Общество с ограниченной ответственностью
Консультационно-методический центр «Педагогика и психология»

Подписан: ООО КМЦ "ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ"
DN: ИНН ЮЛ=7718281008, СНИЛС=05861491283, ОГРН=1157746979884, ИНН=631902587786, E=proaba@yandex.ru, C=RU, S=77 г. Москва, L=Москва, STREET=проезд Серебрякова дом 2 корпус 1 помещение 13 комната 8 этаж 5, O=" ООО КМЦ ""ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ""", CN="ООО КМЦ "" ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ""", T=Генеральный директор, G=Екатерина Борисовна, SN=Жесткова
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Foxit Reader Версия: 9.7.0

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор

_____ Е.Б. Жесткова
«11» мая 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Прикладной анализ поведения (АВА-терапия).
Поведенческий подход, применение методов прикладного анализа поведения
в педагогической и коррекционной работе с ребенком с ОВЗ (РАС)»

Москва - 2022

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «Прикладной анализ поведения (АВА-терапия). Поведенческий подход, применение методов прикладного анализа поведения в педагогической и коррекционной работе с ребенком с ОВЗ (РАС)» разработана на основе: федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и с учетом профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н.), а также ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование».

Программа предназначена для педагогов, психологов и других специалистов, занимающихся проблемами обучения детей и подростков с РАС.

Программа рассчитана на 72 академических часа.

Прием на программу осуществляется в течение календарного года, срок освоения программы не может превышать 4 недель. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование в области образования и науки.

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «РАЗРАБОТКА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся/слушателей в области разработки разработка дополнительных общеобразовательных программ

1.2. Планируемые результаты обучения

Совершенствуемые компетенции в соответствии с 44.03.01 ФГОС ВО «Педагогическое образование»

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Квалификация бакалавр Код компетенции
1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

№ п/п	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Квалификация бакалавр Код компетенции
1.	***Уметь:*** Различать виды поведения, объяснять, как формируется оперантное и респондентное поведение, разрабатывать план процедуры систематической десенсибилизации. Проводить тестирование мотивационных стимулов разными способами, проводить процедуру расширения мотивационной сферы, вводить простые и многоуровневые жетонные системы подкреплений. Проводить подготовку и сбор данных разными способами, организовывать и проводить интервальные измерения. Оформлять результаты измерений и вносить данные в графики для последующего анализа. Проводить обучение методом отдельных и смешанных блоков, использовать метод формирования реакции и метод цепочек обучения, организовывать визуальную поддержку, использовать подсказки и своевременно проводить удаление подсказки (фейдинг). Организовывать взаимодействие между специалистами, принимающими участие в реализации программы и родителями, проводить оценку прогресса навыков на фоне реализации программы, различать ситуации, требующие медицинской консультации и верно действовать в подобных ситуациях. Разъяснять родителям необходимость предоставления	ОПК-2

	информированного согласия на проведение поведенческого вмешательства. Проводить процедуры DRO, DRI, DRA отражать результаты проведения процедур в записях и на графиках. Проводить процедуру гашения с учетом выявленной функции поведения, отражать ее результаты. Проводить все процедуры наименее аверсивным способом с учетом требований этики. Выполнять процедуру коррекции ошибки, подбирать вид чек-листа в зависимости от решаемой задачи. Проводить беседы с коллегами-смежниками и членами семьи ребенка корректно разъясняя суть проводимых процедур. ***Знать:*** Основные вехи в истории развития дисциплины, ученых, разработавших положения ПАП, как формируется поведение. Содержание понятий «мотивационный стимул», «мотивационная сфера», принципы формирования и расширения мотивационной сферы, виды поведения, входящие в состав учебного поведения, виды жетонных систем. Термин «права клиента», историю и современную трактовку. Измеряемые параметры поведения, виды измерений, способы сбора данных, о важности сбора данных, отражающих действительный уровень поведения для принятия клинических решений. Порядок обучения методом отдельных блоков, порядок обучения методом смешанных блоков, рекомендации по организации визуальной поддержки и обучения в естественной среде, виды подсказок и способы их предоставления, теоретические основания метода формирования реакции и метода цепочек поведения. Структуру программы поведенческого вмешательства, этапы реализации программы поведенческого вмешательства, виды генерализации и способы достижения генерализации и устойчивости изменений в поведении. Содержание документа «информированное согласие» и требования к его оформлению. Признаки боли неговорящих людей, обстоятельства, указывающие на необходимость медицинской консультации Теоретические основания процедур дифференцированного подкрепления, виды процедур дифференцированного подкрепления. Теоретические обоснования процедур наказания, виды процедур наказания. Этические ограничения в использовании таких процедур на практике. Виды чек-листов, виды процедур коррекции ошибки и их теоретическое обоснование. Знать этические аспекты взаимодействия с другими членами команды, членами семьи ребенка.	

Совершенствуемые компетенции в соответствии с Профессиональным стандартом профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н.

	Трудовая функция	Трудовые действия	Умения	Знания
1	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся. Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования Выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся Методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования
2	Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и	Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Координация взаимодействия субъектов образования	Разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды Проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких

	Трудовая функция	Трудовые действия	Умения	Знания
	инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам	особенностей их возраста и образовательной программы Оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ	обучающихся в разных типах образовательных организаций Принципы и правила создания предметно-развивающей среды, подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей
3	Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса	Разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся Анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов Осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды Разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса Теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса Подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся. Подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование, дополнительное образование.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации https://getcourse.ru/ в формате 24/7 при соблюдении установленных сроков обучения

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

1.7. Календарный учебный график:

Обучение приводится в течение календарного года по мере комплектования групп

1 полугодие: 11 января – 30 июня.

Праздничные дни: 23 февраля, 8 марта, 1-10 мая, 12 июня.

Каникулы не предусмотрены.

2 полугодие: 1 июля – 25 декабря

Праздничные дни: 4 ноября, 12 декабря.

Каникулы не предусмотрены.

Период освоения программы 4 недели.

	1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
Теория	13	14	12	5
Практика	11	8	4	5
Итого часов	24	22	16	10

На изучение программы отводится 4 недели. Продвижение по темам осуществляется последовательно. Последующий урок (тема) становится доступным только после выполнения задания предыдущего урока (темы).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
«Прикладной анализ поведения (АВА-терапия). Поведенческий подход, применение методов прикладного анализа поведения в педагогической и коррекционной работе с ребенком с ОВЗ (РАС)»

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей	Внеаудиторные занятия			Формы контроля
		Трудоемкость	Лекции	Практические занятия	
1.	Модуль 1. Введение в прикладной анализ поведения	16	9	7	эссе/тест
2.	Модуль 2. Мотивация и сотрудничество	8	4	4	эссе/тест/ анализ видео
3.	Модуль 3. Измерения и сбор данных	8	4	4	тест/ анализ видео
4.	Модуль 4. Методы обучения	14	10	4	эссе/тест
5.	Модуль 5. Программа поведенческого вмешательства	4	3	1	эссе
6.	Модуль 6. Коррекция проблемного поведения	12	9	3	эссе/тест
7.	Модуль 7. Практическое применение прикладного анализа поведения	6	5	1	тест
Итоговая аттестация		4	0	4	Зачет
	ИТОГО	72	44	28	

2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Рабочая программа Модуль 1 «Введение в прикладной анализ поведения»

Рабочая программа Модуля 1. «Введение в прикладной анализ поведения» рассчитана на 16 академических часов, из которых 9 часов – теоретическое занятие, 7 часов - практические занятия, в состав которых входит написание эссе и прохождение тестов. Промежуточная аттестация не предусмотрена. Текущий контроль в виде написания эссе и тестирования.

Планируемые результаты освоения рабочей программы модуля 1 «Введение в прикладной анализ поведения»:

В итоге освоения рабочей программы модуля обучающиеся будут:
Знать: Основные вехи в истории развития дисциплины, ученых, разработавших положения ПАП, как формируется поведение.
Уметь: различать виды поведения, объяснять, как формируется оперантное и респондентное поведение, разрабатывать план процедуры систематической десенсибилизации.

Содержание рабочей программы Модуль 1 «Введение в прикладной анализ поведения»

Прикладной анализ поведения – введение в ПАП, история дисциплины. Краткая история дисциплины «прикладной анализ поведения». Основные характеристики ПАП как науки. Применение прикладного анализа поведения в повседневной практике специалиста, распространенные заблуждения о ПАП, целевая аудитория, области применения.

Поведение человека с точки зрения бихевиорального подхода. Определение поведения живых организмов с точки зрения прикладного анализа поведения. Различия в понимании «поведения» с точки зрения специалистов ПАП и специалистов иных специальностей. Оценка поведения с точки зрения наблюдаемости – классификация поведения (разделение на поведение и личные события). Взаимосвязь поведения и окружающей среды.

Определение феномена «окружающая среда», функциональная взаимосвязь между изменениями поведения и изменениями окружающей среды. Понятие «стимул», виды. Оперантное поведение. Оперантное обусловление. Модель оперантного обусловления Б. Ф. Скиннера, изучение поведения с использованием связки «предшествующий фактор-поведение-последствия».

Виды предшествующих факторов и последствий, принципы формирования оперантного поведения.

Респондентное обусловление. Модель респондентного обусловления по И.П. Павлову. Понятия «стимул» и «реакция». Определение рефлекса.

Определение условных и безусловных стимула, реакции и рефлекса. Систематическая десенсибилизации.

Систематическая десенсибилизация как способ снижения чувствительности к условно пугающему стимулу, теоретические основы процедуры, правила проведения. Введение в этику, базовые принципы этики. Преемственность базовых этических принципов, решение поведенческого аналитика о принятии ответственности за соблюдение норм этики, базовые принципы: не причинение вреда, честность, справедливость, защита интересов клиента

Тематическое планирование рабочей программы
модуля 1 «Введение в прикладной анализ поведения»

№ темы		Виды учебных занятий, учебных работ	Количество часов	Форма контроля
1.	Прикладной анализ поведения - введение в ПАП, история дисциплины	Лекция	1	эссе
		Практика	1	
2.	Поведение человека с точки зрения бихевиорального подхода	Лекция	1	эссе
		Практика	1	
3.	Взаимосвязь поведения и окружающей среды	Лекция	1	эссе
		Практика	1	
4.	Оперантное поведение. Оперантное обусловление	Лекция	2	тест
		Практика	1	
5.	Респондентное поведение	Лекция	1	тест
		Практика	1	
6.	Систематическая десенсибилизация	Лекция	1	тест
		Практика	1	
7.	Введение в этику. Базовые принципы этики.	Лекция	2	тест
		Практика	1	

Контрольно-оценочные материалы рабочей программы
модуля 1 «Введение в прикладной анализ поведения»:

Текущий контроль:

Эссе: Эссе составляется с учетом требований русского языка, в электронном виде, шрифт размером 14 единиц, полуторный интервал между строками, выравнивание по двум сторонам. Объем работы не менее 2 500 символов с учетом пробелов.
Тестирование (не менее 10 баллов), оценка: зачет/незачет

Примерные вопросы тестирования:

1. Работа Скиннера «Поведение организмов» была опубликована в
   1.1 1938 году
   1.2 1913 году
   1.3 1968 году
   1.4 1949 году
2. Воскликнуть: «Да что же это за невезение!» разбив любимую чашку будет
   2.1. Безусловным рефлексом
   2.2. Условным рефлексом
   2.3. Оперантным поведением
   2.4. Нет верного ответа
3. В основе процедуры систематической десенсибилизации лежит принцип
   3.1. Оперантного подкрепления
   3.2. Оперантного гашения
   3.3. Респондентного подкрепления

3.4. Респондентного гашения

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы Модуля 1 «Введение в прикладной анализ поведения»:

Литература:

Джон О Купер, Тимоти Э Херон, Уильям Э Хьюард "Прикладной анализ поведения"/М: Практика, 2015.-840с.

П. Альберто, Э. Траутман Прикладной анализ поведения. Учебно-методическое пособие для педагогов, учителей-дефектологов, психологов/М.: Оперант, 2015. – 672с.

Т.Г. Горячева, Ю.В. Никитина Расстройства аутистического спектра у детей/М.: Генезис, 2018. – 165с.

Б.Ф. Скиннер По ту сторону свободы и достоинства/ М.: Оперант, 2015. – 193с.

А. Козорез, А. Беспалова, М. Гончаренко, А. Калабухова, Е. Лебедева, Е. Морозова Опыт организации и внеурочной деятельности етей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие/ М.: Ресурсный класс, 2015. – 360с.

Б.Ф. Скиннер Поведение организмов/М.: Оперант, 2016. – 368с.

С.С. Морозова Основные аспекты использования АВА* при аутизме/М.: Фонд благотворительной поддержки «Добрый век», 2013 – 363с.

Электронные ресурсы http://pedlib.ru/ https://outfund.ru/tag/ava-terapiya-i-povedenie/

Материально-технические условия реализации рабочей программы «Введение в прикладной анализ поведения»:

- Цифровая образовательная платформа https://getcourse.ru/
- Веб-браузер Google Chrome.
- Компьютер/ноутбук, выход в интернет.

2.2.2. Рабочая программа «Мотивация и сотрудничество»

Рабочая программа Модуля 2 «Мотивация и сотрудничество» рассчитана на 8 академических часов, из которых 4 часа – теоретическое занятие, 4 часа - практические занятия. В ходе практических занятий предусмотрен анализ видеозаписи и прохождение тестирования. Промежуточная аттестация не предусмотрена. Текущий контроль в виде тестирования.

Планируемые результаты освоения рабочей программы модуля 2 «Мотивация и сотрудничество»

В итоге освоения рабочей программы модуля обучающиеся будут:

Знать: Содержание понятий «мотивационный стимул», «мотивационная сфера», принципы формирования и расширения мотивационной сферы, виды поведения, входящие в состав учебного поведения, виды жетонных систем. Термин «права клиента», историю и современную трактовку.

Уметь: проводить тестирование мотивационных стимулов разными способами, проводить процедуру расширения мотивационной сферы, вводить простые и многоуровневые жетонные системы подкреплений.

Содержание рабочей программы Модуля 2 «Мотивация и сотрудничество»

Работа с мотивацией. Оценка мотивационных стимулов и работа с мотивацией учащегося. Понятие «мотивационный стимул», отличие его от подкрепляющего стимула, индивидуальный подход в подборе мотивационных стимулов. Способы выявления мотивационных стимулов, прямые и косвенные методы определения мотивационной сферы ребенка.

Повышение мотивации учащегося, поиск новых мотивационных стимулов для повышения эффективности обучения

Важность проведения исследования мотивационной сферы ученика, способы расширения мотивационной сферы (обусловление новых мотивационных стимулов)

Классификация процессов подкрепления, применение режимов подкрепления на практике. Виды процессов подкрепления: автоматическое, социально-опосредованное, обусловленное, необусловленное подкрепление. Подкрепление в положительной и отрицательной формах. Понятие режима подкрепления: режимы с пропорцией и режимы с интервалом, организация режима подкрепления на практике.

Формирование учебного поведения. Важность соблюдения уважительного отношения к ребенку в процессе установления сотрудничества. Жетонные системы, использование жетонных систем для повышения эффективности формирования новых навыков.

Виды жетонных систем, компоненты успешной системы поощрения с использованием жетонов. Способы введения жетонной системы поощрений. Многоуровневые жетонные системы.

Формирование понятия «права клиента»: историческая справка. Основные права клиента: право на эффективное вмешательство, право на нахождение в терапевтической среде, право на программу, обучающую функциональным навыкам.

Тематическое планирование рабочей программы
модуля 2 «Мотивация и сотрудничество»

№ темы		Виды учебных занятий, учебных работ	Количество часов	Форма контроля
1.	Работа с мотивацией	Лекция	1	Тест
		Практика	1	
2.	Подкрепление. Режимы подкрепления	Лекция	1	Анализ видео
		Практика	1	
3.	Установление сотрудничества	Лекция	1	Тест
		Практика	1	
4.	Этика. Права клиента.	Лекция	1	тест
		Практика	1	

Контрольно-оценочные материалы рабочей программы
модуля 2 «Мотивация и сотрудничество»

Текущий контроль:
Эссе: Эссе составляется с учетом требований русского языка, в электронном виде, шрифт размером 14 единиц, полуторный интервал между строками, выравнивание по двум сторонам. Объем работы не менее 2 500 символов с учетом пробелов.
Тестирование (не менее 10 баллов), оценка: зачет/незачет

Анализ видео: Внимательно прочитайте задание по анализу видео. Просмотрите видео 2-3 раза, при необходимости останавливайте видео, возвращайтесь к ранее просмотренному эпизоду. Заполните все необходимые таблицы. Просмотрите видео ответ на задание, внесите коррективы в сделанные вам ранее записи при необходимости.

Примерные вопросы тестирования:
1. Если ребенок во время первичного приема много беспокоится, просится к родителям на руки, поведенческому аналитику следует
    1.1 Провести исследование мотивационной сферы методом «парный выбор»
    1.2 Провести исследование мотивационной сферы методом «одиночный выбор»
    1.3 Провести исследование мотивационной сферы методом «структурированное наблюдение»
    1.4 Провести исследование мотивационной сферы методом «множественный выбор»
2. Выберите правильное утверждение, относящееся к жетонной системе
    2.1 Подходит далеко не всем детям
    2.2 Не может применяться в отношении поведения взрослых
    2.3 Должна быть со временем отменена
    2.4 Не позволяет использовать пищевые поощрения
3. Выберите правильное утверждение, относящееся к режиму поощрения с переменным интервалом
    3.1 Формирует высокочастотное поведение без пауз и ускорений
    3.2 Формирует низкочастотное поведение без пауз и ускорений
    3.3 Формирует высокочастотное поведение с паузами и ускорением

3.4 Формирует низкочастотное поведение с паузами и ускорением

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы Модуля 2 «Мотивация и сотрудничество»:

Литература:

Джон О Купер, Тимоти Э Херон, Уильям Э Хьюард "Прикладной анализ поведения"/М: Практика, 2015.-840с.

Д. Варгас Анализ деятельности учащихся. Методология повышения школьной успеваемости/ М.: Оперант, 2015. – 480с.

Р. Шрамм Детский аутизм и АВА. АВА (Applied Behavior Analisis) терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения/Е.: Рама Паблишинг, 2013. – 205с.

Р. Лиф, Дж. Макэкен, М. Табман Идет работа. Пособие 2. Умение учиться/ М.: ИП Толкачев, 2016. – 48с.

Р. Лиф, Дж. Макэкен, М. Табман Идет работа. Пособие 3. Обучающее взаимодействие/ М.: ИП Толкачев, 2016. – 32с.

Р. Лиф, Дж. Макэкен, М. Табман Идет работа. Пособие 4. Жетонные системы подкрепления/ М.: ИП Толкачев, 2016. – 48с.

Р. Лиф, Дж. Макэкен, М. Табман Идет работа. Пособие 5. Как создавать подкрепители/ М.: ИП Толкачев, 2016. – 32с.

С.Дж. Роджерс, Дж. Доусон, Л.А. Висмара Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом. Как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться/ Е.: Рама Паблишинг, 2016. – 416с.

С.Дж. Роджерс, Дж. Доусон, Л.А. Висмара Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом. Развиваем речь, умение учиться и мотивацию/ М.: ИП Толкачев, 2019. – 432с.

Электронные ресурсы http://pedlib.ru/ https://outfund.ru/tag/ava-terapiya-i-povedenie/

Материально-технические условия реализации рабочей программы Модуля 2 «Мотивация и сотрудничество»:

- Цифровая образовательная платформа https://getcourse.ru/
- Веб-браузер Google Chrome.
- Компьютер/ноутбук, выход в интернет.

2.2.3. Рабочая программа «Измерения и сбор данных»

Рабочая программа Модуля 3 «Измерения и сбор данных» рассчитана на 8 академических часов, из которых 4 часа – теоретическое занятие, 4 часа - практические занятия. В ходе практических занятий предусмотрен анализ видеозаписи и прохождение тестирования. Промежуточная аттестация не предусмотрена. Текущий контроль в виде тестирования, опроса в ходе онлайн-встречи.

Планируемые результаты освоения рабочей программы модуля 3 «Измерения и сбор данных»

В итоге освоения рабочей программы модуля обучающиеся будут:

Знать: Измеряемые параметры поведения, виды измерений, способы сбора данных, о важности сбора данных, отражающих действительный уровень поведения для принятия клинических решений.

Уметь: Проводить подготовку и сбор данных разными способами, организовывать и проводить интервальные измерения. Оформлять результаты измерений и вносить данные в графики для последующего анализа.

Содержание рабочей программы Модуля 3 «Измерения и сбор данных»

Измерения поведения. Подготовка и организация сбора данных. Наблюдение за поведением, выбор значимого параметра для проведения наблюдения, измерение значимого параметра поведения

Выбор значимого измеряемого параметра, дающего представление о реальных значениях наблюдаемого явления. Подготовка к фиксации поведения во время занятия, использование бумажных носителей для сбора данных о поведении, первичная обработка данных.

Виды измерений, выбор измеряемого параметра. Способы сбора данных в ходе работы поведенческого специалиста: запись данных о частоте, продолжительности целевого поведения, проценте правильных реакций, уровне подсказки. Использование электронных средств фиксации данных.

Организация интервальных измерений. Этические обоснования применения интервальных измерений. Ситуации, в которых следует применять интервальные измерения. Виды интервальных измерений: полноинтервальный, моментный, эпизодный. Особенности получаемых данных.

Тематическое планирование рабочей программы модуля 3 «Измерения и сбор данных»

№ темы		Виды учебных занятий, учебных работ	Количество часов	Форма контроля
1	Измерения поведения. Подготовка и организация сбора данных.	Лекция	1	Тест
		Практика	1	
2	Виды измерений, выбор измеряемого параметра.	Лекция	1	Тест
		Практика	1	

№ темы		Виды учебных занятий, учебных работ	Количество часов	Форма контроля
3	Организация интервальных измерений	Лекция	1	Анализ видео
		Практика	2	
4	Консультация по материалам раздела онлайн	Лекция	1	опрос
		Практика		

Контрольно-оценочные материалы рабочей программы модуля 3 «Измерения и сбор данных»

Текущий контроль:
Эссе: Эссе составляется с учетом требований русского языка, в электронном виде, шрифт размером 14 единиц, полуторный интервал между строками, выравнивание по двум сторонам. Объем работы не менее 2 500 символов с учетом пробелов.
Тестирование (не менее 10 баллов), оценка: зачет/незачет

Анализ видео: Внимательно прочитайте задание по анализу видео. Просмотрите видео 2-3 раза, при необходимости останавливайте видео, возвращайтесь к ранее просмотренному эпизоду. Заполните все необходимые таблицы. Просмотрите видео ответ на задание, внесите коррективы в сделанные вам ранее записи при необходимости.

Опрос: для участия в онлайн опросе пройдите заранее тест системы. Для того, чтобы выйти в эфир и ответить на вопрос преподавателя устно, нажмите кнопку «поднять руку». Вы можете задать вопрос заранее, ответив на пригласительное письмо или писать вопросы в чате встречи. В ходе онлайн встречи приветствуется активность участников.

Примерные вопросы тестирования:
1. Назовите основные возможные причины того, что Петя собирает портфель 45 минут
    1.1 Слишком большая латентность
    1.2 Слишком большое время между реакциями
    1.3 Слишком большая продолжительность реакции
    1.4 Все вышеперечисленное
2. Интервальные системы измерений следует выбрать тогда, когда
    2.1 У вас нет запроса от родителей на сбор данных
    2.2 У вас нет мотивации на сбор данных
    2.3 Проблемное поведение продолжается больше 15 минут
    2.4 Нет верного ответа
3. Процент правильных реакций рассчитывается как
    3.1 Отношение количества правильных реакций к количеству неправильных реакций
    3.2 Отношение количества правильных реакций к количеству возможностей реагирования
    3.3 Отношение количества неправильных реакций к количеству правильных реакций
    3.4 Отношение количества неправильных реакций к количеству возможностей реагирования

Информационно-методическое обеспечение
рабочей программы модуля 3 «Измерения и сбор данных»:

Литература:

Джон О Купер, Тимоти Э Херон, Уильям Э Хьюард "Прикладной анализ поведения"/М: Практика, 2015.-840с.

Д. Варгас Анализ деятельности учащихся. Методология повышения школьной успеваемости/ М.: Оперант, 2015. – 480с.

Т. Смит Доказательный опыт успешной инклюзии учащихся с РАС. Практическое руководство/ М.: Оперант, 2015. – 432с.

С.А. Морозов Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра. Учебно-методическое пособие/ М.: Фонд благотворительной поддержки «Добрый век», 2014. – 447с.

М.Л. Барбера Детский аутизм и вербально-поведенческий подход. Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами/ Е.: Рама Паблишинг, 2014. – 304с.

Р. Шрамм Детский аутизм и АВА. АВА (Applied Behavior Analisis) терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения/Е.: Рама Паблишинг, 2013. – 205с.

Д.Линч Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС/М.:Оперант, 2015. – 176с.

Б.Ф. Скиннер Поведение организмов/М.: Оперант, 2016. – 368с.

Д. Дариг, У. Хьюард Давай договоримся! Книга о договорах для детей и их родителей/ М.: Практика, 2016. – 160с.

Электронные ресурсы http://pedlib.ru/ https://outfund.ru/tag/ava-terapiya-i-povedenie/

Материально-технические условия реализации рабочей программы
модуля 3 «Измерения и сбор данных»:

- Цифровая образовательная платформа https://getcourse.ru/
- Веб-браузер Google Chrome.
- Компьютер/ноутбук, выход в интернет.

2.2.4. Рабочая программа «Методы обучения»

Рабочая программа Модуля 4 «Методы обучения» рассчитана на 14 академических часов, из которых 10 часов – теоретическое занятие, 4 часа - практические занятия. В ходе практических занятий предусмотрено составление эссе, прохождение тестирования. Промежуточная аттестация не предусмотрена. Текущий контроль в виде тестирования и опроса на онлайн-встрече.

Планируемые результаты освоения рабочей программы модуля 4 «Методы обучения»

В итоге освоения рабочей программы модуля обучающиеся будут:

Знать: Порядок обучения методом отдельных блоков, порядок обучения методом смешанных блоков, рекомендации по организации визуальной поддержки и обучения в естественной среде, виды подсказок и способы их предоставления, теоретические основания метода формирования реакции и метода цепочек поведения.

Уметь: Проводить обучение методом отдельных и смешанных блоков, использовать метод формирования реакции и метод цепочек обучения, организовывать визуальную поддержку, использовать подсказки и своевременно проводить удаление подсказки (фейдинг).

Содержание рабочей программы Модуля 4 «Методы обучения»

Обучение отдельными блоками (DTT). Использование методики обучения отдельными блоками для формирования оперантного поведения.

Метод обучения отдельными блоками – структура обучающего блока, требования к каждому элементу обучающего блока. Порядок обучения: массивный блок, блок с отвлечением, блок случайной ротации. Процедура коррекции ошибки в методе обучения отдельными блоками.

Обучение смешанными блоками. Метод обучения смешанными блоками, условия успешного обучения методом смешанных блоков. Подготовка материалов, организация рабочей среды для обучения методом смешанных блоков. Проведение сессии обучения методом смешанных блоков. Формирование связного репертуара навыков и проверка удержания навыка.

Использование подсказок. Использование подсказок при формировании нового оперантного поведения. Понятие «подсказок» с точки зрения прикладного анализа поведения. Место подсказок в модели оперантного обусловления. Классификация подсказок. Подбор подходящего вида подсказки с учетом образовательной задачи. Использование подсказок для формирования новых навыков. Удаление подсказок для формирования самостоятельного реагирования.

Визуальная поддержка. Цели использования визуальной поддержки, виды визуальной поддержки, способы организации визуальной поддержки для разных случаев

Обучение в естественной среде. Формирование навыков вне учебной среды (в естественной для ребенка среде). Применение метода обучения в естественной среде для формирования инициативы, расширения и усложнения поведенческого репертуара ребенка. Применение метода случайного обучения для тренировки навыка просьбы.

Формирование реакции. Процедура «формирование реакции» для создания нового оперантного поведения и/или повышения качества реакции

Формирование реакций как способ сформировать новые виды поведения путем подкрепления серии реакций, приближенных к целевой. Особенности применения метода, сложности и ограничения применения метода формирования реакций.

Поведенческие цепочки. Процедура «поведенческие цепочки» для формирования комплексного поведения, состоящего из набора разных реакций

Обучение новым навыкам с помощью цепочек поведения, построения анализа задачи, определение уровня мастерства перед началом обучения с помощью цепочки. Способы обучения: от конца к началу, от начала к концу, обучение цепочке целиком. Запись данных в ходе обучения методом поведенческой цепочки

Тематическое планирование рабочей программы
модуля 4 «Методы обучения»

№ темы		Виды учебных занятий, учебных работ	Количество часов	Форма контроля
1	Обучение отдельными блоками (DTT)	Лекция	2	Эссе
		Практика	1	
2	Обучение смешанными блоками	Лекция	1	Тест
		Практика		
3	Использование подсказок	Лекция	2	Эссе
		Практика	1	
4	Визуальная поддержка	Лекция	1	Эссе
		Практика	1	
5	Обучение в естественной среде	Лекция	1	Эссе
		Практика		
6	Формирование реакции	Лекция	1	Эссе
		Практика		
7	Поведенческие цепочки	Лекция	1	Эссе
		Практика	1	
8	Консультация по материалам раздела	Лекция	1	Опрос
		Практика		

Контрольно-оценочные материалы рабочей программы
модуля 4 «Методы обучения»

Текущий контроль:

Эссе: Эссе составляется с учетом требований русского языка, в электронном виде, шрифт размером 14 единиц, полуторный интервал между строками, выравнивание по двум сторонам. Объем работы не менее 2 500 символов с учетом пробелов.

тестирование (не менее 10 баллов), оценка: зачет/незачет

Опрос: для участия в онлайн опросе пройдите заранее тест системы. Для того, чтобы выйти в эфир и ответить на вопрос преподавателя устно, нажмите кнопку «поднять руку». Вы можете задать вопрос заранее, ответив на пригласительное письмо или писать вопросы в чате встречи. В ходе онлайн встречи приветствуется активность участников.

<u>Примерные</u> вопросы тестирования:

1. Выберите верный ответ, относящийся к методу обучения отдельными блоками (DTT)
   1.1 Начинается с этапа случайной ротации стимулов
   1.2 Начинается с расширенного блока
   1.3 Начинается с массивного блока
   1.4 Начинается с этапа ротации блоков

2. Вы провели проверку уровня мастерства ученика в цепочке поведения «Переодеваться для урока физкультуры» и установили, что в цепочке отсутствуют правильные реакции. Вам следует выбрать метод

2.1 От начала к концу

2.2 От конца к началу

2.3 Цепочка целиком

2.4 Нет верного ответа

3. Найдите правильное утверждение, относящееся к процессу удаления подсказок

3.1 Не следует проводить без разрешения родителей, опекунов, законных представителей ребенка

3.2 Стоит начать в случае проблемного поведения, особенно если поведение опасное или потенциально опасное

3.3 Подсказку следует убрать как можно скорее, но с условием сохранения правильной реакции

3.4 Ученик имеет право на эффективное вмешательство, следовательно, подсказка должна предоставляться все время обучения

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы Модуль 4 «Методы обучения»:

Литература:

Джон О Купер, Тимоти Э Херон, Уильям Э Хьюард "Прикладной анализ поведения"/М: Практика, 2015.-840с.

Д. Партингтон Успех в спектре: формирование навыков у детей с РАС и другие особенности развития. Практическое пособие по эффективному обучению для родителей и учителей/ Behavior Analysis, 2018. – 368с.

З. Мартин Обучение моторным навыкам детей с ДЦП. Пособие для родителей и профессионалов/ Е.: Рама Паблишинг, 2015. – 336с.

С. Течнер, Х. Мартинсен Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра/М.: Теревинф, 2014. – 432с.

Сборник статей. Ред.-сост. В. Рыскина Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра/СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скиия», 2016. – 288с.

О.В. Узорова, Е.А. Нефедова Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идет в 1-й класс/М.: АСТ, 2017. – 319с.

Электронные ресурсы http://pedlib.ru/ https://outfund.ru/tag/ava-terapiya-i-povedenie/

Материально-технические условия реализации рабочей программы «Методы обучения»:

Цифровая образовательная платформа https://getcourse.ru/

Веб-браузер Google Chrome.

Компьютер/ноутбук, выход в интернет.

2.2.5. Рабочая программа «Программа поведенческого вмешательства»

Рабочая программа Модуля 5 «Программа поведенческого вмешательства» рассчитана на 4 академических часа, из которых 3 часа – теоретическое занятие, 1 час - практические занятия. Практические занятия предполагают написание эссе. Промежуточная аттестация не предусмотрена. Текущий контроль в виде опроса на онлайн-встрече.

Планируемые результаты освоения рабочей программы модуля 5 «Программа поведенческого вмешательства»

В итоге освоения рабочей программы модуля обучающиеся будут:

Знать: Структуру программы поведенческого вмешательства, этапы реализации программы поведенческого вмешательства, виды генерализации и способы достижения генерализации и устойчивости изменений в поведении. Содержание документа «информированное согласие» и требования к его оформлению. Признаки боли неговорящих людей, обстоятельства, указывающие на необходимость медицинской консультации.

Уметь: Организовывать взаимодействие между специалистами, принимающими участие в реализации программы и родителями, проводить оценку прогресса навыков на фоне реализации программы, различать ситуации, требующие медицинской консультации и верно действовать в подобных ситуациях. Разъяснять родителям необходимость предоставления информированного согласия на проведение поведенческого вмешательства.

Содержание рабочей программы Модуля 5 «Программа поведенческого вмешательства»

Содержание программы поведенческого вмешательства, постановка целей работы. Представление о структуре документа «Программа ребенка», какие разделы обязательно входят в состав программы, какие разделы могут быть исключены в том или ином случае. Организация взаимодействия с куратором программы.

Результаты работы по программе поведенческого вмешательства: обобщение и поддержание. Реализация плана развития ребенка, мониторинг прогресса развития навыков. Понятие обобщения (генерализации) навыков. Генерализация навыков как условие реализации права клиента на эффективное вмешательство, виды генерализации, тактики достижения обобщения навыков. Поддержание навыков, длительность терапевтического эффекта.

Этика. Понятие информированного согласия, эффективное вмешательство. Медицинская консультация. Информированное согласие: кто имеет право дать согласие на проведение поведенческой оценки и вмешательства, элементы информированного согласия. Ситуации, в которых необходимо запрашивать медицинскую консультацию, признаки боли у неговорящих людей, сотрудничество с родителями и медицинским персоналом.

Тематическое планирование рабочей программы
модуля 5 «Программа поведенческого вмешательства»

№ темы		Виды учебных занятий, учебных работ	Количество часов	Форма контроля
1	Содержание программы поведенческого вмешательства, постановка целей работы	Лекция	1	
		Практика		
2	Результаты работы по программе поведенческого вмешательства: обобщение и поддержание	Лекция	0,5	
		Практика		
3	Этика. Понятие информированного согласия, эффективное вмешательство. Медицинская консультация.	Лекция	0,5	Эссе
		Практика	1	
4	Консультация по материалам раздела	Лекция	1	Опрос
		Практика		

Контрольно-оценочные материалы рабочей программы
модуля 5 «Программа поведенческого вмешательства»

Текущий контроль:

Эссе: Эссе составляется с учетом требований русского языка, в электронном виде, шрифт размером 14 единиц, полуторный интервал между строками, выравнивание по двум сторонам. Объем работы не менее 2 500 символов с учетом пробелов.

Тестирование (не менее 10 баллов), оценка: зачет/незачет

Опрос: для участия в онлайн опросе пройдите заранее тест системы. Для того, чтобы выйти в эфир и ответить на вопрос преподавателя устно, нажмите кнопку «поднять руку». Вы можете задать вопрос заранее, ответив на пригласительное письмо или писать вопросы в чате встречи. В ходе онлайн встречи приветствуется активность участников.

Примерные вопросы тестирования:

1. В центре «Лютики росинки» программа поведенческого вмешательства составляется путем копирования программы другого ребенка. В центре «Лютики росинки» нарушают
   1.1 Принцип концептуальной обоснованности
   1.2 Право клиента на эффективное вмешательство
   1.3 Право клиента на терапевтическую среду
   1.4 Принцип близкой смежности по времени
2. Петя прекрасно умеет надевать штаны на резинке на тренировке по адаптивному баскетболу. Больше Петя ничего и нигде не надевает. В программе Пети следует больше внимания уделить
   2.1 Дискриминации стимулов
   2.2 Дискриминации реакций
   2.3 Генерализации поведенческих изменений
   2.4 Поддержанию поведенческих изменений
3. Сегодня из центра «Лютики росинки» Петю забирает его бабушка. Завтра для Пети будут проводить процедуру экспериментального анализа. Персоналу следует

3.1 Попросить бабушку подписать информированное согласие

3.2 Попросить бабушку связаться с родителями и уточнить, можно ли завтра провести такую процедуру

3.3 Самим связаться с родителями и получить их согласие на проведение процедуры по телефону

3.4 Получить заполненный бланк информированного согласия с подписью родителей до начала процедуры

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы модуля 5 «Программа поведенческого вмешательства»:

Литература:

Джон О Купер, Тимоти Э Херон, Уильям Э Хьюард "Прикладной анализ поведения"/М: Практика, 2015.-840с.

Д. Варгас Анализ деятельности учащихся. Методология повышения школьной успеваемости/ М.: Оперант, 2015. – 480с.

Д. Партингтон Оценка базовых речевых и учебных навыков. Пересмотренная версия (The ABLLS-R) – инструкция по проведению тестирования и составления индивидуального плана развития ребенка (ИПРР)/ Behavior Analysis, 2018. – 150с.Д. Партингтон Оценка базовых речевых и учебных навыков. Пересмотренная версия (The ABLLS-R) – тестирование, пособие по построению ИПРР, система оценки для детей с РАС и другими особенностями развития/ Behavior Analysis, 2018. – 150с.

Т. Смит Доказательный опыт успешной инклюзии учащихся с РАС. Практическое руководство/ М.: Оперант, 2015. – 432с.

И. Карпенкова Использование компьютера в развитии и социализации детей с особенностями развития/ М.: Наш Солнечный Мир, 2013. – 84с.

Р. Лиф, Дж. Макэкен, М. Табман Идет работа. Пособие 1. «Круто»/ «Не круто» М.: ИП Толкачев, 2016. – 32с.

Р. Лиф, Дж. Макэкен, М. Табман Идет работа. Пособие 6. Издевательства и аутизм: взрывоопасно!/ М.: ИП Толкачев, 2016. – 32с.

Р. Лиф, Л. Палос-Рафус, Дж. Макэкен, Дж. Рафус, Д. Мёрфа, Э. Уэкс Идет работа. Пособие 7. Учебные программы в действии/ М.: ИП Толкачев, 2017. – 64с.

М.Дж. Коэн, П.Ф. Герхардт Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельной деятельности у детей с аутизмом/ Е.: Рама Паблишинг, 2018. – 264с.

Электронные ресурсы http://pedlib.ru/ https://outfund.ru/tag/ava-terapiya-i-povedenie/

Материально-технические условия реализации рабочей программы модуля 5 «Программа поведенческого вмешательства»:

- Цифровая образовательная платформа https://getcourse.ru/
- Веб-браузер Google Chrome.
- Компьютер/ноутбук, выход в интернет.

2.2.6. Рабочая программа «Коррекция проблемного поведения»

Рабочая программа Модуля 6 «Коррекция проблемного поведения» рассчитана на 12 академических часов, из которых 9 часов – теоретическое занятие, 3 часа - практические занятия. В ходе практических занятий предусмотрено составление эссе, прохождение тестирования. Промежуточная аттестация не предусмотрена. Текущий контроль в виде тестирования и опроса на онлайн-встрече.

Планируемые результаты освоения рабочей программы модуля 6 «Коррекция проблемного поведения»

В итоге освоения рабочей программы модуля обучающиеся будут:

Знать: Теоретические основания процедур дифференцированного подкрепления, виды процедур дифференцированного подкрепления. Теоретические обоснования процедур наказания, виды процедур наказания. Этические ограничения в использовании таких процедур на практике.

Уметь: Проводить процедуры DRO, DRI, DRA отражать результаты проведения процедур в записях и на графиках. Проводить процедуру гашения с учетом выявленной функции поведения, отражать ее результаты. Проводить все процедуры наименее аверсивным способом с учетом требований этики.

Содержание рабочей программы Модуля 6 «Коррекция проблемного поведения»

Понятие проблемного поведения, функциональный подход к коррекции проблемного поведения. Понятие «проблемное поведение» с точки зрения АВА, коррекция проблемного поведения с точки зрения социальной значимости и требований этического кодекса поведенческого специалиста.

Понятие функции поведения, функциональный подход. Распространенные функции поведения, способы определения функции поведения. Необходимость прямого наблюдения для выдвижения гипотезы о функции поведения. Проверка гипотез.

Выбор целей работы. Выбор приоритетов: от высокочастотного опасного поведения, которое представляет опасность для ребенка или окружающих до низкочастотных, неопасных видов поведения, которые, возможно, могут быть расценены как проблемные в долгосрочной перспективе. Коррекция проблемного поведения как способ реализовать право ребенка и его семьи на эффективное вмешательство.

Изменение предшествующих факторов. Профилактические методы коррекции проблемного поведения: изменение дискриминативных стимулов, оперирование мотивационными условиями. Процедура необусловленного подкрепления и ее применение на практике.

Процедуры дифференцированного подкрепления. Процедуры дифференцированного подкрепления как необходимая составляющая планов коррекции проблемного поведения. Формирование и подкрепление замещающего поведения. Дифференцированное подкрепление отсутствия проблемного поведения, альтернативного поведения, поведения, физически несовместимого с проблемным.

Реактивные процедуры. Гашение. Оперантное гашение, динамика поведения на фоне применения процедуры оперантного гашения, понятие угасательного обострения. Подготовка к проведению процедуры гашения, гашение для поведения разных функций. Процедуры штрафа и тайм-аута, применение на практике.

Этические обоснования применения процедур коррекции проблемного поведения. Этическое обоснование применения процедуры гашения, реактивных процедур. Понятие резистентности (устойчивости) поведения к процедуре гашения.

Тематическое планирование рабочей программы
модуля 6 «Коррекция проблемного поведения»

№ темы		Виды учебных занятий, учебных работ	Количество часов	Форма контроля
1	Понятие проблемного поведения, функциональный подход к коррекции проблемного поведения	Лекция	2	тест
		Практика		
2	Выбор целей вмешательства	Лекция	1	тест
		Практика	1	
3	Изменение предшествующих факторов	Лекция	2	Эссе
		Практика		
4	Процедуры дифференциального подкрепления	Лекция	1	Эссе
		Практика	1	
5	Реактивные процедуры	Лекция	1	Тест
		Практика	1	
6	Этические обоснования применения процедур коррекции проблемного поведения	Лекция	1	
		Практика		
7	Консультация по материалам раздела	Лекция	1	Опрос
		Практика		

Контрольно-оценочные материалы рабочей программы
модуля 6 «Коррекция проблемного поведения»

Текущий контроль:
Эссе: Эссе составляется с учетом требований русского языка, в электронном виде, шрифт размером 14 единиц, полуторный интервал между строками, выравнивание по двум сторонам. Объем работы не менее 2 500 символов с учетом пробелов.
тестирование (не менее 10 баллов), оценка: зачет/незачет

Опрос: для участия в онлайн опросе пройдите заранее тест системы. Для того, чтобы выйти в эфир и ответить на вопрос преподавателя устно, нажмите кнопку «поднять руку». Вы можете задать вопрос заранее, ответив на пригласительное письмо или писать вопросы в чате встречи. В ходе онлайн встречи приветствуется активность участников.

Примерные вопросы тестирования:
1. Родители Пети впервые привели мальчика в АВА-центр. Ребенок не очень охотно играл с педагогами, капризничал, но когда успокаивался и все-таки подходил к педагогам, они сразу доставали самые лучшие игрушки, игры, качали Петю в одеяле, катали с горки. Когда Петя начинал капризничать, игра прекращалась. Педагоги начинали снова играть с Петей, когда хорошее поведение длилось хотя бы 15 секунд. Это пример применения

1.1 DRO
1.2 DRA
1.3 DRI
1.4 Гашения

2. Роза Львовна очень тщательно готовится к проведению процедуры гашения, потому что она знает, что неудачное проведение процедуры может привести к
2.1 Разрыву контакта с ребенком
2.2 Жалобам со стороны родителей
2.3 Формированию устойчивости к гашению
2.4 Формированию отвращения к занятиям

3. Открывать дверь, когда звонят в дверь и не открывать, когда тихо является примером
3.1 Подкрепления
3.2 Наказания
3.3 Гашения
3.4 Нет верного ответа

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы Модуль 6 «Коррекция проблемного поведения»:

Литература:

Джон О Купер, Тимоти Э Херон, Уильям Э Хьюард "Прикладной анализ поведения"/М: Практика, 2015.-840с.

П. Альберто, Э. Траутман Прикладной анализ поведения. Учебно-методическое пособие для педагогов, учителей-дефектологов, психологов/М.: Оперант, 2015. – 672с.

С.А. Морозов Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра. Учебно-методическое пособие/ М.: Фонд благотворительной поддержки «Добрый век», 2014. – 447с.

Р. Лиф, Дж. Макэкен, М. Табман Идет работа. Пособие 4. Жетонные системы подкрепления/ М.: ИП Толкачев, 2016. – 48с.

Р. Лиф, Дж. Макэкен, М. Табман Идет работа. Пособие 6. Издевательства и аутизм: взрывоопасно!/ М.: ИП Толкачев, 2016. – 32с.

Т. Фелан Воспитание без принуждения/ Минск: Попурри, 2014. – 304с.

Д. Дариг, У. Хьюард Давай договоримся! Книга о договорах для детей и их родителей/ М.: Практика, 2016. – 160с.

Электронные ресурсы http://pedlib.ru/ https://outfund.ru/tag/ava-terapiya-i-povedenie/

Материально-технические условия реализации рабочей программы «Коррекция проблемного поведения»:

Цифровая образовательная платформа https://getcourse.ru/
Веб-браузер Google Chrome.
Компьютер/ноутбук, выход в интернет.

2.2.7. Рабочая программа «Практическое применение прикладного анализа поведения»

Рабочая программа Модуля 7 «Практическое применение прикладного анализа поведения» рассчитана на 6 академических часов, из которых 5 часов – теоретическое занятие, 1 час - практические занятия. В ходе практических занятий предусмотрено прохождение тестирования. Промежуточная аттестация не предусмотрена. Текущий контроль в виде тестирования и опроса на онлайн-встрече.

Планируемые результаты освоения рабочей программы модуля 7 «Практическое применение прикладного анализа поведения»

В итоге освоения рабочей программы модуля обучающиеся будут:

Знать: Виды чек-листов, виды процедур коррекции ошибки и их теоретическое обоснование. Знать этические аспекты взаимодействия с другими членами команды, членами семьи ребенка.

Уметь: Выполнять процедуру коррекции ошибки, подбирать вид чек-листа в зависимости от решаемой задачи. Проводить беседы с коллегами-смежниками и членами семьи ребенка корректно разъясняя суть проводимых процедур.

Содержание рабочей программы модуля 7 «Практическое применение прикладного анализа поведения»

Общение с коллегами и родителями: построение эффективного взаимодействия (этика). Рекомендации по созданию эффективного взаимодействия участников «команды ребенка», разные представления о максимальной эффективности, согласование целей работы и методов работы. Согласование критериев успеха.

Организация сбора данных, разработка чек-листов, анализ данных. Сбор данных о поведении ребенка, о значимых изменениях в условиях командой работы, разделение ответственности, организация представления данных и первичный анализ данных для принятия решений в режиме реального времени.

Процедуры коррекции ошибки: выполнение. Процедура коррекции ошибки – важный инструмент обучения, виды процедур коррекции ошибки, выбор процедуры, подходящей в данном случае.

Ответы на вопросы, часто возникающие в процессе практической деятельности

Тематическое планирование рабочей программы модуля 7 «Практическое применение прикладного анализа поведения»

№ темы		Виды учебных занятий, учебных работ	Количество часов	Форма контроля
1	Общение с коллегами и родителями: построение эффективного взаимодействия	Лекция	2	тест
		Практика		
2	Организация сбора данных, разработка чек-листов, анализ данных	Лекция	1	тест
		Практика		
3		Лекция	1	тест

№ темы		Виды учебных занятий, учебных работ	Количество часов	Форма контроля
	Выполнение процедуры коррекции ошибки	Практика	1	
4	Ответы на вопросы, часто возникающие в процессе практической деятельности	Лекция	1	Опрос
		Практика		
		Практика		

Контрольно-оценочные материалы рабочей программы модуля 7 «Практическое применение прикладного анализа поведения»

Текущий контроль:

Эссе: Эссе составляется с учетом требований русского языка, в электронном виде, шрифт размером 14 единиц, полуторный интервал между строками, выравнивание по двум сторонам. Объем работы не менее 2 500 символов с учетом пробелов.

Тестирование (не менее 10 баллов), оценка: зачет/незачет

Опрос: для участия в онлайн опросе пройдите заранее тест системы. Для того, чтобы выйти в эфир и ответить на вопрос преподавателя устно, нажмите кнопку «поднять руку». Вы можете задать вопрос заранее, ответив на пригласительное письмо или писать вопросы в чате встречи. В ходе онлайн встречи приветствуется активность участников.

Примерные вопросы тестирования:

1. Бабушка Пети очень не любит систему альтернативной коммуникации ПЕКС, хлопотно это, раньше ведь как-то обходились без нее. Поведенческому аналитику следует
   1.1 Не вмешиваться в отношения бабушки и внука
   1.2 Как следует отчитать бабушку за нарушение процессуальной точности
   1.3 Пожаловаться отцу мальчика и попросить призвать бабушку к порядку
   1.4 Нет верного ответа
2. Если в чек-листе «Количество правильных реакций в цепочке» в течение последних 10 занятий нет изменений, поведенческому аналитику следует
   2.1 Изменить тип чек-листа на чек-лист уровень помощи
   2.2 Отменить этот тренинг как преждевременный
   2.3 Увеличить интенсивность подсказки и плотность поощрений
   2.4 Нет верного ответа
3. Процедура коррекции всегда содержит
   3.1 3 этапа
   3.2 5 этапов
   3.3 Корректирующий фидбек
   3.4 Нет верного ответа

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы модуля 7 «Практическое применение прикладного анализа поведения»:

Литература:

Джон О Купер, Тимоти Э Херон, Уильям Э Хьюард "Прикладной анализ поведения"/М: Практика, 2015.-840с.

Т. Смит Доказательный опыт успешной инклюзии учащихся с РАС. Практическое руководство/ М.: Оперант, 2015. – 432с.

И. Карпенкова Использование компьютера в развитии и социализации детей с особенностями развития/ М.: Наш Солнечный Мир, 2013. – 84с.

Р. Лиф, Дж. Макэкен, М. Табман Идет работа. Пособие 1. «Круто»/ «Не круто» М.: ИП Толкачев, 2016. – 32с.

Р. Лиф, Дж. Макэкен, М. Табман Идет работа. Пособие 6. Издевательства и аутизм: взрывоопасно!/ М.: ИП Толкачев, 2016. – 32с.

Д.Линч Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС/М.:Оперант, 2015. – 176с.

М. Гаярдо, М. Гаярдо Мария и я/СПб.: Бумкнига, 2014. – 64с.

Е. Баканова Современные родители: Как мы на самом деле учим и воспитываем детей/ М.: Редкая птица, 2018. – 136с.

Электронные ресурсы http://pedlib.ru/ https://outfund.ru/tag/ava-terapiya-i-povedenie/

Материально-технические условия реализации рабочей программы Модуля 7 «Практическое применение прикладного анализа поведения»

- Цифровая образовательная платформа https://getcourse.ru/
- Веб-браузер Google Chrome.
- Компьютер/ноутбук, выход в интернет.

РАЗДЕЛ 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

3.1. Итоговая аттестация: тест.

Условиями допуска к итоговой аттестации является успешное выполнение всех домашних заданий и успешное (не менее, чем 80% правильных ответов) тестов по всем темам.

Тест содержит 50 вопросов, в каждом вопросе представлено 4 варианта ответа, только один из которых верный. Для успешного завершения обучения необходимо ответить верно на не менее, чем 35 вопросов.

Примерный текст вопросов:

1	Положительное подкрепление может быть определено как: после реакции _____ стимул, и это событие _____ вероятность возникновения поведения в будущем. 1. **Появляется, увеличивает**; 2. появляется, снижает; 3. исчезает, увеличивает; 4. исчезает, снижает
2	Учитель хочет, чтобы Вася поднимал руку чаще. Предоставление похвалы за это поведение будет подкреплением в том случае, если: **1. Вася со временем будет поднимать руку чаще;** 2. Вася со временем будет поднимать руку реже; 3. Со временем учитель будет хвалить Васю реже; 4. Вася будет улыбаться, когда учитель хвалит его.
3	Когда поведение приводит к желаемым последствиям, но затем, в результате изменения окружающей среды, последствия более не наступают, поведенческие специалисты говорят: 1. Поведение переведено в режим наказания **2. Поведение переведено в режим гашения** 3. Поведение переведено в промежуточный режим 4. Поведение переведено в интервальный режим
4	Отрицательное наказание может быть определено как: после реакции _____ стимул, и это событие _____ вероятность возникновения поведения в будущем. 1. Появляется, увеличивает; 2. появляется, снижает; 3. исчезает, увеличивает; **4. исчезает, снижает**
5	Роза Львовна учит Петеньку поднимать ручки по инструкции «Подними ручки», Роза Львовна говорит: «Подними ручки», ждет две секунды и затем своими руками поднимает руки мальчика, хвалит его и каждый раз дает жетон. Роза Львовна: 1. Ничему не учит мальчика, потому что сама двигает его руками 2. Должна каждый раз стараться уменьшит уровень подсказки 3. Использует физическую помощь **4. Ответы 2 и 3 верны**
6	Роза Львовна из предыдущего примера использует: **1. Постоянный режим подкрепления** 2. Режим FR2 3. Режим VI5 4. Гашение
7	Из всех описанных далее методов какой является самым НЕподходящим для выявления мотивационных стимулов для ребенка? **1. Выбрать стимул, который нравится другим детям;**

	2. спросить взрослых из окружения ребенка; 3. наблюдать за ребенком; 4. исследовать реакции ребенка в рамках теста
8	Стимул SDp сигнализирует о том, что после реакции скорее всего 1. Ничего не произойдет; 2. Произойдет подкрепление; 3. Произойдет гашение; 4. **Произойдет наказание**.
9	Для того, чтобы любая процедура гашения прошла успешно необходимо: **1. выявить ту последовательность событий, которая подкрепляет нежелательное поведение;** 2. игнорировать поведение ребенка; 3. выполнять ее только в условиях занятия, чтобы ее делал опытный специалист; 4. все ответы верны
10	Оценка нежелательного поведения как правило проводится с целью выявления _____ поведения: **1. функции,** 2. замещения, 3. значимости, 4. структуры

РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:

Литература:

1. П. Альберто, Э. Траутман Прикладной анализ поведения. Учебно-методическое пособие для педагогов, учителей-дефектологов, психологов/М.: Оперант, 2015. – 672с.
2. Д. Варгас Анализ деятельности учащихся. Методология повышения школьной успеваемости/ М.: Оперант, 2015. – 480с.
3. Д. Партингтон Оценка базовых речевых и учебных навыков. Пересмотренная версия (The ABLLS-R) – инструкция по проведению тестирования и составления индивидуального плана развития ребенка (ИПРР)/ Behavior Analysis, 2018. – 150с.Д. Партингтон Оценка базовых речевых и учебных навыков. Пересмотренная версия (The ABLLS-R) – тестирование, пособие по построению ИПРР, система оценки для детей с РАС и другими особенностями развития/ Behavior Analysis, 2018. – 150с.
4. Д. Партингтон Успех в спектре: формирование навыков у детей с РАС и другие особенности развития. Практическое пособие по эффективному обучению для родителей и учителей/ Behavior Analysis, 2018. – 368с.
5. Т. Смит Доказательный опыт успешной инклюзии учащихся с РАС. Практическое руководство/ М.: Оперант, 2015. – 432с.
6. И. Карпенкова Использование компьютера в развитии и социализации детей с особенностями развития/ М.: Наш Солнечный Мир, 2013. – 84с.
7. С.А. Морозов Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра. Учебно-методическое пособие/ М.: Фонд благотворительной поддержки «Добрый век», 2014. – 447с.
8. Р. Чалдини Психология влияния. – 5-е издание/М.-СПб.: Питер, 2013. – 334с.
9. Т.Г. Горячева, Ю.В. Никитина Расстройства аутистического спектра у детей/М.: Генезис, 2018. – 165с.
10. М.Л. Барбера Детский аутизм и вербально-поведенческий подход. Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами/ Е.: Рама Паблишинг, 2014. – 304с.
11. Р. Шрамм Детский аутизм и АВА. АВА (Applied Behavior Analisis) терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения/Е.: Рама Паблишинг, 2013. – 205с.
12. Р. Лиф, Дж. Макэкен, М. Табман Идет работа. Пособие 1. «Круто»/ «Не круто» М.: ИП Толкачев, 2016. – 32с.
13. Р. Лиф, Дж. Макэкен, М. Табман Идет работа. Пособие 2. Умение учиться/ М.: ИП Толкачев, 2016. – 48с.
14. Р. Лиф, Дж. Макэкен, М. Табман Идет работа. Пособие 3. Обучающее взаимодействие/ М.: ИП Толкачев, 2016. – 32с.
15. Р. Лиф, Дж. Макэкен, М. Табман Идет работа. Пособие 4. Жетонные системы подкрепления/ М.: ИП Толкачев, 2016. – 48с.
16. Р. Лиф, Дж. Макэкен, М. Табман Идет работа. Пособие 5. Как создавать подкрепители/ М.: ИП Толкачев, 2016. – 32с.
17. Р. Лиф, Дж. Макэкен, М. Табман Идет работа. Пособие 6. Издевательства и аутизм: взрывоопасно!/ М.: ИП Толкачев, 2016. – 32с.
18. Р. Лиф, Л. Палос-Рафус, Дж. Макэкен, Дж. Рафус, Д. Мёрфа, Э. Уэкс Идет работа. Пособие 7. Учебные программы в действии/ М.: ИП Толкачев, 2017. – 64с.
19. Д.Линч Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС/М.:Оперант, 2015. – 176с.
20. Б.Ф. Скиннер По ту сторону свободы и достоинства/ М.: Оперант, 2015. – 193с.
21. А. Козорез, А. Беспалова, М. Гончаренко, А. Калабухова, Е. Лебедева, Е. Морозова Опыт организации и внеурочной деятельности етей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие/ М.: Ресурсный класс, 2015. – 360с.

22. С.Дж. Роджерс, Дж. Доусон, Л.А. Висмара Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом. Как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться/ Е.: Рама Паблишинг, 2016. – 416с.
23. С.Дж. Роджерс, Дж. Доусон, Л.А. Висмара Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом. Развиваем речь, умение учиться и мотивацию/ М.: ИП Толкачев, 2019. – 432с.
24. Б.Ф. Скиннер Поведение организмов/М.: Оперант, 2016. – 368с.
25. З. Мартин Обучение моторным навыкам детей с ДЦП. Пособие для родителей и профессионалов/ Е.: Рама Паблишинг, 2015. – 336с.
26. С. Течнер, Х. Мартинсен Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра/М.: Теревинф, 2014. – 432с.
27. Сборник статей. Ред.-сост. В. Рыскина Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра/СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скиия», 2016. – 288с.
28. Т. Фелан Воспитание без принуждения/ Минск: Попурри, 2014. – 304с.
29. М. Гаярдо, М. Гаярдо Мария и я/СПб.: Бумкнига, 2014. – 64с.
30. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идет в 1-й класс/М.: АСТ, 2017. – 319с.
31. С.С. Морозова Основные аспекты использования АВА* при аутизме/М.: Фонд благотворительной поддержки «Добрый век», 2013 – 363с.
32. Е. Баканова Современные родители: Как мы на самом деле учим и воспитываем детей/ М.: Редкая птица, 2018. – 136с.
33. Е. Баканова Ребенок в XXI веке: Социум. Генетика. Мозг. Монтессори-педагогика/ М.: Неолит, 2019. – 152с.
34. М. Монтессори Научная педагогика I. Дом ребенка/ Т.: Народная книга, 2014. – 432с.
35. М. Монтессори Научная педагогика II. Элементарное образование/ Т.: Народная книга, 2014. – 528с.
36. М.Дж. Коэн, П.Ф. Герхардт Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельной деятельности у детей с аутизмом/ Е.: Рама Паблишинг, 2018. – 264с.
37. Д. Дариг, У. Хьюард Давай договоримся! Книга о договорах для детей и их родителей/ М.: Практика, 2016. – 160с.
38. Электронные ресурсы http://pedlib.ru/ https://outfund.ru/tag/ava-terapiya-i-povedenie/

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Цифровая образовательная платформа https://getcourse.ru, let’s test
Веб-браузер Google Chrome
Компьютер/ноутбук, выход в интернет

4.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Квалификация педагогических работников соответствует требованиям Единого квалификационного справочника и профессиональных стандартов по соответствующим должностям.