Общество с ограниченной ответственностью
Консультационно-методический центр «Педагогика и психология»

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор

_____ Е.Б. Жесткова
«11» мая 2022 г.

Подписан: ООО КМЦ "ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ"
DN: ИНН ЮЛ=7718281008, СНИЛС=05861491283, ОГРН=1157746979884, ИНН=631902587786, E=proaba@yandex.ru, C=RU, S=77 г. Москва, L=Москва, STREET=проезд Серебрякова дом 2 корпус 1 помещение 13 комната 8 этаж 5, O="ООО КМЦ ""ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ""", CN="ООО КМЦ ""ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ""", T=Генеральный директор, G=Екатерина Борисовна, SN=Жесткова
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Foxit Reader Версия: 9.7.0

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Прикладной анализ поведения. Инструменты исследования функции поведения, разработка и реализация планов коррекции нежелательного поведения с использованием базисных принципов изменения поведения с учетом требований Кодекса этики»

Москва - 2022

Оглавление

Пояснительная записка *3*

Раздел 1. Характеристика программы *4*

1.1 Цель реализации программы **4**

1.2. Планируемые результаты обучения **4**

Раздел 2. Содержание программы *11*

2.1 Учебный план **11**

2.2 Рабочие программы **12**

2.2.1 Рабочая программа модуля 1 «Функциональный анализ. Процедура экспериментального анализа» 12

2.2.2 Рабочая программа модуля 2 «Техники эффективного сбора данных и оценка качества данных» 16

2.2.3 Рабочая программа модуля 3 «Комплексное вмешательство» 19

2.2.4 Рабочая программа модуля 4 «Подбор процедур для плана коррекции» 22

2.2.5 Рабочая программа модуля 5 «Работа со стереотипным и самоповреждающим поведением» 26

2.2.6 Рабочая программа модуля 6 «Командопостроение. Командная работа по коррекции нежелательного поведения» 30

2.2.7 Рабочая программа модуля 7 «Вмешательство для детей раннего возраста» 34

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы *38*

3.1 Итоговая аттестация **38**

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы *40*

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы. **40**

4.2 Материально-технические условия реализации программы **43**

4.3 Кадровое обеспечение программы **43**

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «Прикладной анализ поведения. Инструменты исследования функции поведения, разработка и реализация планов коррекции нежелательного поведения с использованием базисных принципов изменения поведения с учетом требований Кодекса этики» разработана на основе: федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и с учетом профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н.), а также ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование».

Программа предназначена для педагогов, психологов и других специалистов, занимающихся проблемами обучения детей и подростков с РАС.

Программа рассчитана на 72 академических часа.

Прием на программу осуществляется в течение календарного графика, срок освоения программы не может превышать 4 недель. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование в области образования и науки.

Раздел 1. Характеристика программы
«Прикладной анализ поведения. Инструменты исследования функции поведения, разработка и реализация планов коррекции нежелательного поведения с использованием базисных принципов изменения поведения с учетом требований Кодекса этики»

1.1 Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся/слушателей в области практического применения прикладного анализа поведения с учетом этических аспектов и принципа социальной значимости.

1.2. Планируемые результаты обучения

Совершенствуемые компетенции в соответствии с 44.03.01 ФГОС ВО «Педагогическое образование»

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Квалификация бакалавр Код компетенции
1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

№ п/п	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Квалификация бакалавр Код компетенции
1.	***Уметь***: • Проводить процедуры косвенной оценки функции нежелательного поведения, проводить опросы законного представителя клиента с целью установления причины и цели нежелательного поведения, анализировать результаты проведенных опросов, описывать специфические индивидуальные факторы, влияющие на возникновение нежелательного поведения, воссоздавать в рамках процедуры экспериментального анализа стандартные условия процедуры, воссоздавать в рамках процедуры экспериментального анализа специфические условия, описывать результаты проведенной процедуры экспериментального анализа нежелательного поведения. • Представлять данные визуально с соблюдением правил оформления, описывать графики, полученные в результате визуального анализа данных, собирать данные с помощью как минимум 1 технологии для сбора данных, отмечать потенциальные искажения в массиве собранных данных, оценивать процессуальную точность для наиболее распространенных систем сбора данных	ОПК-8

	(количественные показатели, интервальные показатели, процентные показатели). • Находить информацию об инструментах, использующихся для диагностики РАС в стране проживания клиента, описывать основные характеристики видов вмешательств, рекомендованных при РАС, проводить экологическую оценку с помощью сопутствующих пособий, планировать проведение дополнительной оценки после проведения экологической оценки, описывать необходимые изменения окружающей среды после экологической оценки, описывать основные тактики управления собственным поведением, строить план работы по управлению собственным поведением, описывать распространенные технологии обучения, строить план работы в технологии прецизионного обучения, проводить оценку навыков и оценку прогресса с помощью технологий прецизионного обучения. • Определять уровень приоритета коррекции в зависимости от состава множественных поведенческих нарушений, описывать последовательность работы при коррекции множественных поведенческих нарушений, создавать комбинации процедур, основанных на изменений последствий оперантного поведения, избегать применения процедур, основанных на изменении последствий для оперантного поведения, для респондентного поведения, описывать модель визуального анализа данных для выбранного сочетания методик работы. • Определять в списке видов нежелательного поведения самоагрессивное поведение и такое поведение, которое в перспективе может приобрести характеристики самоагрессивного (хлопать пальцами по голове, облизывать руки и так далее), выделять наиболее опасное самоагрессивное поведение из списка при наличии нескольких видов самоагрессивного поведения, подбирать подходящие методики коррекции для самоагрессивного поведения, определять поведение, потенциально являющееся стереотипным поведением, проводить оценку стереотипного поведения при наличии как минимум одного вида потенциально стереотипного поведения у клиента, подбирать и описывать методики изменения стереотипного поведения, создавать план вмешательства для снижения самоагрессивного и стереотипного видов поведения. • Проводить оценку и обучение команды применению процедур дифференциального подкрепления, описывать поведенческие концепции без использования профессионального глоссария, приводить бытовые примеры поведенческих концепций, опираясь на жизненный опыт слушателя, описывать поведенческие	

	концепции с использованием сочетания двух методик для их описания. • Планировать применение денверской модели и составлять письменный план работы, определять среди списка вмешательств такие, эффективность которых была подтверждена, перечислять опасные виды вмешательств, описывать негативные побочные эффекты опасных видов вмешательств, перечислять признаки вмешательства с неподтвержденной эффективностью. ***Знать**:* • Основные функции нежелательного поведения, косвенные способы установления функции нежелательного поведения, способы установления функции нежелательного наблюдения посредством прямого наблюдения, способы установления функции в результате проведения процедуры экспериментального анализа, виды процедур экспериментального анализа, основные рекомендации для каждого из видов процедур экспериментального анализа, особенности оценки биологических переменных в результате экспериментального анализа, особенности оценки мотивационных условий в процессе проведения экспериментального анализа. • Список правил для визуального представления данных, особенности визуального представления данных, особенности анализа данных, представленных в визуальном виде, особенности анализа данных собранных с помощью технических средств, список наиболее распространенных искажений собранных данных, отличительные черты искажений в массиве данных, способы оценки процессуальной точности при сборе данных группой сотрудников, особенности использования рейтинговых шкал и опросников для сбора данных. • Что такое DSM-5, знать какие диагностические инструменты используются в других странах с целью диагностики РАС, знать список поведенческих признаков, указывающих на необходимость перенаправления клиента к специалисту медицинского профиля для консультации, знать список вмешательств, рекомендованных при РАС, знать что такое экологическая оценка, знать список факторов, которые оцениваются в рамках экологической оценки поведения, знать основы управления собственным поведением, знать четыре наиболее распространенных технологии обучения, знать характерные особенности четырех технологий обучения. • Уровни приоритета коррекции нежелательного поведения, особенности выбора приоритетов для коррекции в случаях, когда присутствуют множественные поведенческие нарушения, особенности	

	построения плана коррекции для изменения поведения в условиях образовательных учреждений, набор возможных комбинаций процедур, основанных на манипуляции последствиями оперантного поведения, особенности подбора моделей визуального анализа в зависимости от выбранного плана изменения поведения. • Определение самоповреждающего поведения, особенности определения уровней опасности для разных типов самоповреждающего поведения, особенности коррекции самоповреждающего поведения, определение стереотипного поведения, особенности оценки стереотипного поведения, особенности процесса коррекции стереотипного поведения, особенности создания планов изменения поведения для самоповреждающего и стереотипного поведения. • Особенности обучения команды работе с процедурами дифференциального подкрепления, описание основных процедур без использования профессионального глоссария для объяснения процедуры специалистам смежных специальностей и законным представителям клиента, принципы описания поведенческих концепций без использования профессиональной терминологии, два типа описания поведенческих концепций без использования профессиональной терминологии при построении работы в команде. • Описание денверской модели раннего вмешательства, возраст клиентов, в котором приемлема работа с применением денверской модели раннего вмешательства, список вмешательств с подтвержденной эффективностью, список вмешательств, имеющих статус "неэффективных", список вмешательств с подтвержденными негативными эффектами (вплоть до летальных), список техник для поддержания и обобщения результатов коррекции нежелательного поведения.	

Совершенствуемые компетенции в соответствии с Профессиональным стандартом профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н.

	Трудовая функция	Трудовые действия	Умения	Знания
1	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся. Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования Выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся Методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования
2	Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью,	Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения	Разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды Проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций

	Трудовая функция	Трудовые действия	Умения	Знания
	индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	доступа обучающихся к образовательным ресурсам	особенностей их возраста и образовательной программы Оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ	Принципы и правила создания предметно-развивающей среды, подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей
3	Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса	Разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся Анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов Осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды Разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса Теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса Подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся. Подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование, дополнительное образование.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации https://getcourse.ru/ в формате 24/7 при соблюдении установленных сроков обучения

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

1.7. Календарный учебный график:

Обучение приводится в течение календарного года по мере комплектования групп

1 полугодие: 11 января – 30 июня.

Праздничные дни: 23 февраля, 8 марта, 1-10 мая, 12 июня.

Каникулы не предусмотрены.

2 полугодие: 1 июля – 25 декабря

Праздничные дни: 4 ноября, 12 декабря.

Каникулы не предусмотрены.

Период освоения программы 4 недели.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Теория	14	10	10	4
Практика	4	12	8	10
Итого часов	**18**	**22**	**18**	**14**

На изучение программы отводится 4 недели. Продвижение по темам осуществляется последовательно. Последующий урок (тема) становится доступным только после выполнения задания предыдущего урока (темы).

Раздел 2. Содержание программы
«Прикладной анализ поведения. Инструменты исследования функции поведения, разработка и реализация планов коррекции нежелательного поведения с использованием базисных принципов изменения поведения с учетом требований Кодекса этики»

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	Внеаудиторные занятия			Формы контроля
		Трудоемкость	Лекции	Практические занятия	
1	Модуль 1. Функциональный анализ. Процедура экспериментального анализа	8	6	2	Эссе/ Тест
2	Модуль 2. Техники эффективного сбора данных и оценка качества данных	10	8	2	Эссе / Тест / Опрос
3	Модуль 3. Комплексное вмешательство	8	6	2	Эссе / Тест
4	Модуль 4. Подбор процедур для плана коррекции	14	4	10	Эссе / Тест
5	Модуль 5. Работа со стереотипным и самоповреждающим поведением	10	6	4	Эссе / Опрос
6	Модуль 6. Командопостроение. Командная работа по коррекции нежелательного поведения	8	4	4	Эссе / Тест / Опрос
7	Модуль 7. Вмешательство для детей раннего возраста	10	4	6	Эссе / Тест / Опрос
8	Итоговая аттестация	4	0	4	Зачет
	ИТОГО	72	38	34	

2.2 Рабочие программы

2.2.1 Рабочая программа модуля 1 «Функциональный анализ. Процедура экспериментального анализа»

Рабочая программа Модуля 1 «Функциональный анализ. Процедура экспериментального анализа» рассчитана на 8 академических часов, из которых 6 часа – теоретические занятия, 2 часа - практические занятия, в состав которых входит написание эссе, тестирование. Промежуточная аттестация не предусмотрена. Текущий контроль в виде тестирования.

Планируемые результаты освоения рабочей программы модуля 1 «Функциональный анализ. Процедура экспериментального анализа»

В итоге освоения рабочей программы модуля обучающиеся будут:

Знать: Основные функции нежелательного поведения, косвенные способы установления функции нежелательного поведения, способы установления функции нежелательного наблюдения посредством прямого наблюдения, способы установления функции в результате проведения процедуры экспериментального анализа, виды процедур экспериментального анализа, основные рекомендации для каждого из видов процедур экспериментального анализа, особенности оценки биологических переменных в результате экспериментального анализа, особенности оценки мотивационных условий в процессе проведения экспериментального анализа.

Уметь: Проводить процедуры косвенной оценки функции нежелательного поведения, проводить опросы законного представителя клиента с целью установления причины и цели нежелательного поведения, анализировать результаты проведенных опросов, описывать специфические индивидуальные факторы, влияющие на возникновение нежелательного поведения, воссоздавать в рамках процедуры экспериментального анализа стандартные условия процедуры, воссоздавать в рамках процедуры экспериментального анализа специфические условия, описывать результаты проведенной процедуры экспериментального анализа нежелательного поведения.

Содержание рабочей программы модуля 1 «Функциональный анализ. Процедура экспериментального анализа»:

Модели обусловления: развитие модели оперантного обусловления, уточнение компонентов модели оперантного обусловления. Модели SRC и SMIRS. Использование моделей оперантного обусловления на практике.

Функциональный анализ: цель проведения функционального анализа, информация, которая может быть получена в ходе функционального анализа. Этапы функционального анализа, основные таблицы сбора данных в ходе функционального анализа.

Экспериментальный анализ: завершающий и необходимый этап исследования функции поведения. Классический экспериментальный анализ, организация процедуры, побочные эффекты, этические обоснования проведения процедуры экспериментального анализа. Виды процедуры: короткий ЭА, парный, анализ на прекурсорах. Обобщенный ЭА (IISCA).

Биологические переменные. Влияние биологических переменных на поведение, виды биологических переменных. Работа поведенческого аналитика с учетом биологических переменных.

Мотивационные условия: виды мотивационных условий (суррогатные, сигнальные, транзитивные), использование различных мотивационных условий в обучении навыкам и коррекции нежелательного поведения.

Тематическое планирование рабочей программы модуля 1 «Функциональный анализ. Процедура экспериментального анализа»:

№ темы	Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Кол-во часов	Форма контроля
1	Модели обусловления	Лекция	1	Отсутствует
		Практика		
2	Функциональный анализ	Лекция	2	Отсутствует
		Практика		
3	Экспериментальный анализ	Лекция	1	Тест
		Практика	1	
4	Биологические переменные	Лекция	1	Отсутствует
		Практика		
5	Мотивационные условия	Лекция	1	Отсутствует
		Практика		
6	Планирование вмешательства для коррекции нежелательного поведения после оценки	Лекция		Эссе
		Практика	1	

Контрольно-оценочные материалы рабочей программы модуля 1 «Функциональный анализ. Процедура экспериментального анализа»:

Текущий контроль:

Эссе: Эссе составляется с учетом требований русского языка, в электронном виде, шрифт размером 14 единиц, полуторный интервал между строками, выравнивание по двум сторонам. Объем работы не менее 2 500 символов с учетом пробелов.

Тестирование (не менее 10 баллов), оценка: зачет/незачет

Примерные вопросы тестирования 1.

1. В ходе процедуры экспериментального анализа могут оцениваться следующие функции, кроме одной:
   1.1. Привлечение внимания в форме порицания
   1.2. Избегание требований
   1.3. Желание выделиться в группе
   1.4. Получение доступа к желаемому
2. Если в результате функционального анализа не удается установить функцию поведения, следует:
   2.1. Сделать предположение о функции на основе имеющихся данных и построить вмешательство

2.2. Сделать предположение о функции на основе статистических данных и построить вмешательство
2.3. Провести повторную оценку, уточнив кто чаще всего находится с клиентом
2.4. Уточнить топографическое описание, провести повторную оценку и построить иные процедуры оценки в случае неуспешности оценки

3. Оценка мотивационных условий важна для анализа функции поведения потому, что:
   3.1. Важно знать что клиент любит и хочет получить для поддержания рапорта
   3.2. Важно знать какие мотивационные условия повышают вероятность возникновения нежелательного поведения с целью достижения этой мотивации
   3.3. Важно знать что клиент хочет и любит для построения вмешательства с целью формирования новых навыков
   3.4. Мотивационные условия на самом деле не так уж важны для оценки функции, важны только последствия поведения

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы модуля 1 «Функциональный анализ. Процедура экспериментального анализа»:

Литература:

1 Б.Ф. Скиннер Поведение организмов/М.: Оперант, 2016. – 368с.

2 Д.Линч Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС/М.:Оперант, 2015. – 176с.

3 Джон О Купер, Тимоти Э Херон, Уильям Э Хьюард "Прикладной анализ поведения"/М: Практика, 2015.-840с.

4 С.С. Морозова Основные аспекты использования АВА* при аутизме/М.: Фонд благотворительной поддержки «Добрый век», 2013 – 363с.

5 Электронные ресурсы http://pedlib.ru/ https://outfund.ru/tag/ava-terapiya-i-povedenie/

6 Alberto, P. A., & Troutman, A. C. (2009). Applied behavior analysis for teachers (8th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill.

7 Baer D.M, Wolf M.M, Risley T.R. Some current dimensions of applied behavior analysis. Journal of Applied Behavior Analysis. 1968;1:91–97.

8 Baer, D. M., Wolf, M. M., & Risley, T. R. (1968). Some current dimensions of applied behavior analysis. Journal of applied behavior analysis, 1(1), 91–97. https://doi.org/10.1901/jaba.1968.1-91

9 Emerson E, Reeves D, Thompson S, Henderson D. Time-based lag sequential analysis and the functional assessment of challenging behaviour. Journal of Intellectual Disability Research. 1996;40:260–274.

10 Ennio Cipani, Keven M. Schock "Functional Behavioral Assessment, Diagnosis, and Treatment, Second Edition: A Complete System for Education and Mental Health Settings 2nd Edition"/ Springer, New York, 2011 - 335 с.

11 Hanley G. P. (2012). Functional assessment of problem behavior: dispelling myths, overcoming implementation obstacles, and developing new lore. Behavior analysis in practice, 5(1), 54–72. https://doi.org/10.1007/BF03391818

12 Hanley G. P. Functional analysis. In: Luiselli J, editor. Teaching and behavior support for children and adults with autism spectrum disorder: A “how to” practitioner's guide. New York: Oxford University Press; 2011. (Ed.)

13 Iwata B. A, Dorsey M. F, Slifer K. J, Bauman K. E, Richman G. S. Toward a functional analysis of selfinjury. Journal of Applied Behavior Analysis. 1994;27:197–209. (Reprinted from Analysis and Intervention in Developmental Disabilities, 2, 3–20, 1982)

14 Johnny L. Matson "Functional Assessment for Challenging Behaviors"/ Springer, 2012 - 244 с.

15 Kerr, M. M., & Nelson, C. M. "Strategies for addressing behavior problems in the classroom (6th ed.)"/ Boston, MA: Pearson, 2010 - 456 с.

16 Taylor J, Miller M. When timeout works some of the time: The importance of treatment integrity and functional assessment. School Psychology Quarterly. 1997;12:4–22.

17 Wayne W. Fischer, Cathleen C. Piazza, Henry S. Roane "Handbook of Applied Behavior Analysis"/ Guildford press, 2011 - 544 с.

18 Weber K. P, Killu K, Derby K. M, Barretto A. The status of functional behavioral assessment (FBA): Adherence to standard practice in FBA methodology. Psychology in the Schools. 2005;42:737–744.

Материально-технические условия реализации рабочей программы модуля 1 «Функциональный анализ. Процедура экспериментального анализа»:

- Цифровая образовательная платформа https://getcourse.ru/
- Веб-браузер Google Chrome.
- Компьютер/ноутбук, выход в интернет.

2.2.2 Рабочая программа модуля 2 «Техники эффективного сбора данных и оценка качества данных»

Рабочая программа Модуля 2 «Техники эффективного сбора данных и оценка качества данных» рассчитана на 10 академических часов, из которых 8 часов – теоретические занятия, 2 часа - практические занятия. В ходе практических занятий предусмотрено составление эссе, опрос, тестирование. Промежуточная аттестация не предусмотрена. Текущий контроль в виде опроса, тестирования.

Планируемые результаты освоения рабочей программы Модуля 2 «Техники эффективного сбора данных и оценка качества данных»

В итоге освоения рабочей программы модуля обучающиеся будут:

Знать: Список правил для визуального представления данных, особенности визуального представления данных, особенности визуального анализа данных, особенности анализа данных собранных с помощью технических средств, список наиболее распространенных искажений собранных данных, отличительные черты искажений в массиве данных, способы оценки процессуальной точности при сборе данных группой сотрудников, особенности использования рейтинговых шкал и опросников для сбора данных.

Уметь: Представлять данные визуально с соблюдением правил оформления, описывать графики, полученные в результате визуального анализа данных, собирать данные с помощью как минимум 1 технологии для сбора данных, отмечать потенциальные искажения в массиве собранных данных, оценивать процессуальную точность для наиболее распространенных систем сбора данных (количественные показатели, интервальные показатели, процентные показатели).

Содержание рабочей программы модуля 2 «Техники эффективного сбора данных и оценка качества данных»

Визуальный анализ данных. Визуальный анализ данных в одном условии, уровень, тренд, разброс. Визуальный анализ данных при смене условий, примеры разбора графиков.

Технологии для сбора данных: использование электронных устройств для сбора данных, специализированные программы для сбора данных, достоинства и недостатки разных видов сбора данных.

Обзор чек-листов и собранных данных: анализ данных, собранных привлеченными специалистами, выявление критических ошибок при сборе данных.

Процессуальная точность: понятие процессуальной точности, понятие «дрейф вмешательства», возможные причины нарушения процессуальной точности и способы достижения процессуальной точности. Правила описания независимой переменной с целью достижения процессуальной точности. Листы оценки процессуальной точности и правила их составления.

Рейтинговые шкалы, чек-листы и опросники: организация рейтинговой шкалы, виды чек-листов и опросников для организации сбора данных, разбор примеров рейтинговой шкалы и опросников.

Тематическое планирование рабочей программы модуля 2
«Техники эффективного сбора данных и оценка качества данных»

№ темы	Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Кол-во часов	Форма контроля
1	Визуальный анализ данных	Лекция	2	Отсутствует
		Практика		
2	Технологии для сбора данных	Лекция	2	Эссе
		Практика	1	
3	Обзор чек-листов и собранных данных	Лекция	1	Отсутствует
		Практика		
4	Процессуальная точность	Лекция	1	Отсутствует
		Практика		
5	Рейтинговые шкалы, чек-листы и опросники	Лекция	1	Отсутствует
		Практика		
6	Консультация по материалам раздела	Лекция	1	Опрос, тест
		Практика	1	

Контрольно-оценочные материалы рабочей программы модуля 2
«Техники эффективного сбора данных и оценка качества данных»

Текущий контроль:

Эссе: Эссе составляется с учетом требований русского языка, в электронном виде, шрифт размером 14 единиц, полуторный интервал между строками, выравнивание по двум сторонам. Объем работы не менее 2 500 символов с учетом пробелов.

Опрос: для участия в онлайн опросе пройдите заранее тест системы. Для того, чтобы выйти в эфир и ответить на вопрос преподавателя устно, нажмите кнопку «поднять руку». Вы можете задать вопрос заранее, ответив на пригласительное письмо или писать вопросы в чате встречи. В ходе онлайн встречи приветствуется активность участников.

Тестирование (не менее 10 баллов), оценка: зачет/незачет
Примерные вопросы тестирования

1. Какое искажение среди перечисленных ниже как правило не возникает при сборе данных во время работы с детьми с ОВЗ?
   1.1. Сдвиг системы в результате изменения определения целевого поведения
   1.2. Сдвиг системы в результате спонтанного изменения системы кодирования
   1.3. Сдвиг системы в результате изменения времени наблюдения
   1.4. Сдвиг системы в результате изменения функционального определения поведения
2. Оценка процессуальной точности невозможна, если:
   2.1. Два человека собирали данные об одном виде поведения
   2.2. Шесть человек собирали данные об одном виде поведения
   2.3. Два человека собирали данные о двух видах поведения
   2.4. Шесть человек собирали данные о двух видах поведения
3. При визуальном анализе данных имеют значение все эти факторы, кроме:
   3.1. Соотношения сторон графика (по осям Х и У)
   3.2. Количество линий данных на одном графике

3.3. Наличие более, чем 6 точек данных для одного и того же вида поведения
3.4. Правильная цветовая кодировка линий данных

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы модуля 2 «Техники эффективного сбора данных и оценка качества данных»
Литература:

1 Б.Ф. Скиннер Поведение организмов/М.: Оперант, 2016. – 368с.

2 Джон О Купер, Тимоти Э Херон, Уильям Э Хьюард "Прикладной анализ поведения"/М: Практика, 2015.-840с.

3 Электронные ресурсы http://pedlib.ru/ https://outfund.ru/tag/ava-terapiya-i-povedenie/

4 Alberto, P. A., & Troutman, A. C. (2009). Applied behavior analysis for teachers (8th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill.

5 Baer D.M, Wolf M.M, Risley T.R. Some current dimensions of applied behavior analysis. Journal of Applied Behavior Analysis. 1968;1:91–97.

6 Baer, D. M., Wolf, M. M., & Risley, T. R. (1968). Some current dimensions of applied behavior analysis. Journal of applied behavior analysis, 1(1), 91–97. https://doi.org/10.1901/jaba.1968.1-91

7 James S. Johnston, Henry S. Pennypecker, Gina Green "Strategies and Tactics of Behavioural Research and Practice"/ Routledge, 2019 - 526 c.

8 Johnny L. Matson "Functional Assessment for Challenging Behaviors"/ Springer, 2012 - 244 c.

9 Jon S. Bailey, "Research Methods in Applied Behavior Analysis"/ Routledge, 2017 - 238 c.

10 Jonathan Tarbox, Courtney Tarbox "Training Manual for Behavior Technicians Working with individuals with Autism"/ Elsevier, 2017 - 154 c.

11 Kerr, M. M., & Nelson, C. M. "Strategies for addressing behavior problems in the classroom (6th ed.)"/ Boston, MA: Pearson, 2010 - 456 c.

12 Najdowski, A. C., Chilingaryan, V., Bergstrom, R., Granpeesheh, D., Balasanyan, S., Aguilar, B., & Tarbox, J. (2009). Comparison of data-collection methods in a behavioral intervention program for children with pervasive developmental disorders: a replication. Journal of applied behavior analysis, 42(4), 827–832. https://doi.org/10.1901/jaba.2009.42-827

13 Wayne W. Fischer, Cathleen C. Piazza, Henry S. Roane "Handbook of Applied Behavior Analysis"/ Guildford press, 2011 - 544 c.

Материально-технические условия реализации рабочей программы модуля 2 «Техники эффективного сбора данных и оценка качества данных»

- Цифровая образовательная платформа https://getcourse.ru/
- Веб-браузер Google Chrome.
- Компьютер/ноутбук, выход в интернет.

2.2.3 Рабочая программа модуля 3 «Комплексное вмешательство»

Рабочая программа Модуля 3 «Комплексное вмешательство» рассчитана на 8 академических часов, из которых 6 часов – теоретическое занятие, 2 часа - практические занятия. В ходе практических занятий предусмотрено прохождение тестирования и написание эссе. Промежуточная аттестация не предусмотрена. Текущий контроль в виде тестирования.

Планируемые результаты освоения рабочей программы модуля 3 «Комплексное вмешательство»

В итоге освоения рабочей программы обучающиеся будут:

Знать: что такое DSM-5, какие диагностические инструменты используются в других странах с целью диагностики РАС, список поведенческих признаков, указывающих на необходимость перенаправления клиента к специалисту медицинского профиля для консультации, список вмешательств, рекомендованных при РАС, что такое экологическая оценка, список факторов, которые оцениваются в рамках экологической оценки поведения, основы управления собственным поведением, четыре наиболее распространенных технологии обучения, характерные особенности четырех технологий обучения.

Уметь: находить информацию об инструментах, использующихся для диагностики РАС в стране проживания клиента, описывать основные характеристики видов вмешательств, рекомендованных при РАС, проводить экологическую оценку, планировать проведение дополнительной оценки после проведения экологической оценки, описывать необходимые изменения окружающей среды после экологической оценки, описывать основные тактики управления собственным поведением, строить план работы по управлению собственным поведением, описывать распространенные технологии обучения, строить план работы в технологии прецизионного обучения, проводить оценку навыков и оценку прогресса с помощью технологий прецизионного обучения.

Содержание рабочей программы модуля 3 «Комплексное вмешательство»

Аутизм и DSM: обзор диагностического инструмента, данные об аутизме и расстройствах аутистического спектра в DSM.

Вмешательство, рекомендованное при РАС: перечень видов вмешательства, рекомендованных при РАС. Виды вмешательства с доказанной и недоказанной эффективностью. Опасные виды вмешательства.

Экологическая оценка: возможные результаты данного вида оценки, рекомендации по проведению экологической оценки. Какие решения могут быть приняты по результатам проведения экологической оценки.

Управление собственным поведением: понятие контролируемой и контролирующей реакции. Тактики управления собственным поведением: управление антецедентами, управление последствиями. Формирование привычки, замещение привычек.

Технологии обучения: прецизионное обучение, метод прямых инструкций, стандартизированное обучение. Применение на практике технологий обучения.

Тематическое планирование рабочей программы модуля 3
«Комплексное вмешательство»

№ темы	Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Кол-во часов	Форма контроля
1	Аутизм и DSM	Лекция	1	Отсутствует
		Практика		
2	Вмешательство, рекомендованное при РАС	Лекция	1	Отсутствует
		Практика		
3	Экологическая оценка	Лекция	1	Отсутствует
		Практика		
4	Управление собственным поведением	Лекция	1	Эссе
		Практика	1	
5	Технологии обучения	Лекция	2	Отсутствует
		Практика		
6	Тестирование по материалам раздела	Лекция		Тест
		Практика	1	

Контрольно-оценочные материалы рабочей программы модуля 3
«Комплексное вмешательство»

Текущий контроль:

Эссе: Эссе составляется с учетом требований русского языка, в электронном виде, шрифт размером 14 единиц, полуторный интервал между строками, выравнивание по двум сторонам. Объем работы не менее 2 500 символов с учетом пробелов.

Тестирование (не менее 10 баллов), оценка: зачет/незачет

Примерные вопросы тестирования:

1. Среди следующих видов вмешательства отметьте те, что не относятся к рекомендованных при РАС (при этом могут быть рекомендованы при иных особенностях здоровья)
   1.1. Поведенческая терапия
   1.2. Денверская модель раннего вмешательства
   1.3. Логопедическая работа
   1.4. Иппотерапия
2. В рамках экологической оценки исследуются все эти факторы, кроме:
   2.1. Функции нежелательного поведения
   2.2. Уровень шума в помещении
   2.3. Расписание деятельности в течение дня
   2.4. Объем и содержание речи педагога в рамках занятий с ребенком
3. Технология обучения, отличительной чертой которой является большой объем самостоятельной работы под наблюдением куратора всей группы, это:
   3.1. Прецизионное обучение
   3.2. Персонализированное обучение
   3.3. Обучение с помощью точных инструкций

3.4. Тренинг опорных навыков

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы модуля 3 «Комплексное вмешательство»

Литература:

1 Д. Дариг, У. Хьюард Давай договоримся! Книга о договорах для детей и их родителей/ М.: Практика, 2016. – 160с.

2 Джон О Купер, Тимоти Э Херон, Уильям Э Хьюард "Прикладной анализ поведения"/М: Практика, 2015.-840с.

3 Р. Лиф, Л. Палос-Рафус, Дж. Макэкен, Дж. Рафус, Д. Мёрфа, Э. Уэкс Идет работа. Пособие 7. Учебные программы в действии/ М.: ИП Толкачев, 2017. – 64с.

4 Электронные ресурсы http://pedlib.ru/ https://outfund.ru/tag/ava-terapiya-i-povedenie/

5 B.F.Skinner "Science and Human Behavior"/ B.F.Skinner Foundation, MA, 1953, 2015 - 689 c.

6 Baer D.M, Wolf M.M, Risley T.R. Some current dimensions of applied behavior analysis. Journal of Applied Behavior Analysis. 1968;1:91–97.

7 Baer, D. M., Wolf, M. M., & Risley, T. R. (1968). Some current dimensions of applied behavior analysis. Journal of applied behavior analysis, 1(1), 91–97. https://doi.org/10.1901/jaba.1968.1-91

8 Ennio Cipani, Keven M. Schock "Functional Behavioral Assessment, Diagnosis, and Treatment, Second Edition: A Complete System for Education and Mental Health Settings 2nd Edition"/ Springer, New York, 2011 - 335 c.

9 Johnny L. Matson "Functional Assessment for Challenging Behaviors"/ Springer, 2012 - 244 c.

10 Kerr, M. M., & Nelson, C. M. "Strategies for addressing behavior problems in the classroom (6th ed.)"/ Boston, MA: Pearson, 2010 - 456 c.

11 Taylor J, Miller M. When timeout works some of the time: The importance of treatment integrity and functional assessment. School Psychology Quarterly. 1997;12:4–22.

12 Wayne W. Fischer, Cathleen C. Piazza, Henry S. Roane "Handbook of Applied Behavior Analysis"/ Guildford press, 2011 - 544 c.

Материально-технические условия реализации рабочей программы модуля 3 «Комплексное вмешательство»

- Цифровая образовательная платформа https://getcourse.ru/
- Веб-браузер Google Chrome.
- Компьютер/ноутбук, выход в интернет.

2.2.4 Рабочая программа модуля 4 «Подбор процедур для плана коррекции»

Рабочая программа Модуля 4 «Подбор процедур для плана коррекции» рассчитана на 14 академических часов, из которых 4 часа – теоретические занятия, 10 часов - практические занятия. В ходе практических занятий предусмотрено составление эссе, тестирование. Промежуточная аттестация не предусмотрена. Текущий контроль в виде тестирования.

Планируемые результаты освоения рабочей программы модуля 4 «Подбор процедур для плана коррекции»

В итоге освоения рабочей программы модуля обучающиеся будут:

Знать: Уровни приоритета коррекции нежелательного поведения, особенности выбора приоритетов для коррекции в случаях, когда присутствуют множественные поведенческие нарушения, особенности построения плана коррекции для изменения поведения в условиях образовательных учреждений, набор возможных комбинаций процедур, основанных на манипуляции последствиями оперантного поведения, особенности подбора моделей визуального анализа в зависимости от выбранного плана изменения поведения.

Уметь: Определять уровень приоритета коррекции в зависимости от состава множественных поведенческих нарушений, описывать последовательность работы при коррекции множественных поведенческих нарушений, создавать комбинации процедур, основанных на изменений последствий оперантного поведения, избегать применения процедур, основанных на изменении последствий для оперантного поведения, для респондентного поведения, описывать модель визуального анализа данных для выбранного сочетания методик работы.

Содержание рабочей программы модуля 4 «Подбор процедур для плана коррекции»

Подбор вмешательства и составление плана коррекции социально-неприемлемого поведения: выбор целей коррекции, имеющих первостепенное значение в случае множества видов проблемного поведения, работа условиях группы, образовательного учреждения, создание «пакета вмешательства» - комплекса процедур, направленных на коррекцию проблемного поведения.

Комбинации процедур подкрепления, гашения и наказания, оценка влияния разработанной комбинации процедур на поведение. Правила принятия решения об изменении пакета вмешательства, распространенные ошибки.

Подбор модели для визуального отображения данных и работа с данными – выбор вида графиков в зависимости от целей исследования, подбор дизайна. Неприменимые дизайны для разных видов вмешательства.

Тематическое планирование рабочей программы модуля 4 «Подбор процедур для плана коррекции»

№ темы	Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Кол-во часов	Форма контроля
1	Подбор вмешательства и составление плана коррекции социально-неприемлемого поведения	Лекция	2	Эссе
		Практика	6	

№ темы	Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Кол-во часов	Форма контроля
2	Комбинации процедур подкрепления, гашения и наказания	Лекция	2	Тест
		Практика	2	
3	Подбор модели для визуального отображения данных и работа с данными	Лекция		Эссе
		Практика	2	

Контрольно-оценочные материалы рабочей программы модуля 4 «Подбор процедур для плана коррекции»

Текущий контроль:

Эссе: Эссе составляется с учетом требований русского языка, в электронном виде, шрифт размером 14 единиц, полуторный интервал между строками, выравнивание по двум сторонам. Объем работы не менее 2 500 символов с учетом пробелов.

Тестирование (не менее 10 баллов), оценка: зачет/незачет

Примерные вопросы тестирования:

1. Комбинация каких видов последствий является основой классических вариантов всех процедур дифференцированного подкрепления?
   1.1. Подкрепления и гашения
   1.2. Подкрепления и наказания
   1.3. Наказания и гашения
   1.4. Подкрепления и проактивных видов вмешательства
2. Комбинация подкрепления и гашения позволяет повысить вероятность возникновения всех следующих эффектов, кроме:
   2.1. Снижение риска возникновения угасательного обострения
   2.2. Снижение риска возникновения негативных эмоциональный реакций
   2.3. Снижение риска возникновения спонтанного восстановления
   2.4. Снижение риска возникновения новых поведенческих реакций
3. Комбинация процедур гашения с процедурами наказания рекомендована в случае:
   3.1. Работы с опасным нежелательным поведением
   3.2. Работы с острым социально-неприемлемым нежелательным поведением
   3.3. Работы с нежелательным поведением, существующим дольше 5 лет
   3.4. Такая комбинация не рекомендована

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы
Модуль 4 «Подбор процедур для плана коррекции»:

Литература:

1 Джон О Купер, Тимоти Э Херон, Уильям Э Хьюард "Прикладной анализ поведения"/М: Практика, 2015.-840с.

2 М.Дж. Коэн, П.Ф. Герхардт Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельной деятельности у детей с аутизмом/ Е.: Рама Паблишинг, 2018. – 264с.

3 С. Течнер, Х. Мартинсен Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра/М.: Теревинф, 2014. – 432с.

4 Сборник статей. Ред.-сост. В. Рыскина Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра/СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скиия», 2016. – 288с.

5 Электронные ресурсы http://pedlib.ru/ https://outfund.ru/tag/ava-terapiya-i-povedenie/

6 Alberto, P. A., & Troutman, A. C. (2009). Applied behavior analysis for teachers (8th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill.

7 Baer, D. M., Wolf, M. M., & Risley, T. R. (1968). Some current dimensions of applied behavior analysis. Journal of applied behavior analysis, 1(1), 91–97. https://doi.org/10.1901/jaba.1968.1-91

8 Ennio Cipani, Keven M. Schock "Functional Behavioral Assessment, Diagnosis, and Treatment, Second Edition: A Complete System for Education and Mental Health Settings 2nd Edition"/ Springer, New York, 2011 - 335 с.

9 Hanley, G. P., Iwata, B. A., Thompson, R. H., & Lindberg, J. S. (2000). A component analysis of "stereotypy as reinforcement" for alternative behavior. Journal of applied behavior analysis, 33(3), 285–297. https://doi.org/10.1901/jaba.2000.33-285

10 Johnny L. Matson "Functional Assessment for Challenging Behaviors"/ Springer, 2012 - 244 с.

11 Kerr, M. M., & Nelson, C. M. "Strategies for addressing behavior problems in the classroom (6th ed.)"/ Boston, MA: Pearson, 2010 - 456 с.

12 McEntee, J. E., & Saunders, R. R. (1997). A response-restriction analysis of stereotypy in adolescents with mental retardation: implications for applied behavior analysis. Journal of applied behavior analysis, 30(3), 485–506. https://doi.org/10.1901/jaba.1997.30-485

13 Steinhauser, H., Ahearn, W. H., Foster, R. A., Jacobs, M., Doggett, C. G., & Goad, M. S. (2021). Examining stereotypy in naturalistic contexts: Differential reinforcement and context-specific redirection. Journal of applied behavior analysis, 54(4), 1420–1436. https://doi.org/10.1002/jaba.847

14 Taylor J, Miller M. When timeout works some of the time: The importance of treatment integrity and functional assessment. School Psychology Quarterly. 1997;12:4–22.

15 Wayne W. Fischer, Cathleen C. Piazza, Henry S. Roane "Handbook of Applied Behavior Analysis"/ Guildford press, 2011 - 544 с.

Материально-технические условия реализации рабочей программы модуля 4 «Подбор процедур для плана коррекции»:

Цифровая образовательная платформа https://getcourse.ru/
Веб-браузер Google Chrome.
Компьютер/ноутбук, выход в интернет.

2.2.5 Рабочая программа модуля 5 «Работа со стереотипным и самоповреждающим поведением»

Рабочая программа модуля 5 «Работа со стереотипным и самоповреждающим поведением» рассчитана на 10 академических часов, из которых 6 часов – теоретические занятия, 4 часа - практические занятия. Практические занятия предполагают написание эссе, опрос, тестирование. Промежуточная аттестация не предусмотрена. Текущий контроль в виде опроса, тестирования.

Планируемые результаты освоения рабочей программы модуля 5 «Работа со стереотипным и самоповреждающим поведением»

В итоге освоения рабочей программы модуля обучающиеся будут:

Знать: Определение самоповреждающего поведения, особенности определения уровней опасности для разных типов самоповреждающего поведения, особенности коррекции самоповреждающего поведения, определение стереотипного поведения, особенности оценки стереотипного поведения, особенности процесса коррекции стереотипного поведения, особенности создания планов изменения поведения для самоповреждающего и стереотипного поведения.

Уметь: Определять в списке видов нежелательного поведения самоагрессивное поведение и такое поведение, которое в перспективе может приобрести характеристики самоагрессивного (хлопать пальцами по голове, облизывать руки и так далее), выделять наиболее опасное самоагрессивное поведение из списка при наличии нескольких видов самоагрессивного поведения, подбирать подходящие методики коррекции для самоагрессивного поведения, определять поведение, потенциально являющееся стереотипным поведением, проводить оценку стереотипного поведения при наличии как минимум одного вида потенциально стереотипного поведения у клиента, подбирать и описывать методики изменения стереотипного поведения, создавать план вмешательства для снижения самоагрессивного и стереотипного видов поведения.

Содержание рабочей программы модуля 5 «Работа со стереотипным и самоповреждающим поведением»

Самоповреждающее поведение: понятие самоповреждающего поведения, наиболее распространенные виды самоповреждающего поведения, исследование степени тяжести самоповреждающего поведения, определение функции.

Стереотипное поведение: виды стереотипного поведения, определение функции стереотипного поведения, определение степени опасности стереотипного поведения.

Создание плана коррекции для стереотипного и самоповреждающего видов поведения: обеспечение безопасности клиента, социальная значимость вмешательства, тренинги гибкости и спонтанности, тренинг толерантности, тренинг основанный на навыках (ТОН), проактивная и реактивная коррекция, отслеживание эффективности работы, изменение или прекращение плана коррекции.

Тематическое планирование рабочей программы
модуля 5 «Работа со стереотипным и самоповреждающим поведением»

№ темы	Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Кол-во часов	Форма контроля
1	Самоповреждающее поведение	Лекция	2	Отсутствует
		Практика		
2	Стереотипное поведение	Лекция	3	Отсутствует
		Практика		
3	Создание плана коррекции для стереотипного и самоповреждающего видов поведения	Лекция		Эссе
		Практика	3	
4	Консультация по материалам раздела	Лекция	1	Опрос, тест
		Практика	1	

Контрольно-оценочные материалы рабочей программы
модуля 5 «Работа со стереотипным и самоповреждающим поведением»

Текущий контроль:

Эссе: Эссе составляется с учетом требований русского языка, в электронном виде, шрифт размером 14 единиц, полуторный интервал между строками, выравнивание по двум сторонам. Объем работы не менее 2 500 символов с учетом пробелов.

Опрос: для участия в онлайн опросе пройдите заранее тест системы. Для того, чтобы выйти в эфир и ответить на вопрос преподавателя устно, нажмите кнопку «поднять руку». Вы можете задать вопрос заранее, ответив на пригласительное письмо или писать вопросы в чате встречи. В ходе онлайн встречи приветствуется активность участников.

Тестирование (не менее 10 баллов), оценка: зачет/незачет

Примерные вопросы тестирования:

1. Наиболее опасным является самоагрессивное поведение, при котором существует риск повреждений или повреждения в области:
   1.1. Головы и лица
   1.2. Шеи и грудины
   1.3. Рук и живота
   1.4. Ног и спины
2. Незамедлительная коррекция (возможно с полной остановкой остальной работы на время коррекции) требуется, если в результате поведения существует риск повреждения или уже повреждена зона:
   2.1. Живота
   2.2. Вокруг глаз
   2.3. Вокруг ушей
   2.4. Вокруг носа
3. Стереотипное поведение определяется в первую очередь:
   3.1. Функцией поведения, направленной на сохранение условий окружающей средыъ

3.2. Определенными повторяющимися фразами, причиняющими беспокойство и неудобство окружающим
3.3. Пристрастием к повторению действий, не имеющих никакого функционального значения
3.4. Повторяемостью и нежелательным поведением в случае нарушения повторяемости и воспроизводимости реакции

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы модуля 5 «Работа со стереотипным и самоповреждающим поведением»:

Литература:

1 Д. Дариг, У. Хьюард Давай договоримся! Книга о договорах для детей и их родителей/ М.: Практика, 2016. – 160с.

2 Джон О Купер, Тимоти Э Херон, Уильям Э Хьюард "Прикладной анализ поведения"/М: Практика, 2015.-840с.

3 Электронные ресурсы http://pedlib.ru/ https://outfund.ru/tag/ava-terapiya-i-povedenie/

4 Ahearn, W. H., Clark, K. M., MacDonald, R. P., & Chung, B. I. (2007). Assessing and treating vocal stereotypy in children with autism. Journal of applied behavior analysis, 40(2), 263–275. https://doi.org/10.1901/jaba.2007.30-06

5 B.F.Skinner "Science and Human Behavior"/ B.F.Skinner Foundation, MA, 1953, 2015 - 689 с.

6 Baer, D. M., Wolf, M. M., & Risley, T. R. (1968). Some current dimensions of applied behavior analysis. Journal of applied behavior analysis, 1(1), 91–97. https://doi.org/10.1901/jaba.1968.1-91

7 Ennio Cipani, Keven M. Schock "Functional Behavioral Assessment, Diagnosis, and Treatment, Second Edition: A Complete System for Education and Mental Health Settings 2nd Edition"/ Springer, New York, 2011 - 335 с.

8 Hanley, G. P., Iwata, B. A., Thompson, R. H., & Lindberg, J. S. (2000). A component analysis of "stereotypy as reinforcement" for alternative behavior. Journal of applied behavior analysis, 33(3), 285–297. https://doi.org/10.1901/jaba.2000.33-285

9 Johnny L. Matson "Functional Assessment for Challenging Behaviors"/ Springer, 2012 - 244 с.

10 McEntee, J. E., & Saunders, R. R. (1997). A response-restriction analysis of stereotypy in adolescents with mental retardation: implications for applied behavior analysis. Journal of applied behavior analysis, 30(3), 485–506. https://doi.org/10.1901/jaba.1997.30-485

11 Shawler, L. A., Dianda, M., & Miguel, C. F. (2020). A comparison of response interruption and redirection and competing items on vocal stereotypy and appropriate vocalizations. Journal of applied behavior analysis, 53(1), 355–365. https://doi.org/10.1002/jaba.596

12 Steinhauser, H., Ahearn, W. H., Foster, R. A., Jacobs, M., Doggett, C. G., & Goad, M. S. (2021). Examining stereotypy in naturalistic contexts: Differential reinforcement and context-specific redirection. Journal of applied behavior analysis, 54(4), 1420–1436. https://doi.org/10.1002/jaba.847

13 Wayne W. Fischer, Cathleen C. Piazza, Henry S. Roane "Handbook of Applied Behavior Analysis"/ Guildford press, 2011 - 544 с.

Материально-технические условия реализации рабочей программы модуля 5 «Работа со стереотипным и самоповреждающим поведением»:

- Цифровая образовательная платформа https://getcourse.ru/
- Веб-браузер Google Chrome.
- Компьютер/ноутбук, выход в интернет.

2.2.6 Рабочая программа модуля 6 «Командопостроение. Командная работа по коррекции нежелательного поведения»

Рабочая программа Модуля 6 «Командопостроение. Командная работа по коррекции нежелательного поведения» рассчитана на 8 академических часов, из которых 4 часа – теоретические занятия, 4 часа - практические занятия. В ходе практических занятий предусмотрено прохождение тестирования, опрос, составление эссе. В разделе предусмотрена промежуточный тест. Текущий контроль в виде тестирования и опроса.

Планируемые результаты освоения рабочей программы модуля 6 «Командопостроение. Командная работа по коррекции нежелательного поведения»

В итоге освоения рабочей программы модуля обучающиеся будут:

Знать: Особенности обучения команды работе с процедурами дифференцированного подкрепления, описание основных процедур без использования профессионального глоссария для объяснения процедуры специалистам смежных специальностей и законным представителям клиента, принципы описания поведенческих концепций без использования профессиональной терминологии, два типа описания поведенческих концепций без использования профессиональной терминологии при построении работы в команде.

Уметь: Проводить оценку и обучение команды применению процедур дифференциального подкрепления, описывать поведенческие концепции без использования профессионального глоссария, приводить бытовые примеры поведенческих концепций, опираясь на жизненный опыт слушателя, описывать поведенческие концепции с использованием сочетания двух методик для их описания.

Содержание рабочей программы модуля 6 «Командопостроение. Командная работа по коррекции нежелательного поведения»

Обучение команды применению процедур дифференцированого подкрепления: особенности каждой из процедур дифференцированного подкрепления, тактика обучения специалистов выполнению процедур DR, основные ошибки начинающих специалистов и способы их коррекции

Объяснение поведенческих концепций: формирование понимания способа обучения персонала использованию поведенческих концепций. Два способа обучения поведенческим концепциям: объяснения без использования терминов и использование личного опыта слушателя.

Тематическое планирование рабочей программы модуля 6 «Командопостроение. Командная работа по коррекции нежелательного поведения»

№ темы	Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Кол-во часов	Форма контроля
1	Обучение команды применению процедур дифференцированого подкрепления	Лекция	2	Отсутствует

№ темы	Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Кол-во часов	Форма контроля
		Практика		
2	Объяснение поведенческих концепций	Лекция	1	Эссе
		Практика	1	
3	Тестирование по материалам раздела	Лекция		Тест 1
		Практика	1	
4	Консультация по материалам раздела	Лекция	1	Опрос
		Практика	1	
5	Промежуточное тестирование	Лекция		Тест 2
		Практика	1	

Контрольно-оценочные материалы рабочей программы модуля 6 «Командопостроение. Командная работа по коррекции нежелательного поведения»

Текущий контроль:

Эссе: Эссе составляется с учетом требований русского языка, в электронном виде, шрифт размером 14 единиц, полуторный интервал между строками, выравнивание по двум сторонам. Объем работы не менее 2 500 символов с учетом пробелов.

Тестирование (не менее 10 баллов), оценка: зачет/незачет

Опрос: для участия в онлайн опросе пройдите заранее тест системы. Для того, чтобы выйти в эфир и ответить на вопрос преподавателя устно, нажмите кнопку «поднять руку». Вы можете задать вопрос заранее, ответив на пригласительное письмо или писать вопросы в чате встречи. В ходе онлайн встречи приветствуется активность участников.

Примерные вопросы тестирования 1:

1. Наиболее сложной процедурой дифференциального подкрепления для обучения команды является:
   1.1. DRA
   1.2. DRO
   1.3. DRI
   1.4. DRD
2. Наиболее часто ошибки в применении процедуры у начинающих специалистов возникают в случае работы с процедурой:
   2.1. DRA
   2.2. DRO
   2.3. DRI
   2.4. DRO-P
3. Какая поведенческая концепция объясняется в этой цитате: «Если мы будем очень хотеть петь песни, но на работе нас за это начнут штрафовать, то мы возможно начнем петь песни дома или на улице чаще, чем раньше, желание петь песни же никуда не денется»?
   3.1. Поведенческий сдвиг
   3.2. Поведенческий взрыв
   3.3. Поведенческий контраст

3.4. Поведенческий контракт

Примерные вопросы тестирования 2

1. Мама Влада очень хочет, чтобы он перестал рвать себе кутикулы. Поведенческий аналитик рекомендует процедуру DRO для реализации в домашних условиях. Однако через 3 дня мама сообщает, что совершенно не может продолжать выполнение процедуры, так как у нее есть еще новорожденный ребенок. Поведенческому аналитику следует:
   1.1. Прекратить программу коррекции, так как нет сотрудничества со стороны семьи
   1.2. Передать кейс более опытному аналитику, который добьется результатов
   1.3. Пройти тренинг общения с родителями, освоить мотивационное интервью
   1.4. Рекомендовать родителями процедуру DRO-M
2. У Оли в репертуаре очень много видов проблемного поведения: она кричит когда не хочет заниматься, кидается игрушками, рвет пособия, скрипит зубами. Какой вид поведения является приоритетным для коррекции:
   2.1. Кричать
   2.2. Кидаться игрушками
   2.3. Рвать пособия
   2.4. Скрипеть зубами
3. Маша работает терапевтом с Мишей. Маша выполняет только те процедуры, которые ей нравятся и выдумывает данные. Поведенческому аналитику следует:
   3.1. Провести тренинг выполнения процедур и подкрепить поведение «правильно выполнять процедуры»
   3.2. Поставить Машу на кейс попроще, где она не сможет так сильно испортить работу
   3.3. Уволить Машу и сообщить всем коллегам, что ее не стоит брать на работу
   3.4. Нет верного ответа

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы модуля 6 «Командопостроение. Командная работа по коррекции нежелательного поведения»

Литература:

1	Д. Дариг, У. Хьюард Давай договоримся! Книга о договорах для детей и их родителей/ М.: Практика, 2016. – 160с.
2	Д.Линч Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС/М.:Оперант, 2015. – 176с.
3	Джон О Купер, Тимоти Э Херон, Уильям Э Хьюард "Прикладной анализ поведения"/М: Практика, 2015.-840с.
4	Р. Лиф, Л. Палос-Рафус, Дж. Макэкен, Дж. Рафус, Д. Мёрфа, Э. Уэкс Идет работа. Пособие 7. Учебные программы в действии/ М.: ИП Толкачев, 2017. – 64с.
5	Электронные ресурсы http://pedlib.ru/ https://outfund.ru/tag/ava-terapiya-i-povedenie/
6	Baer, D. M., Wolf, M. M., & Risley, T. R. (1968). Some current dimensions of applied behavior analysis. Journal of applied behavior analysis, 1(1), 91–97. https://doi.org/10.1901/jaba.1968.1-91
7	Ennio Cipani, Keven M. Schock "Functional Behavioral Assessment, Diagnosis, and Treatment, Second Edition: A Complete System for Education and Mental Health Settings 2nd Edition"/ Springer, New York, 2011 - 335 с.

8	Johnny L. Matson "Functional Assessment for Challenging Behaviors"/ Springer, 2012 - 244 с.
9	Jonathan Tarbox, Courtney Tarbox "Training Manual for Behavior Technicians Working with individuals with Autism"/ Elsevier, 2017 - 154 с.
10	Parsons, M. B., Rollyson, J. H., & Reid, D. H. (2012). Evidence-based staff training: a guide for practitioners. Behavior analysis in practice, 5(2), 2–11. https://doi.org/10.1007/BF03391819
11	Parsons, M. B., Rollyson, J. H., & Reid, D. H. (2013). Teaching Practitioners to Conduct Behavioral Skills Training: A Pyramidal Approach for Training Multiple Human Service Staff. Behavior analysis in practice, 6(2), 4–16. https://doi.org/10.1007/BF03391798
12	Reid, D. H., Parsons, M. B., & Jensen, J. M. (2015). Maintaining Staff Performance Following a Training Intervention: Suggestions from a 30-Year Case Example. Behavior analysis in practice, 10(1), 12–21. https://doi.org/10.1007/s40617-015-0101-0
13	Sarokoff, R. A., & Sturmey, P. (2004). The effects of behavioral skills training on staff implementation of discrete-trial teaching. Journal of applied behavior analysis, 37(4), 535–538. https://doi.org/10.1901/jaba.2004.37-535

Материально-технические условия реализации рабочей программы модуля 6 «Командопостроение. Командная работа по коррекции нежелательного поведения»:

Цифровая образовательная платформа https://getcourse.ru/
Веб-браузер Google Chrome.
Компьютер/ноутбук, выход в интернет.

2.2.7 Рабочая программа модуля 7 «Вмешательство для детей раннего возраста»

Рабочая программа Модуля 7 «Вмешательство для детей раннего возраста» рассчитана на 10 академических часов, из которых 4 часа – теоретические занятия, 6 часов - практические занятия. В ходе практических занятий предусмотрено составление эссе, прохождение тестирования, опрос. Промежуточная аттестация не предусмотрена. Текущий контроль в виде тестирования и опроса на онлайн-встрече.

Планируемые результаты освоения
рабочей программы модуля 7 «Вмешательство для детей раннего возраста»

В итоге освоения рабочей программы модуля обучающиеся будут:

Знать: Описание денверской модели раннего вмешательства, возраст клиентов, в котором приемлема работа с применением денверской модели раннего вмешательства, список видов вмешательства с подтвержденной эффективностью, список видов вмешательства, имеющих статус «неэффективных», список видов вмешательства с подтвержденными негативными эффектами (вплоть до летальных), список техник для поддержания и обобщения результатов коррекции нежелательного поведения.

Уметь: Планировать применение денверской модели и составлять письменный план работы, определять среди списка вмешательств такие, эффективность которых была подтверждена, перечислять опасные виды вмешательств, описывать негативные побочные эффекты опасных видов вмешательств, перечислять признаки вмешательства с неподтвержденной эффективностью.

Содержание рабочей программы
Модуля 7 «Вмешательство для детей раннего возраста»

Денверская модель раннего вмешательства: подход к развитию навыков и коррекции поведения в денверской модели, виды активности в ходе занятия, план занятия. Условия начала и продолжения работы в денверской модели раннего вмешательства.

Этические проблемы, связанные с вмешательствами с неподтвержденной эффективностью: нарушение принципа непричинения вреда, нарушение права клиента на эффективное вмешательство. Угроза жизни и здоровью клиента в ходе применения видов опасных вмешательства с неподтвержденной эффективностью.

Планирование поддержания и обобщения достигнутых в процессе коррекции результатов: тактики генерализации достигнутых изменений, тактики поддержания эффекта терапевтического вмешательства. Включение естественных последствий, неразличимые последствия, опосредованная генерализация, обучение на достаточном множестве примеров, использование «нельзя-примеров»

Тематическое планирование рабочей программы
модуля 7 «Вмешательство для детей раннего возраста»

№ темы	Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Кол-во часов	Форма контроля
1	Денверская модель раннего вмешательства	Лекция	1	Отсутствует
		Практика		

№ темы	Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Кол-во часов	Форма контроля
2	Этические проблемы, связанные с вмешательствами с неподтвержденной эффективностью	Лекция	2	Отсутствует
		Практика		
3	Тестирование по материалам раздела	Лекция		Тест
		Практика	1	
4	Планирование поддержания и обобщения достигнутых в процессе коррекции результатов	Лекция		Эссе
		Практика	4	
5	Консультация перед итоговым тестированием	Лекция	1	Опрос
		Практика	1	

Контрольно-оценочные материалы рабочей программы модуля 7 «Вмешательство для детей раннего возраста»

Текущий контроль:

Эссе: Эссе составляется с учетом требований русского языка, в электронном виде, шрифт размером 14 единиц, полуторный интервал между строками, выравнивание по двум сторонам. Объем работы не менее 2 500 символов с учетом пробелов.

Тестирование (не менее 10 баллов), оценка: зачет/незачет

Опрос: для участия в онлайн опросе пройдите заранее тест системы. Для того, чтобы выйти в эфир и ответить на вопрос преподавателя устно, нажмите кнопку «поднять руку». Вы можете задать вопрос заранее, ответив на пригласительное письмо или писать вопросы в чате встречи. В ходе онлайн встречи приветствуется активность участников.

Примерные вопросы тестирования:

1. Петя посещает коррекционный детский сад. В детском саду Петя не играет с другими детьми, не обращает на них внимания. Также Петя не контактирует со взрослыми. Репертуар видов активности Пети крайне скуден – он все время качается на лошадке и с неохотой вовлекается в другие виды деятельности. Поведенческому аналитику следует:
   1.1. Применить денверскую модель раннего вмешательства
   1.2. Применить тактики установления руководящего контроля
   1.3. Ничего не применять – у Пети РАС и поэтому он так себя ведет
   1.4. Вызвать родителей и сообщить, что у ребенка нарушена коммуникация и доверие к миру
2. Ольга и Мария – матери детей с РАС, они ожидают своих детей в коридоре АВА-центра и Ольга рассказывает Марие что узнала о замечательной целительнице, которая лечит РАС купанием в горном озере с температурой воды 8 градусов. Поведенческому аналитику, который стал невольным свидетелем этой беседы, следует:

2.1. Ничего не делать – они взрослые люди и сами решают, как поступить
2.2. Как следует отчитать родителей и запретить им это делать
2.3. Сделать рассылку по всем родителям центра, в которую включить небольшую заметку о перечнях видов вмешательства, рекомендованного при РАС
2.4. Пожаловаться коллегам на родителей, которые не ценят труд поведенческого аналитика

3. Какой из перечисленных видов вмешательства является потенциально опасным?
   3.1. Хелирование
   3.2. Сказкотерапия
   3.3. Канис-терапия
   3.4. Занятия с логопедом

Информационно-методическое обеспечение
рабочей программы Модуля 7 «Вмешательство для детей раннего возраста»:

Литература:

1	Д.Линч Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС/М.:Оперант, 2015. – 176с.
2	Джон О Купер, Тимоти Э Херон, Уильям Э Хьюард "Прикладной анализ поведения"/М: Практика, 2015.-840с.
3	С.Дж. Роджерс, Дж. Доусон, Л.А. Висмара Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом. Как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться/ Е.: Рама Паблишинг, 2016. – 416с.
4	С.Дж. Роджерс, Дж. Доусон, Л.А. Висмара Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом. Развиваем речь, умение учиться и мотивацию/ М.: ИП Толкачев, 2019. – 432с.
5	Электронные ресурсы http://pedlib.ru/ https://outfund.ru/tag/ava-terapiya-i-povedenie/
6	Baer, D. M., Wolf, M. M., & Risley, T. R. (1968). Some current dimensions of applied behavior analysis. Journal of applied behavior analysis, 1(1), 91–97. https://doi.org/10.1901/jaba.1968.1-91
7	Foxx R. M. (2010). The Complete Guide to Autism Treatments: A Parent's Handbook: Make Sure Your Child Gets What Works!. The Behavior analyst, 33(1), 133–138. https://doi.org/10.1007/BF03392209
8	Harrison K. L., & Zane, T. (2018). Is there science behind that? Autism and complementary alternative medicine. Science in Autism Treatment, 15(2), 10-13.
9	Johnny L. Matson "Functional Assessment for Challenging Behaviors"/ Springer, 2012 - 244 с.
10	Lilienfeld, S., Marshall, J., Todd, J., & Shane, H. (2014). The persistence of fad interventions in the face of negative scientific evidence: Facilitated communication for autism as a case example. Evidence-Based Communication Assessment and Intervention, 8:2, 62-101.
11	Overholser, J. C. (2014). Chasing the latest fad: Confronting recent and historical innovations in mental illness. Journal of Contemporary Psychotherapy, 44, 53–61.

12 U.S. Food and Drug Administration. (2017, April). Autism: Beware of potentially dangerous therapies and products. https://www.fda.gov/consumers/consumer-updates/be-aware-potentially-dangerous-products-and-therapies-claim-treat-autism

13 Wayne W. Fischer, Cathleen C. Piazza, Henry S. Roane "Handbook of Applied Behavior Analysis"/ Guildford press, 2011 - 544 с.

14 Zane, T., Davis, C., & Rosswurm, M. (2008). The cost of fad treatments in autism.Journal of Early and Intensive Behavior Intervention, 5(2), 44–51. https://doi.org/10.1037/h0100418

Материально-технические условия реализации рабочей программы модуля 7 «Вмешательство для детей раннего возраста» :

Цифровая образовательная платформа https://getcourse.ru/
Веб-браузер Google Chrome.
Компьютер/ноутбук, выход в интернет.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1 Итоговая аттестация

Условиями допуска к итоговой аттестации является успешное выполнение всех домашних заданий и успешное (не менее, чем 80% правильных ответов) тестов по всем темам.

Тест содержит 100 вопросов, в каждом вопросе представлено 4 варианта ответа, только один из которых верный. Для успешного завершения обучения необходимо ответить верно на не менее, чем 70 вопросов.

Примерный текст вопросов:

Оценочные материалы (примерные тестовые вопросы)

-Дата: _____ Имя: _____

1	В отношении тяжелого самоповреждающего поведения для быстрого выявления функции следует применить 1) короткую процедуру ЭА; 2) парную процедуру ЭА; 3) процедуру ЭА на прекурсорах; 4) не применять ЭА, это опасно
2	Тренинг, основанный на навыках (ТОН) разработан 1) Берресом Скиннером; 2) Иваром Ловаасом; 3) Грегори Хэнли; 4) Брайаном Айватой
3	Перед проведением процедуры ЭА следует 1) получить информированное согласие родителей; 2) проинструктировать команду и провести тренинг; 3) изучить косвенные данные о поведении ребенка; 4) все вышеперечисленное
4	Для какого поведения НЕЛЬЗЯ использовать процедуру DRL (дифференциальное подкрепление низкой частоты реакций)? 1) Чесать глаз без необходимости; 2) Перематывать видео туда-сюда; 3) Скрипеть зубами на уроке; 4) Мыть руки в кабинете биологии
5	Что из перечисленного ниже НЕ является научно обоснованным вмешательством при РАС? 1) Нейрокоррекция; 2) Логопедия;

	3) Дпенверская модель; 4) Пескотерапия
6	Процессуальная точность означает, что: 1) вмешательство выполняется в соответствии с планом; 2) вмешательство выполняется грамотным специалистом; 3) вмешательство выполняется родителями ребенка; 4) вмешательство точно соответствует функции поведения
7	Для отражения результатов процедуры ЭА как правило используется: 1) график альтернирующего дизайна; 2) график многофонового дизайна; 3) график реверсивного дизайна; 4) любой из вышеперечисленных графиков
8	Оксана ходит дома без одежды. Любые попытки одеть Оксану приводят к вспышке тяжелого самоповреждающего НП. Поведенческому аналитику следует: 1) Поставить родителям на вид, что они подкрепляют проблемное поведение; 2) Получить консультацию психиатра для исключения диагноза «шизофрения»; 3) Провести процедуру ЭА с целью точного выявления функции этого поведения; 4) Выбрать простую удобную домашнюю одежду и начать процедуру систематической десенсибилизации
9	Какая ошибка при построении плана коррекции чаще всего совершается неопытными специалистами: 1) точно описать целевое поведение; 2) описать все виды проблемного поведения; 3) описать тактики работы с целевым поведением; 4) нет верного ответа
10	Процедура дифференцированного подкрепления снижающейся частоты реакций называется: 1) DRL, 2) DRH, 3) DRD, 4) DRR

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Литература.

1 Б.Ф. Скиннер Поведение организмов/М.: Оперант, 2016. – 368с.

2 Д. Дариг, У. Хьюард Давай договоримся! Книга о договорах для детей и их родителей/ М.: Практика, 2016. – 160с.

3 Д.Линч Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС/М.:Оперант, 2015. – 176с.

4 Джон О Купер, Тимоти Э Херон, Уильям Э Хьюард "Прикладной анализ поведения"/М: Практика, 2015.-840с.

5 М.Дж. Коэн, П.Ф. Герхардт Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельной деятельности у детей с аутизмом/ Е.: Рама Паблишинг, 2018. – 264с.

6 Р. Лиф, Л. Палос-Рафус, Дж. Макэкен, Дж. Рафус, Д. Мёрфа, Э. Уэкс Идет работа. Пособие 7. Учебные программы в действии/ М.: ИП Толкачев, 2017. – 64с.

7 С. Течнер, Х. Мартинсен Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра/М.: Теревинф, 2014. – 432с.

8 С.Дж. Роджерс, Дж. Доусон, Л.А. Висмара Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом. Как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться/ Е.: Рама Паблишинг, 2016. – 416с.

9 С.Дж. Роджерс, Дж. Доусон, Л.А. Висмара Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом. Развиваем речь, умение учиться и мотивацию/ М.: ИП Толкачев, 2019. – 432с.

10 С.С. Морозова Основные аспекты использования АВА* при аутизме/М.: Фонд благотворительной поддержки «Добрый век», 2013 – 363с.

11 Сборник статей. Ред.-сост. В. Рыскина Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра/СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скиия», 2016. – 288с.

12 Электронные ресурсы http://pedlib.ru/ https://outfund.ru/tag/ava-terapiya-i-povedenie/

13 Ahearn, W. H., Clark, K. M., MacDonald, R. P., & Chung, B. I. (2007). Assessing and treating vocal stereotypy in children with autism. Journal of applied behavior analysis, 40(2), 263–275. https://doi.org/10.1901/jaba.2007.30-06

14 Alberto, P. A., & Troutman, A. C. (2009). Applied behavior analysis for teachers (8th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill.

15 B.F.Skinner "Science and Human Behavior"/ B.F.Skinner Foundation, MA, 1953, 2015 - 689 c.

16 Baer D.M, Wolf M.M, Risley T.R. Some current dimensions of applied behavior analysis. Journal of Applied Behavior Analysis. 1968;1:91–97.

17 Baer, D. M., Wolf, M. M., & Risley, T. R. (1968). Some current dimensions of applied behavior analysis. Journal of applied behavior analysis, 1(1), 91–97. https://doi.org/10.1901/jaba.1968.1-91

18 Emerson E, Reeves D, Thompson S, Henderson D. Time-based lag sequential analysis and the functional assessment of challenging behaviour. Journal of Intellectual Disability Research. 1996;40:260–274.

19 Ennio Cipani, Keven M. Schock "Functional Behavioral Assessment, Diagnosis, and Treatment, Second Edition: A Complete System for Education and Mental Health Settings 2nd Edition"/ Springer, New York, 2011 - 335 c.

20 Foxx R. M. (2010). The Complete Guide to Autism Treatments: A Parent's Handbook: Make Sure Your Child Gets What Works!. The Behavior analyst, 33(1), 133–138. https://doi.org/10.1007/BF03392209

21 Hanley G. P. (2012). Functional assessment of problem behavior: dispelling myths, overcoming implementation obstacles, and developing new lore. Behavior analysis in practice, 5(1), 54–72. https://doi.org/10.1007/BF03391818

22 Hanley G. P. Functional analysis. In: Luiselli J, editor. Teaching and behavior support for children and adults with autism spectrum disorder: A “how to” practitioner's guide. New York: Oxford University Press; 2011. (Ed.)

23 Hanley, G. P., Iwata, B. A., Thompson, R. H., & Lindberg, J. S. (2000). A component analysis of "stereotypy as reinforcement" for alternative behavior. Journal of applied behavior analysis, 33(3), 285–297. https://doi.org/10.1901/jaba.2000.33-285

24 Harrison K. L., & Zane, T. (2018). Is there science behind that? Autism and complementary alternative medicine. Science in Autism Treatment, 15(2), 10-13.

25 Iwata B. A, Dorsey M. F, Slifer K. J, Bauman K. E, Richman G. S. Toward a functional analysis of selfinjury. Journal of Applied Behavior Analysis. 1994;27:197–209. (Reprinted from Analysis and Intervention in Developmental Disabilities, 2, 3–20, 1982)

26 James S. Johnston, Henry S. Pennypecker, Gina Green "Strategies and Tactics of Behavioural Research and Practice"/ Routledge, 2019 - 526 c.

27 Johnny L. Matson "Functional Assessment for Challenging Behaviors"/ Springer, 2012 - 244 c.

28 Jon S. Bailey, "Research Methods in Applied Behavior Analysis"/ Routledge, 2017 - 238 c.

29 Jonathan Tarbox, Courtney Tarbox "Training Manual for Behavior Technicians Working with individuals with Autism"/ Elsevier, 2017 - 154 c.

30 Kerr, M. M., & Nelson, C. M. "Strategies for addressing behavior problems in the classroom (6th ed.)"/ Boston, MA: Pearson, 2010 - 456 c.

31 Lilienfeld, S., Marshall, J., Todd, J., & Shane, H. (2014). The persistence of fad interventions in the face of negative scientific evidence: Facilitated communication for autism as a case example. Evidence-Based Communication Assessment and Intervention, 8:2, 62-101.

32 McEntee, J. E., & Saunders, R. R. (1997). A response-restriction analysis of stereotypy in adolescents with mental retardation: implications for applied behavior analysis. Journal of applied behavior analysis, 30(3), 485–506. https://doi.org/10.1901/jaba.1997.30-485

33 Najdowski, A. C., Chilingaryan, V., Bergstrom, R., Granpeesheh, D., Balasanyan, S., Aguilar, B., & Tarbox, J. (2009). Comparison of data-collection methods in a behavioral intervention program for children with pervasive developmental disorders: a replication. Journal of applied behavior analysis, 42(4), 827–832. https://doi.org/10.1901/jaba.2009.42-827

34 Overholser, J. C. (2014). Chasing the latest fad: Confronting recent and historical innovations in mental illness. Journal of Contemporary Psychotherapy, 44, 53–61.

35 Parsons, M. B., Rollyson, J. H., & Reid, D. H. (2012). Evidence-based staff training: a guide for practitioners. Behavior analysis in practice, 5(2), 2–11. https://doi.org/10.1007/BF03391819

36 Parsons, M. B., Rollyson, J. H., & Reid, D. H. (2013). Teaching Practitioners to Conduct Behavioral Skills Training: A Pyramidal Approach for Training Multiple Human Service Staff. Behavior analysis in practice, 6(2), 4–16. https://doi.org/10.1007/BF03391798

37 Reid, D. H., Parsons, M. B., & Jensen, J. M. (2015). Maintaining Staff Performance Following a Training Intervention: Suggestions from a 30-Year Case Example. Behavior analysis in practice, 10(1), 12–21. https://doi.org/10.1007/s40617-015-0101-0

38 Sarokoff, R. A., & Sturmey, P. (2004). The effects of behavioral skills training on staff implementation of discrete-trial teaching. Journal of applied behavior analysis, 37(4), 535–538. https://doi.org/10.1901/jaba.2004.37-535

39 Shawler, L. A., Dianda, M., & Miguel, C. F. (2020). A comparison of response interruption and redirection and competing items on vocal stereotypy and appropriate vocalizations. Journal of applied behavior analysis, 53(1), 355–365. https://doi.org/10.1002/jaba.596

40 Steinhauser, H., Ahearn, W. H., Foster, R. A., Jacobs, M., Doggett, C. G., & Goad, M. S. (2021). Examining stereotypy in naturalistic contexts: Differential reinforcement and context-specific redirection. Journal of applied behavior analysis, 54(4), 1420–1436. https://doi.org/10.1002/jaba.847

41 Taylor J, Miller M. When timeout works some of the time: The importance of treatment integrity and functional assessment. School Psychology Quarterly. 1997;12:4–22.

42 U.S. Food and Drug Administration. (2017, April). Autism: Beware of potentially dangerous therapies and products. https://www.fda.gov/consumers/consumer-updates/be-aware-potentially-dangerous-products-and-therapies-claim-treat-autism

43 Wayne W. Fischer, Cathleen C. Piazza, Henry S. Roane "Handbook of Applied Behavior Analysis"/ Guildford press, 2011 - 544 c.

44 Weber K. P, Killu K, Derby K. M, Barretto A. The status of functional behavioral assessment (FBA): Adherence to standard practice in FBA methodology. Psychology in the Schools. 2005;42:737–744.

45 Zane, T., Davis, C., & Rosswurm, M. (2008). The cost of fad treatments in autism.Journal of Early and Intensive Behavior Intervention, 5(2), 44–51. https://doi.org/10.1037/h0100418

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Цифровая образовательная платформа https://getcourse.ru, let’s test

Веб-браузер Google Chrome

Компьютер/ноутбук, выход в интернет

4.3 Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Квалификация педагогических работников соответствует требованиям Единого квалификационного справочника и профессиональных стандартов по соответствующим должностям.