

# ОГЛАВЛЕНИЕ

Посвящение .....	i
Благодарности .....	iii
Введение .....	v

## РАЗДЕЛ 1. ПОНИМАНИЕ МОТИВАЦИИ

<b>ГЛАВА 1. ВМЕШАТЕЛЬСТВО ПРИ АУТИЗМЕ И МОТИВАЦИЯ.....</b>	<b>1</b>
Долгосрочная цель .....	2
План работы, некоторые рекомендации .....	3
Оценка навыков.....	3
<i>ABLLS-R</i> <sup>®</sup> .....	3
<i>AFLS</i> <sup>®</sup> .....	6
Выбор целей в соответствии с уровнем развития .....	7
<b>ГЛАВА 2. ОБЗОР ПОНЯТИЯ МОТИВАЦИИ.....</b>	<b>13</b>
Понимание мотивации .....	14
Поведенческое описание мотивации .....	15
Источники мотивации .....	16
Получение определенного предмета или доступа к деятельности.....	16
Привлечение внимания .....	17
Избегание нежелательной ситуации .....	18
Собственные последствия поведения.....	18
Множественные источники мотивации .....	19
Изменение уровня мотивации .....	20
<b>ГЛАВА 3. ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ И ПОДКРЕПЛЕНИЯ.....</b>	<b>23</b>
Последствия .....	24
Подкрепление.....	25
Подкрепление или вознаграждение? .....	26
Подкрепление поведения .....	26
Классы подкрепляющих стимулов.....	27
Первичные подкрепления .....	27
Вторичные подкрепления .....	29
Связь источников мотивации и подкрепления.....	32
Получение доступа к предметам или событиям.....	32
Привлечение внимания .....	33

Избегание или избавление от чего-либо неприятного как подкрепление.....	34
Автоматическое подкрепление.....	37
Дополнительные эффекты подкрепления.....	40
<b>ГЛАВА 4. ИСКУССТВО ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПОДКРЕПЛЕНИЯ .....</b>	<b>43</b>
Незамедлительное предоставление поощрения .....	44
Режимы подкрепления .....	45
Использование плотного режима подкрепления для развития новых навыков .....	46
Использование редкого режима подкрепления для поддержания новых навыков .....	47
Задания для переключения внимания.....	48
Переменные режимы подкрепления.....	49
Величина подкрепления.....	50
Прилагаемые усилия .....	54
 <b>РАЗДЕЛ 2. СОЗДАЕМ МОТИВАЦИЮ</b>  	
<b>ГЛАВА 5. ИЩЕМ ПОДКРЕПЛЕНИЕ .....</b>	<b>59</b>
Как выявить подкрепление .....	61
Дополнительные соображения для выявления возможных поощрений .....	64
<b>ГЛАВА 6. ОБУСЛОВЛЯЕМ ПОДКРЕПЛЯЮЩИЕ СТИМУЛЫ .....</b>	<b>67</b>
Парное обусловление .....	68
Формируем социальное поощрение.....	70
Обусловление похвалы в качестве условного социального поощрения .....	72
Обобщенная похвала .....	73
Специфическая похвала.....	74
Обучение реагировать на другие социальные поощрения .....	75
Обучаем ребенка обращать внимание на выражение лица .....	76
<b>ГЛАВА 7. ЖЕТОННАЯ СИСТЕМА .....</b>	<b>85</b>
Варианты жетонов и планшетов для них .....	87
Превращение жетонов в условное подкрепление.....	89
Методы предоставления жетонов .....	91
Совмещаем предоставление социального поощрения и сбор жетонов.....	94
Расширяем применение жетонной системы.....	96
Использование жетонов или баллов для развития навыков в течение всего дня .....	96

Гибкость жетонной системы.....	99
Удаление жетонов .....	100
<b>ГЛАВА 8. СОЗДАЕМ И ПОДДЕРЖИВАЕМ МОТИВАЦИЮ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ ЗА ПАРТОЙ.....</b>	<b>103</b>
Подготовка обучающей среды.....	104
Приводим ребенка за стол.....	105
Как начать предъявлять требования ребенку .....	107
Использование переменного режима подкрепления для формирования стабильного реагирования .....	108
Использование отвлекающих заданий.....	112
Если мотивация ослабла, ищите новую .....	112
Изменение мотивации может привести к формированию новых поощрений .....	115
Заканчивайте на хорошей ноте.....	115
<b>ГЛАВА 9. ОБУЧЕНИЕ В ЕСТЕСТВЕННОЙ СРЕДЕ .....</b>	<b>117</b>
Преимущества использования NET .....	118
Недостатки использования NET.....	119
Поддержание мотивации ребенка при обучении в естественной среде .....	121
Начало обучения в процессе повседневных занятий .....	122
Как добавлять учебные задания в привычный распорядок.....	123
Как сделать окружающую среду оптимальной для обучения .....	124
<b>ГЛАВА 10. РЕШЕНИЕ РАСПРОСТРАНЕННЫХ ПРОБЛЕМ, СВЯЗАННЫХ С МОТИВАЦИЕЙ .....</b>	<b>129</b>
Забираем у ребенка подкрепление .....	130
Смена деятельности.....	132
Анализируем переменные мотивации, связанные с переключением .....	135
Заключительные мысли о мотивации .....	138
<b>Список литературы .....</b>	<b>141</b>