Общество с ограниченной ответственностью
Консультационно-методический центр «Педагогика и психология»

Подписан: ООО КМЦ "ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ"
DN: ИНН ЮЛ=7718281008, СНИЛС=05861491283, ОГРН=1157746979884, ИНН=631902587786, E=proaba@yandex.ru, C=RU, S=77 г. Москва, L=Москва, STREET=проезд Серебрякова дом 2 корпус 1 помещение 13 комната 8 этаж 5, O="ООО КМЦ ""ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ""", CN="ООО КМЦ ""ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ""", T=Генеральный директор, G=Екатерина Борисовна, SN=Жесткова
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Foxit Reader Версия: 9.7.0

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор

_____ Е.Б. Жесткова
«11» мая 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ, ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ И МЕТОДЫ. ПРИМЕНЕНИЕ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ НА ПРАКТИКЕ С УЧЕТОМ ЭТИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ И ПРИНЦИПА СОЦИАЛЬНОЙ ЗНАЧИМОСТИ

Москва - 2022

Оглавление

Пояснительная записка *3*

Раздел 1. Характеристика программы «Прикладной анализ поведения. Теоретические основы, основные концепции и методы. Применение прикладного анализа поведения на практике с учетом этических аспектов и принципа социальной значимости» *4*

1.1 Цель реализации программы **4**

1.2. Планируемые результаты обучения **4**

Раздел 2. Содержание программы *11*

2.1 Учебный план **11**

2.2 Рабочие программы **12**

2.2.1 Рабочая программа Модуля 1 «Введение в прикладной анализ поведения» 12

2.2.2 Рабочая программа Модуля 2 «Основополагающие принципы прикладного анализа поведения» 15

2.2.3 Рабочая программа Модуля 3 «Практическое применение модели оператного обусловления» .. 18

2.2.4 Рабочая программа Модуля 4 «Методы обучения в прикладном анализе поведения» 21

2.2.5 Рабочая программа Модуля 5 «Исследование поведения и постановка целей работы» 25

2.2.6 Рабочая программа Модуля 6 «Поведенческая оценка и измерения целевого поведения» 28

2.2.7 Рабочая программа Модуля 7 «Коррекция нежелательного поведения» 31

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы *34*

3.1. Итоговая аттестация **34**

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы *37*

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы **37**

4.2 Материально-технические условия реализации программы **38**

4.3 Кадровое обеспечение программы **39**

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «Прикладной анализ поведения. Теоретические основы, основные концепции и методы. Применение прикладного анализа поведения на практике с учетом этических аспектов и принципа социальной значимости» разработана на основе: федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и с учетом профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н.), а также ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование».

Программа предназначена для педагогов, психологов и других специалистов, занимающихся проблемами обучения детей и подростков с РАС.

Программа рассчитана на 72 академических часа.

Прием на программу осуществляется в течение календарного графика, срок освоения программы не может превышать 4 недель. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование в области образования и науки.

Раздел 1. Характеристика программы «Прикладной анализ поведения. Теоретические основы, основные концепции и методы. Применение прикладного анализа поведения на практике с учетом этических аспектов и принципа социальной значимости»

1.1 Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся/слушателей в области практического применения прикладного анализа поведения с учетом этических аспектов и принципа социальной значимости

1.2. Планируемые результаты обучения

Совершенствуемые компетенции в соответствии с 44.03.01 ФГОС ВО «Педагогическое образование»

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Квалификация бакалавр Код компетенции
1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

№ п/п	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Квалификация бакалавр Код компетенции
1.	***Уметь:*** • соотносить ситуации, складывающиеся в практической деятельности специалиста ПАП с основными характеристиками ПАП как науки, различать направления анализа поведения, приводить примеры соответствия или не соответствия действий практикующего специалиста философским предпосылкам науки; • различать дискриминативные стимулы и использовать на практике их свойства, определять мотивационные условия и верно использовать их на практике, описывать процесс оперантно-респондентного обусловления эмоциональных состояний человека; • проводить оценку мотивационных условий клиента различными способами, проводить интервью с целью выявления мотивации клиента, выполнять протоколы, направленные на расширение мотивационной сферы и сферы потенциальных интересов клиента. Различать виды последствий для оперантного в рамках анализа практических примеров как из практики работы с клиентами с ОВЗ, так и из описаний типичных бытовых видов деятельности. Различать форму положительных и	ОПК-8

	отрицательных процессов в рамках возникновения последствий для оперантного поведения; • планировать применение подсказок, в том числе определять все подходящие виды подсказок для целевого навыка с учетом выбранного метода обучения, а также уметь использовать сочетание подсказок и эффективно удалять подсказки для вызова самостоятельных реакций. Применять метод формирования реакций. Планировать применение метода «цепочки поведения» и формировать алгоритм задачи, применять метод «цепочки поведения» на практике. Планировать применение метода обучения отдельными блоками и правильно определять те группы навыков, для которых данный метод будет подходящим, применять метод обучения отдельными блоками. Планировать и применять натуралистические методы обучения; • определять целевое поведение и описывать его в терминах, допускающих точную оценку целевого поведения и его изменение с помощью инструментов ПАП. Определять значимый параметр для измерения целевого поведения. Определять подходящий режим подкрепления для решения задач, связанных с изменением и стабилизацией существующего поведения; • определять значимый параметр для оценки целевого поведения и выбирать систему измерения, которая отобразит изменение выбранного параметра. Производить пересчет полученных данных для получения производных для измерения поведения. Оценивать полученные данные и делать выводы на основе полученных данных и их графического отображения. Создавать формы для сбора данных, а также модифицировать ранее созданные формы для повышения качества сбора данных о целевом поведении; • проводить исследование нежелательного поведения, составлять и уточнять определение исследуемого поведения в процессе исследования, устанавливать приоритеты исследования в том случае, если клиент демонстрирует два и более разных социально-неприемлемых формы поведения. Использовать процедуры DRO, DRI, DRA и отражать результаты проведения процедур в записях и на графиках. Проводить процедуру гашения с учетом выявленной функции поведения, отражать ее результаты. Проводить все процедуры наименее аверсивным способом с учетом требований этики. ***Знать:*** • основные вехи в истории развития дисциплины, ученых, разработавших основные положения ПАП, основные характеристики ПАП как науки, философские предпосылки ПАП;	

	• законы формирования поведения, влияние окружающей среды на поведение, модели оперантного и репондентного обусловления, их взаимодействие. Понятие стимульного контроля, виды эквивалентности стимулов; • содержание понятий «мотивационные условия», «условные мотивационные условия», «безусловные мотивационные условия», «мотивационный стимул». Знать влияние мотивационных условий на поведение с точки зрения модели оперантного обусловления, основные виды последствий для оперантного поведения и их влияние на поведение, знать содержание понятий «положительное подкрепление», «отрицательное подкрепление», «гашение», «положительное наказание» и «отрицательное наказание»; • методические аспекты применения подсказок, виды подсказок, особенности применения подсказок при формировании разных групп навыков у клиента. Теоретические основы применения метода «формирование реакции», последовательность выполнения метода формирование реакции, группы навыков, формируемые с помощью метода формирования реакции. Теоретические основы применения метода «цепочки поведения», последовательность применения метода «цепочки поведения», выполнение алгоритма задачи для обучения с помощью метода «цепочки поведения», особенности применения подсказок при использовании методики «цепочки поведения». Теоретические основы применения метода «обучение отдельными блоками», основные алгоритмы выполнения обучения с применением метода «обучение отдельными блоками». Теоретические основы и список методов, использующихся в рамках натуралистического обучения в парадигме прикладного анализа поведения, основные группы навыков, формируемые с помощью натуратилистических методов обучения; • определение целевого поведения в рамках планирования и реализации поведенческих программ. Определение поведения, регулируемого правилами, а также отличие поведения, регулируемого правилами, от поведения, формируемого последствиями. Определение и назначение экспериментальных дизайнов, основные виды экспериментальных дизайнов в ПАП. Определять график и соответствующий ему экспериментальный дизайн, описывать ограничения реверсивного дизайна. Определение базовых режимов подкрепления, виды режимов подкрепления, особенности изменения поведения при использовании разных режимов подкрепления. Определение стимульного контроля, особенности стимульного контроля и дискриминации стимулов в модели оперантного обусловления;	

	• основные параметры поведения, поддающиеся объективным измерениям. Основные и производные параметры измерения поведения. Системы измерения поведения прямым и непрямым методом. Теоретические основы оценки данных, полученных в ходе измерения поведения. Основные правила создания форм для измерения поведения и вноса полученных данных; • основные принципы и инструменты исследования нежелательного поведения, виды инструментов для первичного исследования нежелательного поведения, основные требования к описанию исследуемого поведения. Теоретические основания процедур дифференцированного подкрепления, виды процедур дифференцированного подкрепления. Знать основные побочные эффекты от применения процедур коррекции, в том числе эффекты, связанные с поведенческим контрастом. Этические ограничения, связанные с применением процедур коррекции.	

Совершенствуемые компетенции в соответствии с Профессиональным стандартом профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н.

	Трудовая функция	Трудовые действия	Умения	Знания
1	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся. Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования Выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся Методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования
2	Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью,	Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения	Разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды Проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций

	Трудовая функция	Трудовые действия	Умения	Знания
	индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	доступа обучающихся к образовательным ресурсам	особенностей их возраста и образовательной программы Оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ	Принципы и правила создания предметно-развивающей среды, подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей
3	Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса	Разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся Анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов Осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды Разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса Теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса Подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся. Подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование, дополнительное образование.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации https://getcourse.ru/ в формате 24/7 при соблюдении установленных сроков обучения

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

1.7. Календарный учебный график:

Обучение приводится в течение календарного года по мере комплектования групп

1 полугодие: 11 января – 30 июня.

Праздничные дни: 23 февраля, 8 марта, 1-10 мая, 12 июня.

Каникулы не предусмотрены.

2 полугодие: 1 июля – 25 декабря

Праздничные дни: 4 ноября, 12 декабря.

Каникулы не предусмотрены.

Период освоения программы 4 недели.

	1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
Теория	10	12	10	4
Практика	8	10	8	10
Итого часов	**18**	**22**	**18**	**14**

На изучение программы отводится 4 недели. Продвижение по темам осуществляется последовательно. Последующий урок (тема) становится доступным только после выполнения задания предыдущего урока (темы).

Раздел 2. Содержание программы
«Прикладной анализ поведения. Теоретические основы, основные концепции и методы. Применение прикладного анализа поведения на практике с учетом этических аспектов и принципа социальной значимости»

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Внеаудиторные занятия			Формы контроля
		Трудоемкость	Лекции	Практические занятия	
1.	Модуль 1. Введение в прикладной анализ поведения	6	4	2	Эссе
2.	Модуль 2. Основополагающие принципы прикладного анализа поведения	12	6	6	Эссе / Тест / Опрос
3.	Модуль 3. Практическое применение модели оперантного обусловления	8	4	4	Эссе / Тест
4.	Модуль 4. Методы обучения в прикладном анализе поведения	14	8	6	Эссе / Опрос
5.	Модуль 5. Исследование целевого поведения и постановка целей работы	10	6	4	Эссе / Тест
6.	Модуль 6. Поведенческая оценка целевого поведения, профиль развития навыков	8	4	4	Опрос
7.	Модуль 7. Коррекция нежелательного поведения	10	4	6	Тестирование / Опрос
Итоговая аттестация		4	0	4	Тестирование
	ИТОГО	72	44	28	

2.2 Рабочие программы

2.2.1 Рабочая программа Модуля 1 «Введение в прикладной анализ поведения»

Рабочая программа Модуля 1 «Введение в прикладной анализ поведения» рассчитана на 6 академических часов, из которых 4 часа – теоретические занятия, 2 часа - практические занятия, в состав которых входит написание эссе. Промежуточная аттестация не предусмотрена. Текущий контроль в виде написания эссе.

Планируемые результаты освоения рабочей программы модуля 1 «Введение в прикладной анализ поведения»:

В итоге освоения рабочей программы модуля обучающиеся будут:

Знать: Основные вехи в истории развития дисциплины, ученых, разработавших основные положения ПАП, основные характеристики ПАП как науки, философские предпосылки ПАП.

Уметь: соотносить ситуации, складывающиеся в практической деятельности специалиста ПАП с основными характеристиками ПАП как науки, различать направления анализа поведения, приводить примеры соответствия или не соответствия действий практикующего специалиста философским предпосылкам науки.

Содержание рабочей программы
Модуль 1 «Введение в прикладной анализ поведения»

Прикладной анализ поведения – введение в ПАП, история дисциплины. Краткая история дисциплины «прикладной анализ поведения». Основные характеристики ПАП как науки – прикладная, поведенческая, аналитичная, технологичная, концептуально обоснованная, эффективная общая. Применение прикладного анализа поведения в повседневной практике специалиста, распространенные заблуждения о ПАП, целевая аудитория, области применения. Принцип социальной значимости.

Философские предпосылки ПАП как науки – принцип детерминизма, философский принцип краткости (бритва Оккама), экспериментирование, эмпиризм, философские сомнения.

Три направления анализа поведения: психология бихевиоризма как теоретическая база. Экспериментальный анализ как источник экспериментальных данных о закономерностях изменения поведения. Прикладной анализ поведения как область применения процедур, основанных на теоретических положениях и подтвержденных в ходе эксперимента для изменения социально значимого поведения человека

Тематическое планирование рабочей программы
модуля 1 «Введение в прикладной анализ поведения»

№ темы		Виды учебных занятий, учебных работ	Количество часов	Форма контроля
1.	Прикладной анализ поведения - введение в ПАП, история дисциплины	Лекция	1	
		Практика		
2.		Лекция	1	эссе

№ темы		Виды учебных занятий, учебных работ	Количество часов	Форма контроля
	Основополагающие характеристики прикладного анализа поведения	Практика	1	
3.	Философские предпосылки прикладного анализа поведения как науки	Лекция	1	эссе
		Практика	1	
4.	Теоретический, экспериментальный и прикладной анализ поведения	Лекция	1	
		Практика		

Контрольно-оценочные материалы рабочей программы модуля 1 «Введение в прикладной анализ поведения»:

Текущий контроль:

Эссе: Эссе составляется с учетом требований русского языка, в электронном виде, шрифт размером 14 единиц, полуторный интервал между строками, выравнивание по двум сторонам. Объем работы не менее 2 500 символов с учетом пробелов.

Примерные вопросы для самопроверки:

1. В каком году была опубликована работа Скиннера «Поведение организмов»?
2. Какой ученый считается основоположником бихвеиорального направления в психологии?
3. Почему специалисты в области ПАП уделяют столько внимания соблюдению философского принципа краткости?

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы Модуля 1 «Введение в прикладной анализ поведения»:

Литература:

Джон О Купер, Тимоти Э Херон, Уильям Э Хьюард "Прикладной анализ поведения"/М: Практика, 2015.-840с.

П. Альберто, Э. Траутман Прикладной анализ поведения. Учебно-методическое пособие для педагогов, учителей-дефектологов, психологов/М.: Оперант, 2015. – 672с.

Б.Ф. Скиннер По ту сторону свободы и достоинства/ М.: Оперант, 2015. – 193с.

Б.Ф. Скиннер Поведение организмов/М.: Оперант, 2016. – 368с.

Baer, D. M., Wolf, M. M., & Risley, T. R. (1968). Some current dimensions of applied behavior analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis, 1*(1), 91–97. https://doi.org/10.1901/jaba.1968.1-91

Новейший философский словарь: 3-е изд., исправл. -Мн.: Книжный Дом. 2003. -1280 с.

Материально-технические условия реализации рабочей программы «Введение в прикладной анализ поведения»:

- Цифровая образовательная платформа https://getcourse.ru/
- Веб-браузер Google Chrome.
- Компьютер/ноутбук, выход в интернет.

2.2.2 Рабочая программа Модуля 2 «Основополагающие принципы прикладного анализа поведения»

Рабочая программа Модуля 2 «Основополагающие принципы прикладного анализа поведения» рассчитана на 12 академических часов, из которых 6 часов – теоретические занятия, 6 часов - практические занятия. В ходе практических занятий предусмотрен анализ видеозаписи и прохождение тестирования. Промежуточная аттестация не предусмотрена. Текущий контроль в виде тестирования, опроса, эссе.

Планируемые результаты освоения рабочей программы модуля 2 «Основополагающие принципы прикладного анализа поведения»

В итоге освоения рабочей программы модуля обучающиеся будут:

Знать: Законы формирования поведения, влияние окружающей среды на поведение, модели оперантного и респондентного обусловления, их взаимодействие. Понятие стимульного контроля, виды эквивалентности стимулов.

Уметь: Различать дискриминативные стимулы и использовать на практике их свойства, определять мотивационные условия и верно использовать их на практике, описывать процесс оперантно-респондентного обусловления эмоциональных состояний человека.

Содержание рабочей программы Модуля 2 «Основополагающие принципы прикладного анализа поведения»

ПАП как наука, изучающая социально-значимое поведение человека. Научный подход к изучению поведения и выявлению функциональных взаимосвязей изменения факторов окружающей среды и поведения живого организма.

Исследования Ивана Петровича Павлова и его вклад в развитие бихевиорального направления психологии. Понятие безусловный стимул, безусловная реакция, безусловный рефлекс. Процедура обусловления. Понятие условный стимул, условная реакция, условный рефлекс.

Беррес Фредерик Скиннер - историческая справка. Понятие оперантного поведения, вклад Скиннера в развитие представлений о формировании репертуара оперантного поведения. Виды последствий: подкрепление, наказание, гашение. Их влияние на частоту поведения. Виды предшествующих стимулов: дискриминативные стимулы и мотивационные условия. Их влияние на поведение

Поведенческий репертуар человека как результат взаимодействия моделей оперантного и респондентного обусловления. Обусловление эмоциональных состояний.

Личные события человека как вид поведения, теоретически недоступный для наблюдения другими живыми организмами. Ментализм как течение, делающие попытки объяснения поведения с использованием вымышленных переменных. Понятие циркулярного объяснения.

Понятие эквивалентности стимулов, важность изучения и формирования эквивалентности стимулов в отношении скорости обучения. Виды эквивалентности стимулов: рефлексивность, симметрия, транзитивность.

Тематическое планирование рабочей программы
модуля 2 «Основополагающие принципы прикладного анализа поведения»

№ темы		Виды учебных занятий, учебных работ	Количество часов	Форма контроля
1	Взаимосвязь поведения и окружающей среды	Лекция	1	Эссе
		Практика	1	
2	Респондентное поведение. Респондентное обусловление	Лекция	1	Эссе
		Практика	1	
3	Оперантное поведение. Оперантное обусловление	Лекция	1	Эссе
		Практика	1	
4	Взаимодействие оперантного и респондентного обусловления	Лекция	1	
		Практика		
5	Ментализм и личные события	Лекция	1	
		Практика		
6	Временная смежность и обусловленность, функциональные взаимосвязи. Эквивалентность стимулов	Лекция	1	
7	Понятие «поведение» и модели обусловления, практическая работа			Тест 1
		Практика	1	
8	Онлайн консультация по материалам раздела	Лекция		Опрос
		Практика	2	

Контрольно-оценочные материалы рабочей программы
модуля 2 «Основополагающие принципы прикладного анализа поведения»

Текущий контроль:
Эссе: Эссе составляется с учетом требований русского языка, в электронном виде, шрифт размером 14 единиц, полуторный интервал между строками, выравнивание по двум сторонам. Объем работы не менее 2 500 символов с учетом пробелов.

Тестирование (не менее 10 баллов), оценка: зачет/незачет

Опрос: для участия в онлайн опросе пройдите заранее тест системы. Для того, чтобы выйти в эфир и ответить на вопрос преподавателя устно, нажмите кнопку «поднять руку». Вы можете задать вопрос заранее, ответив на пригласительное письмо или писать вопросы в чате встречи. В ходе онлайн встречи приветствуется активность участников.

Примерные вопросы тестирования 1:
1. Оперантное поведение находится под влиянием
    1.1 Предшествующих факторов
    1.2 Последствий
    1.3 И предшествующих факторов и последствий

1.4 Нет верного ответа

2. Маша боится рассказать завучу о том, что у нее складывается конфликтная ситуация с родителями в классе. Когда Маша думает об этом, она чувствует, как у нее учащается сердцебиение и потеют ладони. В этой ситуации «думать о беседе с завучем» будет

2.1 Личным событием
2.2 Респондентным поведением
2.3 Это нельзя отнести к категории «поведение»
2.4 Нет верного ответа

3. Маша боится рассказать завучу о том, что у нее складывается конфликтная ситуация с родителями в классе. Когда Маша думает об этом, она чувствует, как у нее учащается сердцебиение и потеют ладони. В этой ситуации сердцебиение и потение ладоней будет

3.1 Личным событием
3.2 Респондентным поведением
3.3 Это нельзя отнести к категории «поведение»
3.4 Нет верного ответа

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы Модуля 2 «Основополагающие принципы прикладного анализа поведения»:

Литература:

Джон О Купер, Тимоти Э Херон, Уильям Э Хьюард "Прикладной анализ поведения"/М: Практика, 2015.-840с.

П. Альберто, Э. Траутман Прикладной анализ поведения. Учебно-методическое пособие для педагогов, учителей-дефектологов, психологов/М.: Оперант, 2015. – 672с.

Б.Ф. Скиннер По ту сторону свободы и достоинства/ М.: Оперант, 2015. – 193с.

Б.Ф. Скиннер Поведение организмов/М.: Оперант, 2016. – 368с.

Т. Смит Доказательный опыт успешной инклюзии учащихся с РАС. Практическое руководство/ М.: Оперант, 2015. – 432с.

П. Альберто, Э. Траутман Прикладной анализ поведения. Учебно-методическое пособие для педагогов, учителей-дефектологов, психологов/М.: Оперант, 2015. – 672с.

Р. Лиф, Дж. Макэкен, М. Табман Идет работа. Пособие 3. Обучающее взаимодействие/ М.: ИП Толкачев, 2016. – 32с.

Электронные ресурсы http://pedlib.ru/ https://outfund.ru/tag/ava-terapiya-i-povedenie/

Материально-технические условия реализации рабочей программы Модуля 2 «Основополагающие принципы прикладного анализа поведения»:

- Цифровая образовательная платформа https://getcourse.ru/
- Веб-браузер Google Chrome.
- Компьютер/ноутбук, выход в интернет.

2.2.3 Рабочая программа Модуля 3 «Практическое применение модели оператного обусловления»

Рабочая программа Модуля 3 «Практическое применение модели оперантного обусловления» рассчитана на 8 академических часов, из которых 4 часа – теоретическое занятие, 4 часа - практические занятия. В ходе практических занятий предусмотрено прохождение тестирования и написание эссе. Промежуточная аттестация не предусмотрена. Текущий контроль в виде тестирования.

Планируемые результаты освоения рабочей программы модуля 3 «Практическое применение модели оперантного обусловления»

В итоге освоения рабочей программы модуля обучающиеся будут:

Знать: содержание понятий «мотивационные условия», «условные мотивационные условия», «безусловные мотивационные условия», «мотивационный стимул». Знать влияние мотивационных условий на поведение с точки зрения модели оперантного обусловления, основные виды последствий для оперантного поведения и их влияние на поведение, знать содержание понятий «положительное подкрепление», «отрицательное подкрепление», «гашение», «положительное наказание» и «отрицательное наказание».

Уметь: Проводить оценку мотивационных условий клиента различными способами, проводить интервью с целью выявления мотивации клиента, выполнять протоколы, направленные на расширение мотивационной сферы и сферы потенциальных интересов клиента. Различать виды последствий для оперантного в рамках анализа практических примеров как из практики работы с клиентами с ОВЗ, так и из описаний типичных бытовых видов деятельности. Различать форму положительных и отрицательных процессов в рамках возникновения последствий для оперантного поведения.

Содержание рабочей программы модуля 3 «Практическое применение модели оперантного обусловления»

Мотивационные условия как один из видов антецедентов, виды мотивационных условий. Двоякое влияние мотивационных условий: влияние на значимость подкрепляющих стимулов, влияние на частоту поведения.

Процессы подкрепления и их влияние на поведение. Положительная и отрицательная форма процессов подкрепления. Примеры подкрепления в положительной и отрицательной форме. Реактивное и упреждающее избегание.

Понятие оперантного гашения. Динамика изменения частоты поведения на фоне применения процедуры оперантного гашения. Угасательное обострение. Спонтанное восстановление. Этическое обоснование применения процедуры гашения на практике. Условия эффективности процедуры гашения.

Понятие обусловленного и необусловленного наказания, влияние обусловленного и необусловленного процесса наказания на поведение. Перечень необусловленных видов наказания. Этические обоснования применения процессов наказания на практике.

Тематическое планирование рабочей программы

модуля 3 «Практическое применение модели оперантного обусловления»

№ темы		Виды учебных занятий, учебных работ	Количество часов	Форма контроля
1	Мотивация с точки зрения поведенческого аналитика	Лекция	1	Тест
		Практика	1	
2	Подкрепление поведения в модели оперантного обусловления	Лекция	1	Эссе
		Практика	1	
3	Гашение для поведения в модели оперантного обусловления	Лекция	1	Эссе
		Практика	1	
4	Ослабление поведения в модели оперантного обусловления	Лекция	1	Эссе
		Практика	1	

Контрольно-оценочные материалы рабочей программы
модуля 3 «Практическое применение модели оперантного обусловления»

Текущий контроль:
Эссе: Эссе составляется с учетом требований русского языка, в электронном виде, шрифт размером 14 единиц, полуторный интервал между строками, выравнивание по двум сторонам. Объем работы не менее 2 500 символов с учетом пробелов.
Тестирование (не менее 10 баллов), оценка: зачет/незачет

Примерные вопросы тестирования:
1. Мотивационные условия в поведенческом анализе воспринимаются с точки зрения
    1.1 Оперантного обусловления
    1.2 Респондентного обусловления
    1.3 Личностного обусловления
    1.4 Целевого обусловления
2. С точки зрения оперантного обусловления мотивационные условия относятся к
    2.1 К последствиям
    2.2 К поведению
    2.3 К антецедентам
    2.4 К стимулам
3. Мотивационные условия влияют на поведение следующим образом
    3.1 Изменяют форму поведения здесь и сейчас
    3.2 Изменяют форму поведения в будущем
    3.3 Изменяют вероятность возникновения поведения здесь и сейчас
    3.4 Изменяют вероятность возникновения поведения в будущем

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

модуля 3 «Практическое применение модели оперантного обусловления»:

Литература:

Джон О Купер, Тимоти Э Херон, Уильям Э Хьюард "Прикладной анализ поведения"/М: Практика, 2015.-840с.

Д. Варгас Анализ деятельности учащихся. Методология повышения школьной успеваемости/ М.: Оперант, 2015. – 480с.

Т. Смит Доказательный опыт успешной инклюзии учащихся с РАС. Практическое руководство/ М.: Оперант, 2015. – 432с.

М.Л. Барбера Детский аутизм и вербально-поведенческий подход. Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами/ Е.: Рама Паблишинг, 2014. – 304с.

Р. Шрамм Детский аутизм и АВА. АВА (Applied Behavior Analisis) терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения/Е.: Рама Паблишинг, 2013. – 205с.

Д.Линч Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС/М.:Оперант, 2015. – 176с.

Д. Дариг, У. Хьюард Давай договоримся! Книга о договорах для детей и их родителей/ М.: Практика, 2016. – 160с.

Материально-технические условия реализации рабочей программы модуля 3 «Практическое применение модели оперантного обусловления»:

- Цифровая образовательная платформа https://getcourse.ru/
- Веб-браузер Google Chrome.
- Компьютер/ноутбук, выход в интернет.

2.2.4 Рабочая программа Модуля 4 «Методы обучения в прикладном анализе поведения»

Рабочая программа Модуля 4 «Методы обучения в прикладом анализе поведения» рассчитана на 14 академических часов, из которых 8 часов – теоретические занятия, 6 часов - практические занятия. В ходе практических занятий предусмотрено составление эссе. Промежуточная аттестация не предусмотрена. Текущий контроль в виде опроса на онлайн-встрече.

Планируемые результаты освоения рабочей программы модуля 4 «Методы обучения в прикладном анализе поведения»

В итоге освоения рабочей программы модуля обучающиеся будут:

Знать: Методические аспекты применения подсказок, виды подсказок, особенности применения подсказок при формировании разных групп навыков у клиента. Теоретические основы применения метода «формирование реакции», последовательность выполнения метода формирование реакции, группы навыков, формируемые с помощью метода формирования реакции. Теоретические основы применения метода «цепочки поведения», последовательность применения метода «цепочки поведения», выполнение алгоритма задачи для обучения с помощью метода «цепочки поведения», особенности применения подсказок при использовании методики «цепочки поведения». Теоретические основы применения метода «обучение отдельными блоками», основные алгоритмы выполнения обучения с применением метода «обучение отдельными блоками». Теоретические основы и список методов, использующихся в рамках натуралистического обучения в парадигме прикладного анализа поведения, основные группы навыков, формируемые с помощью натуратилистических методов обучения.

Уметь: Планировать применение подсказок, в том числе определять все подходящие виды подсказок для целевого навыка с учетом выбранного метода обучения, а также уметь использовать сочетание подсказок и эффективно удалять подсказки для вызова самостоятельных реакций. Применять метод формирования реакций. Планировать применение метода «цепочки поведения» и формировать алгоритм задачи, применять метод «цепочки поведения» на практике. Планировать применение метода обучения отдельными блоками и правильно определять те группы навыков, для которых данный метод будет подходящим, применять метод обучения отдельными блоками. Планировать и применять натуралистические методы обучения.

Содержание рабочей программы Модуля 4 «Методы обучения в прикладном анализе поведения»

Использование подсказок. Использование подсказок при формировании нового оперантного поведения. Понятие «подсказок» с точки зрения прикладного анализа поведения. Место подсказок в модели оперантного обусловления. Классификация подсказок. Подбор подходящего вида подсказки с учетом образовательной задачи. Использование подсказок для формирования новых навыков. Удаление подсказок для формирования самостоятельного реагирования.

Формирование реакции. Процедура «формирование реакции» для создания нового оперантного поведения и/или повышения качества реакции

Формирование реакций как способ сформировать новые виды поведения путем подкрепления серии реакций, приближенных к целевой. Особенности применения метода, сложности и ограничения применения метода формирования реакций.

Поведенческие цепочки. Процедура «поведенческие цепочки» для формирования комплексного поведения, состоящего из набора разных реакций.

Обучение новым навыкам с помощью цепочек поведения, построения анализа задачи, определение уровня мастерства перед началом обучения с помощью цепочки. Способы обучения: от конца к началу, от начала к концу, обучение цепочке целиком. Запись данных в ходе обучения методом поведенческой цепочки.

Обучение отдельными блоками (DTT). Использование методики обучения отдельными блоками для формирования оперантного поведения.

Метод обучения отдельными блоками – структура обучающего блока, требования к каждому элементу обучающего блока. Порядок обучения: массивный блок, блок с отвлечением, блок случайной ротации. Процедура коррекции ошибки в методе обучения отдельными блоками.

Обучение смешанными блоками. Метод обучения смешанными блоками, условия успешного обучения методом смешанных блоков. Подготовка материалов, организация рабочей среды для обучения методом смешанных блоков. Проведение сессии обучения методом смешанных блоков. Формирование связного репертуара навыков и проверка удержания навыка.

Натуралистические методы обучения (обучение в естественной среде). Формирование навыков вне учебной среды (в естественной для ребенка среде). Применение метода обучения в естественной среде для формирования инициативы, расширения и усложнения поведенческого репертуара ребенка. Применение метода случайного обучения для тренировки навыка просьбы.

Тематическое планирование рабочей программы
модуля 4 «Методы обучения в прикладном анализе поведения»

№ темы		Виды учебных занятий, учебных работ	Количество часов	Форма контроля
1	Использование подсказок	Лекция	1	Эссе
		Практика	1	
2	Метод формирования реакции	Лекция	1	
		Практика		
3	Метод обучения «цепочки поведения»	Лекция	1	Эссе
		Практика	1	
4	Метод обучения отдельными и смешанными блоками	Лекция	3	Эссе
		Практика	1	
5	Натуралистические методы обучения	Лекция	2	Эссе
		Практика	1	
6	Консультация по материалам раздела	Лекция		Опрос
		Практика	2	

Контрольно-оценочные материалы рабочей программы
модуля 4 «Методы обучения в прикладном анализе поведения»

Текущий контроль:

Эссе: Эссе составляется с учетом требований русского языка, в электронном виде, шрифт размером 14 единиц, полуторный интервал между строками, выравнивание по двум сторонам. Объем работы не менее 2 500 символов с учетом пробелов.
тестирование (не менее 10 баллов), оценка: зачет/незачет

Опрос: для участия в онлайн опросе пройдите заранее тест системы. Для того, чтобы выйти в эфир и ответить на вопрос преподавателя устно, нажмите кнопку «поднять руку». Вы можете задать вопрос заранее, ответив на пригласительное письмо или писать вопросы в чате встречи. В ходе онлайн встречи приветствуется активность участников.

Примерные вопросы для самопроверки:

1. Выберите верный ответ, относящийся к методу обучения отдельными блоками (DTT)
    1.1 Начинается с этапа случайной ротации стимулов
    1.2 Начинается с расширенного блока
    1.3 Начинается с массивного блока
    1.4 Начинается с этапа ротации блоков
2. Вы провели проверку уровня мастерства ученика в цепочке поведения «Переодеваться для урока физкультуры» и установили, что в цепочке отсутствуют правильные реакции. Вам следует выбрать метод
    2.1 От начала к концу
    2.2 От конца к началу
    2.3 Цепочка целиком
    2.4 Нет верного ответа
3. Найдите правильное утверждение, относящееся к процессу удаления подсказок
    3.1 Не следует проводить без разрешения родителей, опекунов, законных представителей ребенка
    3.2 Стоит начать в случае проблемного поведения, особенно если поведение опасное или потенциально опасное
    3.3 Подсказку следует убрать как можно скорее, но с условием сохранения правильной реакции
    3.4 Ученик имеет право на эффективное вмешательство, следовательно, подсказка должна предоставляться все время обучения

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы Модуль 4 «Методы обучения в прикладном анализе поведения»:

Литература:

Джон О Купер, Тимоти Э Херон, Уильям Э Хьюард "Прикладной анализ поведения"/М: Практика, 2015.-840с.

Д. Партингтон Успех в спектре: формирование навыков у детей с РАС и другие особенности развития. Практическое пособие по эффективному обучению для родителей и учителей/ Behavior Analysis, 2018. – 368с.

З. Мартин Обучение моторным навыкам детей с ДЦП. Пособие для родителей и профессионалов/ Е.: Рама Паблишинг, 2015. – 336с.

С. Течнер, Х. Мартинсен Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра/М.: Теревинф, 2014. – 432с.

Сборник статей. Ред.-сост. В. Рыскина Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра/СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скиия», 2016. – 288с.

О.В. Узорова, Е.А. Нефедова Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идет в 1-й класс/М.: АСТ, 2017. – 319с.

Электронные ресурсы http://pedlib.ru/ https://outfund.ru/tag/ava-terapiya-i-povedenie/

Материально-технические условия реализации рабочей программы «Методы обучения в прикладном анализе поведени»:

Цифровая образовательная платформа https://getcourse.ru/

Веб-браузер Google Chrome.

Компьютер/ноутбук, выход в интернет.

2.2.5 Рабочая программа Модуля 5 «Исследование поведения и постановка целей работы»

Рабочая программа Модуля 5 «Исследование поведения и постановка целей работы» рассчитана на 10 академических часов, из которых 6 часов – теоретические занятия, 4 часа - практические занятия. Практические занятия предполагают написание эссе, тестирование. Промежуточная аттестация не предусмотрена. Текущий контроль в виде тестирования.

Планируемые результаты освоения рабочей программы модуля 5 «Исследование поведения и постановка целей работы»

В итоге освоения рабочей программы модуля обучающиеся будут:

Знать: Определение целевого поведения в рамках планирования и реализации поведенческих программ. Определение поведения, регулируемого правилами, а также отличие поведения, регулируемого правилами, от поведения, формируемого последствиями. Определение и назначение экспериментальных дизайнов, основные виды экспериментальных дизайнов в ПАП. Определять график и соответствующий ему экспериментальный дизайн, описывать ограничения реверсивного дизайна. Определение базовых режимов подкрепления, виды режимов подкрепления, особенности изменения поведения при использовании разных режимов подкрепления. Определение стимульного контроля, особенности стимульного контроля и дискриминации стимулов в модели оперантного обусловления.

Уметь: Определять целевое поведение и описывать его в терминах, допускающих точную оценку целевого поведения и его изменение с помощью инструментов ПАП. Определять значимый параметр для измерения целевого поведения. Определять подходящий режим подкрепления для решения задач, связанных с изменением и стабилизацией существующего поведения.

Содержание рабочей программы Модуля 5 «Исследование поведения и постановка целей работы»

Правила описания целевого поведения, соблюдение философского принципа краткости при описании поведения. Выбор приоритетных направлений работы с учетом принципа социальной значимости и права клиента на эффективное вмешательство.

Поведение, сформированное обусловленностями. Контроль предшествующих факторов и последствий. Особенности поведения, регулируемого правилами, виды правил, дедлайн (или крайний срок), использование поведения, регулируемого правилами для разработки поведенческих контрактов.

Понятие «дизайн исследования», зависимая и независимая переменная, реверсивный дизайн, многофоновый дизайн, дизайн с переменным критерием, альтернирующий дизайн.

Понятие режима подкрепления, четыре вида режима подкрепления: с постоянной пропорцией, с переменной пропорцией, с постоянным интервалом, с переменным интервалом. Влияние режима подкрепления на частоту поведения. Исследования Гернштейна, взаимосвязь между частотой реагирования и плотностью режима подкрепления. Практическое применение.

Понятие дискриминации стимулов. Простая и условная дискриминация. Важность дискриминации стимулов для установления стимульного контроля и формирования адаптивных видов поведения.

Тематическое планирование рабочей программы

модуля 5 «Исследование поведения и постановка целей работы»

№ темы		Виды учебных занятий, учебных работ	Количество часов	Форма контроля
1	Порядок выбора целевого поведения для вмешательства	Лекция	1	
		Практика		
2	Поведение, регулируемое правилами	Лекция	1	Эссе
		Практика	1	
3	Экспериментальные дизайны	Лекция	1	Тест
		Практика	1	
4	Режимы подкрепления и применение принципов подкрепления на практике	Лекция	1	Эссе
		Практика	1	
5	Контроль стимулов и дискриминация стимулов для формирования оперантного поведения	Лекция	2	Эссе
		Практика	1	

Контрольно-оценочные материалы рабочей программы
модуля 5 «Исследование поведения и постановка целей работы»

Текущий контроль:

Эссе: Эссе составляется с учетом требований русского языка, в электронном виде, шрифт размером 14 единиц, полуторный интервал между строками, выравнивание по двум сторонам. Объем работы не менее 2 500 символов с учетом пробелов.

Тестирование (не менее 10 баллов), оценка: зачет/незачет

Примерные вопросы тестирования:

1. Целевое поведение, относительно которого собираются данные о частоте, за понедельник на линейном графике будет отображено:
    1.1 На оси абсцисс
    1.2 На оси ординат
    1.3 Ниже оси абсцисс
    1.4 Слева от оси ординат
2. Экспериментальные дизайны нужны чтобы
    2.1 Установить функцию поведения
    2.2 Отобразить данные в графическом виде
    2.3 Сделать значимые выводы о функциональной взаимосвязи
    2.4 Соблюдать принятые правила работы в ПАП
3. Наиболее слабый в плане доказательности экспериментальный дизайн это
    3.1 АВА дизайн
    3.2 В дизайн
    3.3 АВАВ дизайн
    3.4 Нет верного ответа

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

модуля 5 «Исследование поведения и постановка целей работы»:

Литература:

Джон О Купер, Тимоти Э Херон, Уильям Э Хьюард "Прикладной анализ поведения"/М: Практика, 2015.-840с.

Д. Варгас Анализ деятельности учащихся. Методология повышения школьной успеваемости/ М.: Оперант, 2015. – 480с.

Д. Партингтон Оценка базовых речевых и учебных навыков. Пересмотренная версия (The ABLLS-R) – инструкция по проведению тестирования и составления индивидуального плана развития ребенка (ИПРР)/ Behavior Analysis, 2018. – 150с.Д. Партингтон Оценка базовых речевых и учебных навыков. Пересмотренная версия (The ABLLS-R) – тестирование, пособие по построению ИПРР, система оценки для детей с РАС и другими особенностями развития/ Behavior Analysis, 2018. – 150с.

Т. Смит Доказательный опыт успешной инклюзии учащихся с РАС. Практическое руководство/ М.: Оперант, 2015. – 432с.

И. Карпенкова Использование компьютера в развитии и социализации детей с особенностями развития/ М.: Наш Солнечный Мир, 2013. – 84с.

Р. Лиф, Дж. Макэкен, М. Табман Идет работа. Пособие 1. «Круто»/ «Не круто» М.: ИП Толкачев, 2016. – 32с.

Р. Лиф, Дж. Макэкен, М. Табман Идет работа. Пособие 6. Издевательства и аутизм: взрывоопасно!/ М.: ИП Толкачев, 2016. – 32с.

Р. Лиф, Л. Палос-Рафус, Дж. Макэкен, Дж. Рафус, Д. Мёрфа, Э. Уэкс Идет работа. Пособие 7. Учебные программы в действии/ М.: ИП Толкачев, 2017. – 64с.

М.Дж. Коэн, П.Ф. Герхардт Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельной деятельности у детей с аутизмом/ Е.: Рама Паблишинг, 2018. – 264с.

Электронные ресурсы http://pedlib.ru/ https://outfund.ru/tag/ava-terapiya-i-povedenie/

Материально-технические условия реализации рабочей программы модуля 5 «Исследование поведения и постановка целей работы»:

- Цифровая образовательная платформа https://getcourse.ru/
- Веб-браузер Google Chrome.
- Компьютер/ноутбук, выход в интернет.

2.2.6 Рабочая программа Модуля 6 «Поведенческая оценка и измерения целевого поведения»

Рабочая программа Модуля 6 «Поведенческая оценка и измерения целевого поведения» рассчитана на 8 академических часов, из которых 4 часа – теоретические занятия, 4 часа - практические занятия. В ходе практических занятий предусмотрено прохождение тестирования, опрос. В разделе предусмотрена промежуточная аттестация в виде теста. Текущий контроль в виде тестирования и опроса на онлайн-встрече.

Планируемые результаты освоения рабочей программы модуля 6 «Поведенческая оценка и измерения целевого поведения»

В итоге освоения рабочей программы модуля обучающиеся будут:

Знать: Основные параметры поведения, поддающиеся объективным измерениям. Основные и производные параметры измерения поведения. Системы измерения поведения прямым и непрямым методом. Теоретические основы оценки данных, полученных в ходе измерения поведения. Основные правила создания форм для измерения поведения и вноса полученных данных.

Уметь: Определять значимый параметр для оценки целевого поведения и выбирать систему измерения, которая отобразит изменение выбранного параметра. Производить пересчет полученных данных для получения производных для измерения поведения. Оценивать полученные данные и делать выводы на основе полученных данных и их графического отображения. Создавать формы для сбора данных, а также модифицировать ранее созданные формы для повышения качества сбора данных о целевом поведении.

Содержание рабочей программы Модуля 6 «Поведенческая оценка и измерения целевого поведения»

Фундаментальные свойства поведения: момент во времени, протяженность, повторяемость. Измеряемые параметры поведения, основанные на его фундаментальных свойствах: латентность, продолжительность, подсчет, частота, время между реакциями, ускорение. Измерение по продукту реакции. Системы дискретных измерений. Полноинтервальный, эпизодный, моментный методы измерений.

Чек-листы для сбора данных, виды чек-листов: чек-лист по навыкам, чек-лист по занятию. Часто встречающиеся сокращения для отображения уровня данных. Стандартная диаграмма ускорения.

Тематическое планирование рабочей программы модуля 6 «Поведенческая оценка и измерения целевого поведения»

№ темы		Виды учебных занятий, учебных работ	Количество часов	Форма контроля
1	Поведенческая оценка и измерение: основополагающие принципы, этика	Лекция	1	
		Практика		
2	Измеряемые параметры целевого поведения, производные измеряемых параметров	Лекция	1	
		Практика		
3	Прямые и непрямые измерения при исследовании целевого поведения	Лекция	1	
		Практика		

№ темы		Виды учебных занятий, учебных работ	Количество часов	Форма контроля
4	Оценка полученных в результате измерения данных. Создание и заполнение форм для сбора данных	Лекция	1	
		Практика		
5	Консультация по материалам раздела	Лекция		Опрос
		Практика	2	
6	Промежуточное тестирование	Лекция		Тест
		Практика	2	

Контрольно-оценочные материалы рабочей программы модуля 6 «Поведенческая оценка и измерения целевого поведения»

Текущий контроль:

Тестирование (не менее 10 баллов), оценка: зачет/незачет

Опрос: для участия в онлайн опросе пройдите заранее тест системы. Для того, чтобы выйти в эфир и ответить на вопрос преподавателя устно, нажмите кнопку «поднять руку». Вы можете задать вопрос заранее, ответив на пригласительное письмо или писать вопросы в чате встречи. В ходе онлайн встречи приветствуется активность участников.

Примерные вопросы тестирования:

1. Василий Васильевич уронил сковородку на кафельный пол и вздрогнул от звука падения сковороды, а затем сказал: «Вот не повезло!». В данном случае для реакции "вздрогнуть" звук падения сковородки был:

1.1 Sd
1.2 Sdelta
1.3 Sdp
1.4 Нет верного ответа

2. Василий Васильевич уронил сковородку на кафельный пол и вздрогнул от звука падения сковороды, а затем сказал: «Вот не повезло!». В данном случае реакция сказать «вот не повезло» будет:

2.1 Личным событием
2.2 Респондентным поведением
2.3 Условным рефлексом
2.4 Оперантным поведением

3. Для того, чтобы поведение сформировалось быстро и происходило с высокой частотой, следует использовать режим подкрепления, который называется

3.1 Режим с переменным интервалом
3.2 Режим с переменной пропорцией
3.3 Постоянный режим подкрепления
3.4 Режим с фиксированным интервалом

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы Модуля 6 «Поведенческая оценка и измерения целевого поведения»

Литература:

Джон О Купер, Тимоти Э Херон, Уильям Э Хьюард "Прикладной анализ поведения"/М: Практика, 2015.-840с.

П. Альберто, Э. Траутман Прикладной анализ поведения. Учебно-методическое пособие для педагогов, учителей-дефектологов, психологов/М.: Оперант, 2015. – 672с.

С.А. Морозов Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра. Учебно-методическое пособие/ М.: Фонд благотворительной поддержки «Добрый век», 2014. – 447с.

Р. Лиф, Дж. Макэкен, М. Табман Идет работа. Пособие 4. Жетонные системы подкрепления/ М.: ИП Толкачев, 2016. – 48с.

Р. Лиф, Дж. Макэкен, М. Табман Идет работа. Пособие 6. Издевательства и аутизм: взрывоопасно!/ М.: ИП Толкачев, 2016. – 32с.

Т. Фелан Воспитание без принуждения/ Минск: Попурри, 2014. – 304с.

Д. Дариг, У. Хьюард Давай договоримся! Книга о договорах для детей и их родителей/ М.: Практика, 2016. – 160с.

Электронные ресурсы http://pedlib.ru/ https://outfund.ru/tag/ava-terapiya-i-povedenie/

Материально-технические условия реализации рабочей программы «Коррекция проблемного поведения»:

Цифровая образовательная платформа https://getcourse.ru/
Веб-браузер Google Chrome.
Компьютер/ноутбук, выход в интернет.

2.2.7 Рабочая программа Модуля 7 «Коррекция нежелательного поведения»

Рабочая программа Модуля 7 «Коррекция нежелательного поведения» рассчитана на 10 академических часов, из которых 6 часов – теоретические занятия, 4 часа - практические занятия. В ходе практических занятий предусмотрено составление эссе, прохождение тестирования. Промежуточная аттестация не предусмотрена. Текущий контроль в виде тестирования и опроса на онлайн-встрече.

Планируемые результаты освоения
рабочей программы модуля 7 «Коррекция нежелательного поведения»

В итоге освоения рабочей программы модуля обучающиеся будут:
Знать: Основные принципы и инструменты исследования нежелательного поведения, виды инструментов для первичного исследования нежелательного поведения, основные требования к описанию исследуемого поведения. Теоретические основания процедур дифференцированного подкрепления, виды процедур дифференцированного подкрепления. Знать основные побочные эффекты от применения процедур коррекции, в том числе эффекты, связанные с поведенческим контрастом. Этические ограничения, связанные с применением процедур коррекции.

Уметь: Проводить исследование нежелательного поведения, составлять и уточнять определение исследуемого поведения в процессе исследования, устанавливать приоритеты исследования в том случае, если клиент демонстрирует два и более разных социально-неприемлемых формы поведения. Использовать процедуры DRO, DRI, DRA и отражать результаты проведения процедур в записях и на графиках. Проводить процедуру гашения с учетом выявленной функции поведения, отражать ее результаты. Проводить все процедуры наименее аверсивным способом с учетом требований этики.

Содержание рабочей программы
Модуля 7 «Коррекция нежелательного поведения»

Понятие нежелательного поведения, функциональный подход к коррекции проблемного поведения. Понятие «проблемное поведение» с точки зрения АВА, коррекция проблемного поведения с точки зрения социальной значимости и требований этического кодекса поведенческого специалиста.

Понятие функции поведения, функциональный подход. Распространенные функции поведения, способы определения функции поведения. Необходимость прямого наблюдения для выдвижения гипотезы о функции поведения. Проверка гипотез.

Выбор целей работы. Выбор приоритетов: от высокочастотного опасного поведения, которое представляет опасность для ребенка или окружающих до низкочастотных, неопасных видов поведения, которые, возможно, могут быть расценены как проблемные в долгосрочной перспективе. Коррекция проблемного поведения как способ реализовать право ребенка и его семьи на эффективное вмешательство.

Изменение предшествующих факторов. Профилактические методы коррекции проблемного поведения: изменение дискриминативных стимулов, оперирование мотивационными условиями. Процедура необусловленного подкрепления и ее применение на практике.

Процедуры дифференцированного подкрепления. Процедуры дифференцированного подкрепления как необходимая составляющая планов коррекции проблемного поведения. Формирование и подкрепление замещающего поведения.

Дифференцированное подкрепление отсутствия проблемного поведения, альтернативного поведения, поведения, физически несовместимого с проблемным.

Реактивные процедуры. Гашение. Оперантное гашение, динамика поведения на фоне применения процедуры оперантного гашения, понятие угасательного обострения. Подготовка к проведению процедуры гашения, гашение для поведения разных функций. Процедуры штрафа и тайм-аута, применение на практике.

Этические обоснования применения процедур коррекции проблемного поведения. Этическое обоснование применения процедуры гашения, реактивных процедур. Понятие резистентности (устойчивости) поведения к процедуре гашения.

Тематическое планирование рабочей программы
модуля 7 «Коррекция нежелательного поведения»

№ темы		Виды учебных занятий, учебных работ	Количество часов	Форма контроля
1	Коррекция нежелательного поведения: исследование нежелательного поведения, выбор целей для работы	Лекция	2	Эссе
		Практика	1	
2	Коррекция НП: применение проактивных методик для коррекции	Лекция	1	Эссе
		Практика	2	
3	Поведенческий контраст	Лекция	1	Эссе
		Практика	1	
4	Консультация перед итоговым тестированием	Лекция		Опрос
		Практика	2	

Контрольно-оценочные материалы рабочей программы
модуля 7 «Коррекция нежелательного поведения»

Текущий контроль:

Эссе: Эссе составляется с учетом требований русского языка, в электронном виде, шрифт размером 14 единиц, полуторный интервал между строками, выравнивание по двум сторонам. Объем работы не менее 2 500 символов с учетом пробелов.

Опрос: для участия в онлайн опросе пройдите заранее тест системы. Для того, чтобы выйти в эфир и ответить на вопрос преподавателя устно, нажмите кнопку «поднять руку». Вы можете задать вопрос заранее, ответив на пригласительное письмо или писать вопросы в чате встречи. В ходе онлайн встречи приветствуется активность участников.

<u>Примерные</u> вопросы для самопроверки:

1. Родители Пети впервые привели мальчика в АВА-центр. Ребенок не очень охотно играл с педагогами, капризничал, но когда успокаивался и все-таки подходил к педагогам, они сразу доставали самые лучшие игрушки, игры, качали Петю в одеяле, катали с горки. Когда Петя начинал капризничать, игра прекращалась. Педагоги начинали снова играть с Петей, когда хорошее поведение длилось хотя бы 15 секунд. Это пример применения

1.1 DRO
1.2 DRA
1.3 DRI
1.4 Гашения

2. Роза Львовна очень тщательно готовится к проведению процедуры гашения, потому что она знает, что неудачное проведение процедуры может привести к

2.1 Разрыву контакта с ребенком

2.2 Жалобам со стороны родителей

2.3 Формированию устойчивости к гашению

2.4 Формированию отвращения к занятиям

3. Открывать дверь, когда звонят в дверь и не открывать, когда тихо является примером

3.1 Подкрепления

3.2 Наказания

3.3 Гашения

3.4 Нет верного ответа

Информационно-методическое обеспечение
рабочей программы Модуля 7 «Коррекция нежелательного поведения»:

Литература:

Джон О Купер, Тимоти Э Херон, Уильям Э Хьюард "Прикладной анализ поведения"/М: Практика, 2015.-840с.

П. Альберто, Э. Траутман Прикладной анализ поведения. Учебно-методическое пособие для педагогов, учителей-дефектологов, психологов/М.: Оперант, 2015. – 672с.

С.А. Морозов Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра. Учебно-методическое пособие/ М.: Фонд благотворительной поддержки «Добрый век», 2014. – 447с.

Р. Лиф, Дж. Макэкен, М. Табман Идет работа. Пособие 4. Жетонные системы подкрепления/ М.: ИП Толкачев, 2016. – 48с.

Р. Лиф, Дж. Макэкен, М. Табман Идет работа. Пособие 6. Издевательства и аутизм: взрывоопасно!/ М.: ИП Толкачев, 2016. – 32с.

Т. Фелан Воспитание без принуждения/ Минск: Попурри, 2014. – 304с.

Д. Дариг, У. Хьюард Давай договоримся! Книга о договорах для детей и их родителей/ М.: Практика, 2016. – 160с.

Электронные ресурсы http://pedlib.ru/ https://outfund.ru/tag/ava-terapiya-i-povedenie/

Материально-технические условия реализации рабочей программы «Коррекция проблемного поведения»:

Цифровая образовательная платформа https://getcourse.ru/

Веб-браузер Google Chrome.

Компьютер/ноутбук, выход в интернет.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Итоговая аттестация

Условиями допуска к итоговой аттестации является успешное выполнение всех домашних заданий и успешное (не менее, чем 80% правильных ответов) тестов по всем темам.

Тест содержит 100 вопросов, в каждом вопросе представлено 4 варианта ответа, только один из которых верный. Для успешного завершения обучения необходимо ответить верно на не менее, чем 70 вопросов.

Примерный текст вопросов:

Оценочные материалы (примерные тестовые вопросы)

-Дата: _____ Имя: _____

1	Валентина Ивановна определяет характеристики учебного поведения Коли. Она кладет прописи перед Колей и включает секундомер. Валентина Ивановна выключает секундомер, когда Коля начинает писать первую строчку. Она измеряет 1. частоту 2. время между реакциями 3. латентность 4. продолжительность
2	В тех случаях, когда это возможно, измерения в АВА следует проводить, используя: 1. Прямые непрерывные методы 2. Дискретные интервальные методы 3. Взаимонезависимые методы 4. Подсчет событий как основной показатель
3	Такая ситуация, когда подкрепляющий стимул появляется после поведения и не появляется, если поведение не происходит, влияющую на эффективность процесса подкрепления принято называть 1. Обусловленностью; 2. Смежностью; 3. Парным предъявлением; 4. Взаимозависимостью
4	Учитель хочет, чтобы Вася поднимал руку чаще. Предоставление похвалы за это поведение будет подкреплением в том случае, если: 1. Вася со временем будет поднимать руку чаще; 2. Вася со временем будет поднимать руку реже; 3. Со временем учитель будет хвалить Васю реже; 4. Вася будет улыбаться, когда учитель хвалит его.
5	В прикладном анализе поведения используется дизайн эксперимента с одним участником потому, что: 1. Использование групповых дизайнов противоречит этике, 2. Крайне сложно набрать однородную контрольную и экспериментальную группу,

	3. Использование статистических данных не позволяет сделать вывод об эффективности 4. Групповые дизайны не использовали основатели бихевиоризма
6	Отрицательное наказание может быть определено как: после реакции _____ стимул, и это событие _____ вероятность возникновения поведения в будущем. 1. Появляется, увеличивает; 2. появляется, снижает; 3. исчезает, увеличивает; 4. исчезает, снижает
7	Поведение не может быть выбрано в качестве цели вмешательства, если главной причиной его выбора является: 1. снижение уровня тревожности окружающих; 2. безопасность клиента; 3. безопасность членов семьи; 4. возможность увеличить уровень независимости клиента
8	Когда Вы используете подкрепление, следует оценивать: 1. длительность задержки между реакцией и стимулом; 2. мотивационную ценность подкрепления; 3. наличие или отсутствие посторонних реакций; 4. все ответы верны
9	Уровень понимания научного феномена, в рамках которого возможно установление и подтверждение функциональных взаимосвязей: 1. предсказание, 2. эксперимент, 3. описание, 4. контроль
10	Это подход, в рамках которого считается, что человек ведёт себя тем или иным образом из-за внутренних процессов, которые протекают иначе и регулируются иными переменными, чем видимое поведение: 1. радикальный бихевиоризм, 2. методологический бихевиоризм, 3. структурализм, 4. ментализм
11	Когда в классе становится шумно, Ваня пугается и начинает громко кричать. Его выводят из класса в специально отведенное тихое место для того, чтобы он не мешал остальным и успокоился. Ваня успокаивается, перестает кричать и его возвращают в класс. Это повторяется изо дня в день и учителя отмечают, что Ваня начинает кричать и тогда, когда в классе никакого шума нет. Исходя из имеющейся информации можно предположить, что поведение Вани кричать находится в режиме: 1. положительного подкрепления; 2. отрицательного подкрепления; 3. положительного наказания; 4. отрицательного наказания

12	В школе для поведения Виталия «ругаться матом» действует процедура наказания. После того, как мальчик ругается, учитель говорит, что «в этой школе не ругаются матом», а затем отводит Витю в пустую комнату на 3 минуты. За 3 недели уровень поведения Виталия не изменился. Скорее всего это произошло потому, что: 1. пребывание в пустой комнате не является наказывающим последствием; 2. Виталия следует отводить в комнату на 5 и более минут; 3. Учителю следует объяснить, почему Витю сейчас отводят в пустую комнату; 4. Учитель не справляется с тем, чтобы поощрять Виталия за хорошее поведение
13	Нейтральный стимул может стать подкреплением благодаря: 1. Парному обусловлению с необусловленным стимулом; 2. Парному обусловлению с необусловленной реакцией; 3. Предоставлению его несколько раз сразу после реакции; 4. Нейтральный стимул не стоит использовать как подкрепляющий
14	Использование процедуры наказания может вызвать некоторые нежелательные побочные эффекты. Какой из следующих примеров НЕ является побочным эффектом процедуры наказания? 1. Нежелательные эмоциональные реакции; 2. Реакции упреждающего и реактивного избегания; 3. Увеличение уровня нежелательного поведения; 4. Чрезмерная генерализация действий посторонних

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Литература:

1. Новейший философский словарь: 3-е изд., исправл. -Мн.: Книжный Дом. 2003. - 1280 с.
2. Джон О Купер, Тимоти Э Херон, Уильям Э Хьюард «Прикладной анализ поведения»/М: Практика, 2015.-840с.
3. П. Альберто, Э. Траутман Прикладной анализ поведения. Учебно-методическое пособие для педагогов, учителей-дефектологов, психологов/М.: Оперант, 2015. – 672с.
4. Д. Варгас Анализ деятельности учащихся. Методология повышения школьной успеваемости/ М.: Оперант, 2015. – 480с.
5. Д. Партингтон Оценка базовых речевых и учебных навыков. Пересмотренная версия (The ABLLS-R) – инструкция по проведению тестирования и составления индивидуального плана развития ребенка (ИПРР)/ Behavior Analysis, 2018. – 150с.Д. Партингтон Оценка базовых речевых и учебных навыков. Пересмотренная версия (The ABLLS-R) – тестирование, пособие по построению ИПРР, система оценки для детей с РАС и другими особенностями развития/ Behavior Analysis, 2018. – 150с.
6. Д. Партингтон Успех в спектре: формирование навыков у детей с РАС и другие особенности развития. Практическое пособие по эффективному обучению для родителей и учителей/ Behavior Analysis, 2018. – 368с.
7. Т. Смит Доказательный опыт успешной инклюзии учащихся с РАС. Практическое руководство/ М.: Оперант, 2015. – 432с.
8. И. Карпенкова Использование компьютера в развитии и социализации детей с особенностями развития/ М.: Наш Солнечный Мир, 2013. – 84с.
9. С.А. Морозов Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра. Учебно-методическое пособие/ М.: Фонд благотворительной поддержки «Добрый век», 2014. – 447с.
10. Р. Чалдини Психология влияния. – 5-е издание/М.-СПб.: Питер, 2013. – 334с.
11. Т.Г. Горячева, Ю.В. Никитина Расстройства аутистического спектра у детей/М.: Генезис, 2018. – 165с.
12. М.Л. Барбера Детский аутизм и вербально-поведенческий подход. Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами/ Е.: Рама Паблишинг, 2014. – 304с.
13. Р. Шрамм Детский аутизм и АВА. АВА (Applied Behavior Analisis) терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения/Е.: Рама Паблишинг, 2013. – 205с.
14. Р. Лиф, Дж. Макэкен, М. Табман Идет работа. Пособие 1. «Круто»/ «Не круто» М.: ИП Толкачев, 2016. – 32с.
15. Р. Лиф, Дж. Макэкен, М. Табман Идет работа. Пособие 2. Умение учиться/ М.: ИП Толкачев, 2016. – 48с.
16. Р. Лиф, Дж. Макэкен, М. Табман Идет работа. Пособие 3. Обучающее взаимодействие/ М.: ИП Толкачев, 2016. – 32с.
17. Р. Лиф, Дж. Макэкен, М. Табман Идет работа. Пособие 4. Жетонные системы подкрепления/ М.: ИП Толкачев, 2016. – 48с.
18. Р. Лиф, Дж. Макэкен, М. Табман Идет работа. Пособие 5. Как создавать подкрепители/ М.: ИП Толкачев, 2016. – 32с.
19. Р. Лиф, Дж. Макэкен, М. Табман Идет работа. Пособие 6. Издевательства и аутизм: взрывоопасно!/ М.: ИП Толкачев, 2016. – 32с.
20. Р. Лиф, Л. Палос-Рафус, Дж. Макэкен, Дж. Рафус, Д. Мёрфа, Э. Уэкс Идет работа. Пособие 7. Учебные программы в действии/ М.: ИП Толкачев, 2017. – 64с.
21. Д.Линч Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС/М.:Оперант, 2015. – 176с.
22. Б.Ф. Скиннер По ту сторону свободы и достоинства/ М.: Оперант, 2015. – 193с.

23. А. Козорез, А. Беспалова, М. Гончаренко, А. Калабухова, Е. Лебедева, Е. Морозова Опыт организации и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие/ М.: Ресурсный класс, 2015. – 360с.

24. С.Дж. Роджерс, Дж. Доусон, Л.А. Висмара Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом. Как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться/ Е.: Рама Паблишинг, 2016. – 416с.

25. С.Дж. Роджерс, Дж. Доусон, Л.А. Висмара Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом. Развиваем речь, умение учиться и мотивацию/ М.: ИП Толкачев, 2019. – 432с.

26. Б.Ф. Скиннер Поведение организмов/М.: Оперант, 2016. – 368с.

27. З. Мартин Обучение моторным навыкам детей с ДЦП. Пособие для родителей и профессионалов/ Е.: Рама Паблишинг, 2015. – 336с.

28. С. Течнер, Х. Мартинсен Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра/М.: Теревинф, 2014. – 432с.

29. Сборник статей. Ред.-сост. В. Рыскина Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра/СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скиия», 2016. – 288с.

30. Т. Фелан Воспитание без принуждения/ Минск: Попурри, 2014. – 304с.

31. М. Гаярдо, М. Гаярдо Мария и я/СПб.: Бумкнига, 2014. – 64с.

32. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова Полный курс подготовки к школе. Для тех кто идет в 1-й класс/М.: АСТ, 2017. – 319с.

33. С.С. Морозова Основные аспекты использования АВА* при аутизме/М.: Фонд благотворительной поддержки «Добрый век», 2013 – 363с.

34. Е. Баканова Современные родители: Как мы на самом деле учим и воспитываем детей/ М.: Редкая птица, 2018. – 136с.

35. Е. Баканова Ребенок в XXI веке: Социум. Генетика. Мозг. Монтессори-педагогика/ М.: Неолит, 2019. – 152с.

36. М. Монтессори Научная педагогика I. Дом ребенка/ Т.: Народная книга, 2014. – 432с.

37. М. Монтессори Научная педагогика II. Элементарное образование/ Т.: Народная книга, 2014. – 528с.

38. М.Дж. Коэн, П.Ф. Герхардт Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельной деятельности у детей с аутизмом/ Е.: Рама Паблишинг, 2018. – 264с.

39. Д. Дариг, У. Хьюард Давай договоримся! Книга о договорах для детей и их родителей/ М.: Практика, 2016. – 160с.

40. Электронные ресурсы http://pedlib.ru/ https://outfund.ru/tag/ava-terapiya-i-povedenie/

41. Baer, D. M., Wolf, M. M., & Risley, T. R. (1968). Some current dimensions of applied behavior analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis, 1*(1), 91–97. https://doi.org/10.1901/jaba.1968.1-91

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Цифровая образовательная платформа https://getcourse.ru, let’s test

Веб-браузер Google Chrome

Компьютер/ноутбук, выход в интернет

4.3 Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Квалификация педагогических работников соответствует требованиям Единого квалификационного справочника и профессиональных стандартов по соответствующим должностям.