

## Протокол обучения навыку использования коммуникативного приложения

<p><b>Цель</b>          После предоставления планшета ребенок самостоятельно включит его, откроет приложение и выберет соответствующую (его мотивационным условиям) карточку.          Ребенок будет это делать в 100% случаев в течение двух дней подряд.</p>	
<p><b>Количество проб:</b> минимум 5 раз в день</p>	
<p><b>Метод обучения:</b> цепочка в обратной последовательности (с конца)          Начните с обучения последнему шагу из алгоритма. Взрослый выполняет все шаги, полностью помогая ребенку, затем постепенно убирает помощь только на последнем шаге, пока ученик им не овладеет. После этого ребенок учится выполнять предпоследний и последний шаг и так далее, пока не овладеет всей последовательностью.</p>	
<p><b>Алгоритм задания:</b>          1. Включает планшет: нажимает на кнопку "Домой".          2. Пролистывает страницы справа налево.          3. Пролистывает еще одну страницу.          4. Нажимает на иконку приложения.          5. Нажимает на одну из двух папок.          6. Нажимает на нужное изображение или кнопку, чтобы включить звуковое воспроизведение.          Сразу после этого ребенок получает то, что попросил.</p> <p>Иерархия подсказок: от меньшего к большему          1. Самостоятельная попытка.          2. Подсказка указательным жестом.          3. Частичная физическая помощь.          4. Полная физическая помощь.</p>	<p><b>Коррекция ошибки</b>  <u>Ошибка на старте</u>          1. Ребенок реагирует ошибочно/реакция отсутствует.          2. Взрослый фиксирует факт ошибки.          3. Взрослый повторяет пробу с повышенным уровнем подсказки, а затем предоставляет дифференциальное подкрепление.          4. Взрослый организует отвлекающую ситуацию/задание.          5. Целевая проба повторяется.</p> <p><u>Ошибка в ходе выполнения поведенческой цепочки:</u>          1. Ребенок реагирует ошибочно/реакция отсутствует.          2. Взрослый фиксирует факт ошибки.          3. Взрослый возобновляет пробу с шага, на котором произошла ошибка, предоставляя более интенсивную подсказку, а в конце цепочки дифференциальное подкрепление.          4. Взрослый организует отвлекающую ситуацию/задание.          5. Взрослый организует новую целевую пробу.</p>
<p><b>Критерий успешности:</b>          90% в ходе 2-х последовательных сессий</p>	<p><b>Критерий коррекции:</b>          В 3-х последовательных сессиях менее 30% самостоятельных реакций</p>
<p><b>Сбор данных</b>          1. Фиксируется каждый шаг цепочки: поставьте "С" при самостоятельной реакции; "П", если была подсказка; "О" — при ошибке.          2. Подсчитывается процент самостоятельных реакций, разделив их количество на количество шагов.</p>	
<p><b>Обобщение</b>  <b>Л</b> — люди — введены другие педагоги, члены семьи, друзья, сотрудники социальных служб;  <b>М</b> — место — разные комнаты, общественные места;  <b>О</b> — объект — разные задачи, требующие разных предметов;  <b>Р</b> — расположение объекта — различное расположение объекта в зависимости от поведенческой цепочки;  <b>S</b> — Sd — варьируется в зависимости от поведенческой цепочки.</p>	
<p><b>Поддержание</b>          По достижению критерия овладения каждым действием в последовательности, проверяйте устойчивость навыка:          1) Ежедневно;          2) Раз в две недели;          3) Ежемесячно.</p>	