВАНИЕ ЭХО-НАВЫКОВ.....	107
ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ НАВЫКОВ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ.....	108
ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ НАВЫКОВ СООТНЕСЕНИЯ С ОБРАЗЦОМ	111
СООТНЕСЕНИЕ С ОБРАЗЦОМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАЗВАНИЙ ПРЕДМЕТОВ	111
ДРУГИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТАНОВЛЕНИЯ РУКОВОДЯЩЕГО КОНТРОЛЯ	112
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	112

ГЛАВА 7: ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ НАИМЕНОВАНИЯ И ПОНИМАНИЯ РЕЧИ 113

КАК РЕШИТЬ, КАКИЕ СЛОВА ВЫБРАТЬ В КАЧЕСТВЕ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ	113
НАЧАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ВОКАЛЬНОМУ НАИМЕНОВАНИЮ	114
Таблица 7-1: ПРОЦЕДУРА БЫСТРОГО ПЕРЕНОСА ВОКАЛЬНОГО НАИМЕНОВАНИЯ ОБЪЕКТА (С ПЕРЕМЕННЫМИ МОТИВАЦИИ).....	115
Таблица 7-2: ДЕТАЛИ, КОТОРЫЕ НАДО УЧЕСТЬ ПРИ ВЫБОРЕ ПЕРВЫХ СЛОВ ДЛЯ НАИМЕНОВАНИЯ	116
УДАЛЕНИЕ ЭХО-ПОДСКАЗКИ	116
Таблица 7-3: ПРОЦЕДУРА БЫСТРОГО ПЕРЕНОСА КОНТРОЛЯ ДЛЯ ВОКАЛЬНОГО НАИМЕНОВАНИЯ ОБЪЕКТА (БЕЗ ПЕРЕМЕННЫХ МОТИВАЦИИ)	117
УДАЛЕНИЕ ВЕРБАЛЬНОЙ ПОДСКАЗКИ.....	117
Таблица 7-4: ПРОЦЕДУРА БЫСТРОГО ПЕРЕНОСА КОНТРОЛЯ ДЛЯ НАИМЕНОВАНИЯ ОБЪЕКТА ЖЕСТОМ (С ПЕРЕМЕННЫМИ МОТИВАЦИИ).....	118
СПОНТАННЫЕ ПРОСЬБЫ И НАИМЕНОВАНИЯ.....	119
НАЧАЛО ОБУЧЕНИЯ НАИМЕНОВАНИЮ ЖЕСТОМ	119
НАИМЕНОВАНИЕ УКАЗЫВАНИЕМ НА КАРТОЧКИ ИЛИ ОБМЕНОМ КАРТОЧКАМИ	120
ОБУЧЕНИЕ РЕЦЕПТИВНЫМ РЕАКЦИЯМ ПАРАЛЛЕЛЬНО С НАИМЕНОВАНИЕМ	120
Таблица 7-5: ПРОЦЕДУРА БЫСТРОГО ПЕРЕНОСА КОНТРОЛЯ ДЛЯ ВОКАЛЬНОГО ТАКТА ОБЪЕКТА (БЕЗ ПЕРЕМЕННЫХ МОТИВАЦИИ)	121
ОБУЧЕНИЕ РЕЦЕПТИВНОМУ РАЗЛИЧЕНИЮ	122
ОБОБЩЕНИЕ И СБОР ДАННЫХ	124
РАСШИРЕНИЕ СЛОВАРЯ НАИМЕНОВАНИЙ И РЕЦЕПТИВНОГО СЛОВАРЯ.....	124
СПИСОК ПЕРВЫХ 220 СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И 50 ГЛАГОЛОВ	125
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	125
Таблица 7-6: НАИМЕНОВАНИЕ/ПОНИМАНИЕ РЕЧИ	127
Таблица 7-7: СПИСОК ПЕРВЫХ 220 СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.....	128
ПЕРВЫЕ 50 ГЛАГОЛОВ.....	134

ГЛАВА 8: РАЗЛИЧЕНИЕ ПО ФУНКЦИЯМ, ХАРАКТЕРИСТИКАМ, КАТЕГОРИЯМ (ФХК).....136

СРАВНЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПОНИМАНИЮ РЕЧИ И РАЗЛИЧЕНИЮ ПО ФХК	136
ПРЕДПОСЫЛКИ К ОБУЧЕНИЮ РАЗЛИЧЕНИЮ ПО ФХК.....	138
НАЧАЛО ОБУЧЕНИЯ РАЗЛИЧЕНИЮ ПО ФХК.....	138
ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ РЕПЕРТУАРА РАЗЛИЧЕНИЯ ПО ФХК.....	139
ВЕРБАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ: ОБЪЕДИНЯЕМ ПРОБЫ НА РАЗЛИЧЕНИЕ ПО ФХК С ДРУГИМИ ВЕРБАЛЬНЫМИ ПРОБАМИ	140
УСПЕШНОСТЬ В ЕСТЕСТВЕННОЙ СРЕДЕ.....	141
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	141
РАЗЛИЧЕНИЕ ПО ФХК.....	143

**ГЛАВА 9: ОБУЧЕНИЕ НАЧАЛЬНЫМ НАВЫКАМ ВЕДЕНИЯ ДИАЛОГА
(ИНТРАВЕРБАЛЬНЫМ НАВЫКАМ) 165**

Таблица 9–1: Быстрые процедуры переноса контроля
для интравербального поведения (с учетом мотивационных условий) 167
Дополнительные процедуры обучения интравербальным реакциям 168
«Чистые» интравербальные реакции 169
Использование репертуара различения по функции, характеристике
и категории для перехода к интравербальным реакциям 170
Эффекты обучения интравербальным реакциям 172
Заключение 172

**ГЛАВА 10: ОБУЧЕНИЕ СЛОЖНЫМ НАВЫКАМ НАИМЕНОВАНИЯ
И ПОНИМАНИЯ РЕЧИ 174**

Наименование глаголов 175
Таблица 10–1: Процедура быстрого переноса контроля
для наименования глагола жестом (с переменными мотивации) 176
Комбинации существительных 177
Комбинации существительных и глаголов 177
Прилагательные 177
У одного слова может быть несколько разных функций 178
Комбинации существительных, глаголов и прилагательных 178
Наречия 179
Местоимения 180
Более сложные комбинации слов и построение
грамматически правильных высказываний 181
Наименование звуков 181
Наименование тактильных стимулов 182
Наименование запахов 182
Наименование вкусов 182
Обучение пониманию собственных состояний (личные события) 183
Публичный аккомпанемент 184
Косвенные реакции 184
Общие характеристики 184
Сокращение реакции 184
Заключение 185

ГЛАВА 11: СЛОЖНЫЕ ИНТРАВЕРБАЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ 186

Процедуры обучения интравербальному поведению 186
Таблица 11–1: Процедура переноса контроля
для обучения навыков дополнения фраз 186
Обучение дополнению фраз и перенос контроля с различения по ФХК 187
Дополнение в вопросах, содержащих вопросительные слова,
и ответы на такие вопросы 187
Таблица 11–2: Перенос контроля для формирования навыка
отвечать на вопросы с вопросительными словами 188
Таблица 11–3: Начальный набор категорий с одним ключевым словом 189
Ответы на простые вопросы 189
Продолжение обучения интравербальным реакциям через наименование 190
Таблица 11–4: Процедура переноса контроля
для формирования сложного интравербального поведения 190
Таблица 11–5: Многокомпонентные вопросы 191

ОБУЧЕНИЕ ОТВЕЧАТЬ НА БОЛЕЕ СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ	191
РАСШИРЕНИЕ РЕПЕРТУАРА ИНТРАВЕРБАЛЬНЫХ РЕАКЦИЙ	192
БЕСЕДЫ НА РАЗНООБРАЗНЫЕ ТЕМЫ.....	192
ОПИСАНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ СОБЫТИЙ.....	193
ОБУЧЕНИЕ БОЛЕЕ СЛОЖНЫМ ИНТРАВЕРБАЛЬНЫМ И АКАДЕМИЧЕСКИМ НАВЫКАМ	193
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	193

ГЛАВА 12: ОБУЧЕНИЕ СЛОЖНЫМ ПРОСЬБАМ 195

МОТИВАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ.....	195
НАВЫК ПРОСИТЬ ОТСУТСТВУЮЩИЕ ПРЕДМЕТЫ.....	195
ТАБЛИЦА 12–1: СОЗДАЕМ МОТИВАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ.....	196
ПРОСЬБЫ О ДЕЙСТВИЯХ	198
ПРОСЬБЫ О ВНИМАНИИ И УДАЛЕНИИ НЕПРИЯТНОГО СТИМУЛА.....	199
ПРОСЬБЫ, СОДЕРЖАЩИЕ ПРЕДЛОГИ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ, НАРЕЧИЯ И МЕСТОИМЕНИЯ	199
ОБУЧЕНИЕ ШАБЛОНУ «Я ХОЧУ...» И ПРОСЬБЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕМ	200
ПРОСЬБЫ ОБ ИНФОРМАЦИИ	201
СОЗДАЕМ ПОВСЕДНЕВНОЕ ВЕРБАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ.....	203
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	203

ГЛАВА 13: КАК СОЧЕТАТЬ В РАБОТЕ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫМИ БЛОКАМИ (ДТТ) И ОБУЧЕНИЕ В ЕСТЕСТВЕННОЙ СРЕДЕ (NET).....205

ТАБЛИЦА 13–1: СРАВНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫМИ БЛОКАМИ (ДТТ) И ОБУЧЕНИЯ В ЕСТЕСТВЕННОЙ СРЕДЕ (NET)	205
ПРОСЬБЫ (МАНД-РЕАКЦИИ)	208
РЕЦЕПТИВНАЯ РЕЧЬ, НАИМЕНОВАНИЕ, ЭХО, ИМИТАЦИЯ	208
ТАБЛИЦА 13–2: СРАВНЕНИЕ МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫМИ БЛОКАМИ (ДТТ) И ОБУЧЕНИЯ В ЕСТЕСТВЕННОЙ СРЕДЕ (NET) ДЛЯ КАЖДОГО ВЕРБАЛЬНОГО ОПЕРАНТА, ОПИСАННОГО СКИННЕРОМ... ..	209
ИНТРАВЕРБАЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ	210
ПРЕИМУЩЕСТВА NET	211
ТАБЛИЦА 13–3: ПРЕИМУЩЕСТВА МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫМИ БЛОКАМИ.....	211
НЕДОСТАТКИ NET.....	212
ТАБЛИЦА 13–4: НЕДОСТАТКИ МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫМИ БЛОКАМИ	212
СОЧЕТАНИЕ ДТТ И NET В ЕЖЕДНЕВНОМ ОБУЧЕНИИ.....	213
ТАБЛИЦА 13–5: ПРЕИМУЩЕСТВА МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В ЕСТЕСТВЕННОЙ СРЕДЕ	213
ТАБЛИЦА 13–6: НЕДОСТАТКИ МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В ЕСТЕСТВЕННОЙ СРЕДЕ	214
ТАБЛИЦА 13–7: КОМБИНАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДТТ И NET В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ	215

ГЛАВА 14: КЛЮЧЕВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ЭФФЕКТИВНОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ217

ОПРЕДЕЛЯЕМ ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА.....	217
СРАВНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	218
ИНТЕНСИВНАЯ ПРОГРАММА ДОМАШНЕГО ОБУЧЕНИЯ	218
ИНТЕНСИВНОЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА БАЗЕ ШКОЛЫ.....	219
КЛАСС СО СПЕЦИАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ	221
ИНКЛЮЗИЯ В РЕГУЛЯРНЫЙ КЛАСС	221
ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ОБЗОРУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	223
ОЦЕНКА ВОЗМОЖНЫХ ПРОГРАММ	223
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	223
НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ В КЛАССЕ	223
ПОДХОД ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА К КОНТРОЛЮ ОБУЧЕНИЯ.....	223
ТАБЛИЦА 14–1: ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	224
ОСНОВЫ ИЗМЕНЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ.....	226
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ	226

АНАЛИЗ РЕЧИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	226
ОБСТАНОВКА В КЛАССЕ	226
СООТНОШЕНИЕ ЧИСЛА УЧЕНИКОВ И ПЕДАГОГОВ	227
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ДНЯ.....	227
КОЛИЧЕСТВО ДНЕЙ В УЧЕБНОМ ГОДУ.....	227
РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ.....	227
ОРГАНИЗАЦИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.....	228
ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ИХ УЧАСТИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	228
ДААННЫЕ ОБ ОСВОЕНИИ НАВЫКОВ	228
ПРОБЛЕМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ	229
ПРИНИМАЕМ РЕШЕНИЕ: ВЫБОР НАИЛУЧШЕГО ВАРИАНТА	229
ОЦЕНКА ИТОГОВ — ПОСТОЯННЫЙ ПРОЦЕСС.....	230

Приложение 1: Речь с точки зрения поведенческого подхода 232

Таблица А–1: Поведенческая классификация вербального поведения.....	232
Эхо-навыки	233
Таблица А–2: Техническое определение вербальных оперантов по Скиннеру (1957)	233
ТАКТ-РЕАКЦИИ	234
МАНД-РЕАКЦИИ.....	234
ИНТРАВЕРБАЛЬНЫЕ НАВЫКИ	235
ТЕКСТУАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	236
ТРАНСКРИПЦИЯ.....	236
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	236

Список источников 238