Общество с ограниченной ответственностью
Консультационно-методический центр «Педагогика и психология»

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор

_____ Е.Б. Жесткова
«11» мая 2022 г.

Подписан: ООО КМЦ "ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ"
DN: ИНН ЮЛ=7718281008, СНИЛС=05861491283, ОГРН=1157746979884, ИНН=631902587786, E=proaba@yandex.ru, C=RU, S=77 г. Москва, L=Москва, STREET=проезд Серебрякова дом 2 корпус 1 помещение 13 комната 8 этаж 5, O="ООО КМЦ "" ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ""", CN="ООО КМЦ ""ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ""", T=Генеральный директор, G=Екатерина Борисовна, SN=Жесткова
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Foxit Reader Версия: 9.7.0

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Прикладной анализ поведения. Принципы построения исследования. Формирование терапевтической команды. Достижение процессуальной точности вмешательства»

Москва - 2022

Оглавление

Пояснительная записка *3*

Раздел 1. Характеристика программы *4*

1.1 Цель реализации программы **4**

1.2. Планируемые результаты обучения **4**

Раздел 2. Содержание программы *10*

2.1 Учебный план **10**

2.2 Рабочие программы **11**

2.2.1 Рабочая программа модуля 1 «Анализ научной литературы» 11
2.2.2 Рабочая программа модуля 2 «Работа с родителями детей с ОВЗ» 15
2.2.3 Рабочая программа модуля 3 «Подготовка данных для визуального анализа» 18
2.2.4 Рабочая программа модуля 4 «Распространенные модели исследования с одним участником» . 22
2.2.5 Рабочая программа модуля 5 «Комбинированные модели исследования» 26
2.2.6 Рабочая программа модуля 6 «Анализ эффективности пакета вмешательства» 29
2.2.7 Рабочая программа модуля 7 «Этика в поведенческом анализе» 33

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы *36*

3.1 Итоговая аттестация **36**

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы *38*

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы. **38**

4.2 Материально-технические условия реализации программы **40**

4.3 Кадровое обеспечение программы **41**

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «Прикладной анализ поведения. Принципы построения исследования, формирование терапевтической команды, достижение процессуальной точности» разработана на основе: федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и с учетом профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н.), а также ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование».

Программа предназначена для педагогов, психологов и других специалистов, занимающихся проблемами обучения детей и подростков с РАС.

Программа рассчитана на 72 академических часа.

Прием на программу осуществляется в течение календарного графика, срок освоения программы не может превышать 4 недель. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование в области образования и науки.

Раздел 1. Характеристика программы
«Прикладной анализ поведения. Принципы построения исследования, формирование терапевтической команды, достижение процессуальной точности»

1.1 Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся/слушателей в области практического применения прикладного анализа поведения с учетом этических аспектов и принципа социальной значимости.

1.2. Планируемые результаты обучения

Совершенствуемые компетенции в соответствии с 44.03.01 ФГОС ВО «Педагогическое образование»

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Квалификация бакалавр Код компетенции
1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

№ п/п	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Квалификация бакалавр Код компетенции
1.	***Уметь**:* • Осуществлять поиск статей в научных журналах по заданной теме. Выбирать наиболее значимые элементы статьи для первичного перевода с целью оценки того, подходит ли найденная статья для анализа. Анализировать статью согласно списку значимых элементов и отбирать только статьи, соответствующие критериям публикаций. • Оценивать мотивацию родителя при планировании программы, формировать мотивацию родителя к работе по формированию навыков и коррекции нежелательного поведения, использовать значимое подкрепление для поведения родителей, связанного с формированием навыков и коррекцией нежелательного поведения, формировать у родителей навыки, способствующие реализации программ изменения поведения. • Организовывать чек-лист, оценивая квалификацию и опыт команды, количество занятий, длительность работы, особенности сбора данных; организовывать чек-листы, избегая наиболее распространенных ошибок при создании чек-листов, определять состояние	ОПК-8

	стабильности и нестабильности данных, для каждой фазы исследования определять к какому этапу относится фаза (прогнозирование, верификация или воспроизведение), различать экспериментальные дизайны, требующие и не требующие стабилизации данных внутри условия, строить графики с использованием доступных технических средств; • проводить исследование с использованием реверсивного и многофонового дизайнов, отражать в графическом представлении большие массивы данных, используя сложные графики, в том числе стандартную диаграмму ускорения; • проводить исследование с использованием альтернирующего дизайна, дизайна с переменным критерием, комбинации дизайнов. Анализировать большие массивы данных на наличие в них возможных ошибок. Организовывать сбор данных, предотвращая ошибки; • проводить оценку эффективности пакета вмешательства и выявлять неработающие компоненты вмешательства, применять комплексные режимы поощрения с дискриминативными стимулами и без них, проводить обучение сложному вербальному поведению с использованием концепции комплексных вербальных действий; • составлять корректные посты для размещения в открытом интернет-пространстве, готовить и проводить передачу клиента другим специалистам в случае завершения поведенческого вмешательства, оформлять информированное согласие на проведение поведенческого вмешательства. Проводить разбор сложной этической ситуации. ***Знать**:* • Список научных изданий, в которых публикуются исследования в сфере экспериментального анализа поведения и прикладного анализа поведения. Основные термины, обозначающие наиболее распространенные проблемы, группы навыков, виды вмешательств и категории исследований в прикладном анализе поведения. Названия источников, которые могут способствовать в поиске исследований на заданную тему. Структуру статей в научных журналах, публикующих исследования в сфере экспериментального и прикладного анализа поведения. Обязательные и дополнительные элементы структуры научных статей в сфере прикладного анализа поведения. • Основы философии вовлечения родителей в терапевтическую команду, философию особого родительства, основы особенностей воспитания и повседневного ухода за ребенком с ОВЗ, роль родителя особого ребенка (адвокат, тьютор, педагог), основы обучения родителей детей с ОВЗ применению	

	поведенческих методик для коррекции нежелательного поведения и формирования социально-приемлемых адаптивных навыков, основы планирования вмешательства с учетом мотивации родителя. • Правила организации чек-листов для снижения трудоемкости сбора данных в процессе работы, правила организации чек-листов для снижения вероятности возникновения ошибок при сборе данных, правила представления графиков, правила оформления графиков, стратегию стационарного состояния при проведении исследования, этапы доказательства эффективности (прогнозирование, верификация, воспроизведение эксперимента), угрозы внутренней и внешней валидности, особенности использования технологий при визуальном анализе данных, способы построения графиков с использованием технологий; • логику реверсивного дизайна, доказательность реверсивного дизайна, ограничения в использовании реверсивного дизайна, правила проведения исследования в многофоновом дизайне, виды многофоновых дизайнов, сложные виды графиков, позволяющие провести визуальное отображение большого массива данных; • логику альтернирующего дизайна, доказательность альтернирующего дизайна, ограничения в использовании альтернирующего дизайна, правила проведения исследования в дизайне с переменным критерием, комбинирование дизайнов исследования, основные ошибки, допускаемые начинающими специалистами в ходе сбора данных; • правила проведения оценки эффективности пакета вмешательства, о влиянии временной смежности на формирование функциональных взаимосвязей, правила предоставления подкрепления в сложных режимах подкрепления, концепции комплексного вербального поведения; • правила поведения в интернет-пространстве, правила общения с коллегами в условиях сложной этической ситуации, порядок завершения сервиса, порядок оформления информированного согласия на проведение вмешательства, этапы анализа сложных этических дилемм.	

Совершенствуемые компетенции в соответствии с Профессиональным стандартом профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н.

	Трудовая функция	Трудовые действия	Умения	Знания
1	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся. Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования Выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся Методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования
2	Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью,	Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения	Разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды Проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций

	Трудовая функция	Трудовые действия	Умения	Знания
	индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	доступа обучающихся к образовательным ресурсам	особенностей их возраста и образовательной программы Оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ	Принципы и правила создания предметно-развивающей среды, подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей
3	Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса	Разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся Анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов Осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды Разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса Теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса Подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся. Подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование, дополнительное образование.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации https://getcourse.ru/ в формате 24/7 при соблюдении установленных сроков обучения

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

1.7. Календарный учебный график:

Обучение приводится в течение календарного года по мере комплектования групп

1 полугодие: 11 января – 30 июня.

Праздничные дни: 23 февраля, 8 марта, 1-10 мая, 12 июня.

Каникулы не предусмотрены.

2 полугодие: 1 июля – 25 декабря

Праздничные дни: 4 ноября, 12 декабря.

Каникулы не предусмотрены.

Период освоения программы 4 недели.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Теория	10	10	12	8
Практика	8	8	8	8
Итого часов	**18**	**18**	**20**	**16**

На изучение программы отводится 4 недели. Продвижение по темам осуществляется последовательно. Последующий урок (тема) становится доступным только после выполнения задания предыдущего урока (темы).

Раздел 2. Содержание программы
««Прикладной анализ поведения. Принципы построения исследования, формирование терапевтической команды, достижение процессуальной точности»

2.1 Учебный план

Наименование модуля	**Внеаудиторные занятия**			**Формы контроля**
	Трудоемкость	**Лекции**	**Практические занятия**	
Модуль 1. Анализ научной литературы	10	6	4	Эссе / Опрос
Модуль 2. Работа с родителями детей с ОВЗ	8	4	4	Эссе / Опрос
Модуль 3. Подготовка данных для визуального анализа	8	4	4	Эссе
Модуль 4. Распространенные модели исследования с одним участником	10	6	4	Тест / Эссе/ Опрос
Модуль 5. Комбинированные модели исследования	8	6	2	Эссе / Тест
Модуль 6. Анализ эффективности пакета вмешательства	12	6	6	Тест / Опрос
Модуль 7. Этика в поведенческом анализе	12	8	4	Эссе / Опрос
Итоговая аттестация	4	0	4	Зачет
ИТОГО	**72**	**40**	**32**	

2.2 Рабочие программы

2.2.1 Рабочая программа модуля 1 «Анализ научной литературы»

Рабочая программа Модуля 1 «Анализ научной литературы» рассчитана на 10 академических часов, из которых 6 часов – теоретические занятия, 4 часа - практические занятия, в состав которых входит написание эссе, тестирование и опрос. Промежуточная аттестация не предусмотрена. Текущий контроль в виде опроса и тестирования.

Планируемые результаты освоения рабочей программы модуля 1 «Анализ научной литературы»:

В итоге освоения рабочей программы модуля обучающиеся будут:

Знать: Список научных изданий, в которых публикуются исследования в сфере экспериментального анализа поведения и прикладного анализа поведения. Основные термины, обозначающие наиболее распространенные проблемы, группы навыков, виды вмешательств и категории исследований в прикладном анализе поведения. Названия источников, которые могут способствовать в поиске исследований на заданную тему. Структуру статей в научных журналах, публикующих исследования в сфере экспериментального и прикладного анализа поведения. Обязательные и дополнительные элементы структуры научных статей в сфере прикладного анализа поведения.

Уметь: Осуществлять поиск статей в научных журналах по заданной теме. Выбирать наиболее значимые элементы статьи для первичного перевода с целью оценки того, подходит ли найденная статья для анализа. Анализировать статью согласно списку значимых элементов и отбирать только статьи, соответствующие критериям публикаций.

Содержание рабочей программы модуля 1 «Анализ научной литературы»:

Поиск статей в журналах, чтение статьей в научных изданиях: какие научные издания публикуют статьи в области прикладного анализа поведения, поиск архивов журналов. Правила создания поискового запроса, ключевые слова и поиск с помощью ключевых слов, создание собственного глоссария ключевых слов и поисковых запросов.

Анализ статей в научных изданиях. Структура научной статьи, обязательные и факультативные элементы статьи, определение соответствует ли содержание статьи запросу слушателя. Анализ статьи на целостность и содержание необходимых атрибутов.

Формирование запроса на проведение поведенческого вмешательства. Фасадный запрос, виды фасадных запросов, причины выдвижения фасадного запроса. Тактики выявления и формирования истинного запроса на поведенческое вмешательство с учетом принципа социальной значимости.

Программа изменения поведения (этика). Правила подготовки к составлению программы поведенческого вмешательства, согласование целей работы, получение информированного согласия на проведение поведенческого вмешательства.

Тематическое планирование рабочей программы модуля 1 «Анализ научной литературы»:

№ темы	Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Кол-во часов	Форма контроля
1	Поиск статей в журналах, чтение статьей в научных изданиях	Лекция	1	
		Практика	2	Эссе, тест
2	Анализ статей в научных изданиях	Лекция	1	
		Практика		Отсутствует
3	Формирование запроса на проведение поведенческого вмешательства (этика)	Лекция	2	
		Практика	1	Эссе
4	Программа изменения поведения (этика). Опрос (онлайн)	Лекция	2	
		Практика	1	Опрос, тест

Контрольно-оценочные материалы рабочей программы модуля 1 «Анализ научной литературы»:

Текущий контроль:

Эссе: Эссе составляется с учетом требований русского языка, в электронном виде, шрифт размером 14 единиц, полуторный интервал между строками, выравнивание по двум сторонам. Объем работы не менее 2 500 символов с учетом пробелов.

Опрос: для участия в онлайн опросе пройдите заранее тест системы. Для того, чтобы выйти в эфир и ответить на вопрос преподавателя устно, нажмите кнопку «поднять руку». Вы можете задать вопрос заранее, ответив на пригласительное письмо или писать вопросы в чате встречи. В ходе онлайн встречи приветствуется активность участников.

Тестирование (не менее 10 баллов), оценка: зачет/незачет

Примерные вопросы тестирования.

1. Наиболее популярным научным изданием в сфере прикладного анализа поведения является журнал:
   1.1. Журнал Прикладного Анализа Поведения (JABA)
   1.2. Журнал Экспериментального Анализа Поведения (EABA)
   1.3. Журнал Биологии Развития (JDB)
   1.4. Международный Журнал Расстройств Развития (IJDD)
2. Если в научной публикации необходимо быстро выделить тему работы, то следует обратить внимание на:
   2.1. Описание исследования
   2.2. Краткое резюме
   2.3. Ключевые понятия

2.4. Автора публикации

3. Следует с осторожностью относиться к публикациям, в которых отсутствует раздел:
   3.1. Описание условий помещения, в котором проводилось исследование
   3.2. Описание истории болезни участника исследования
   3.3. Описание социальной ситуации развития
   3.4. Описание ограничений исследования

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы модуля 1 «Анализ научной литературы»:

Литература:

1 Джон О Купер, Тимоти Э Херон, Уильям Э Хьюард "Прикладной анализ поведения"/М: Практика, 2015.-840с.

2 Электронные ресурсы http://pedlib.ru/ https://outfund.ru/tag/ava-terapiya-i-povedenie/

3 Baer, D. M., Wolf, M. M., & Risley, T. R. (1968). Some current dimensions of applied behavior analysis. Journal of applied behavior analysis, 1(1), 91–97. https://doi.org/10.1901/jaba.1968.1-91

4 Britton, L. N., Crye, A. A., & Haymes, L. K. (2021). Cultivating the Ethical Repertoires of Behavior Analysts: Prevention of Common Violations. Behavior analysis in practice, 14(2), 534–548. https://doi.org/10.1007/s40617-020-00540-w

5 Cooper, L. J., Wacker, D. P., McComas, J. J., Brown, K., Peck, S. M., Richman, D., Drew, J., Frischmeyer, P., & Millard, T. (1995). Use of component analyses to identify active variables in treatment packages for children with feeding disorders. Journal of applied behavior analysis, 28(2), 139–153. https://doi.org/10.1901/jaba.1995.28-139

6 Helton, M. R., & Alber-Morgan, S. R. (2018). Helping Parents Understand Applied Behavior Analysis: Creating a Parent Guide in 10 Steps. Behavior analysis in practice, 11(4), 496–503. https://doi.org/10.1007/s40617-018-00284-8

7 Helton, M. R., & Alber-Morgan, S. R. (2018). Helping Parents Understand Applied Behavior Analysis: Creating a Parent Guide in 10 Steps. Behavior analysis in practice, 11(4), 496–503. https://doi.org/10.1007/s40617-018-00284-8

8 Kubina, R. M., Jr., Kostewicz, D. E., Brennan, K. M., & King, S. A. (2017). A critical review of line graphs in behavior analytic journals. Educational Psychology Review, 29(3), 583–598. https://doi.org/10.1007/s10648-015-9339-x

9 LeBlanc, L. A., Raetz, P. B., Sellers, T. P., & Carr, J. E. (2015). A Proposed Model for Selecting Measurement Procedures for the Assessment and Treatment of Problem Behavior. Behavior analysis in practice, 9(1), 77–83. https://doi.org/10.1007/s40617-015-0063-2

10 Mitteer, D.R., Greer, B.D., Fisher, W.W. and Cohrs, V.L. (2018), Teaching behavior technicians to create publication-quality, single-case design graphs in graphpad prism 7. Jnl of Applied Behav Analysis, 51: 998-1010. https://doi.org/10.1002/jaba.483

11 Rusch, F. R., & Kazdin, A. E. (1981). Toward a methodology of withdrawal designs for the assessment of response maintenance. Journal of applied behavior analysis, 14(2), 131–140. https://doi.org/10.1901/jaba.1981.14-131

Материально-технические условия реализации рабочей программы модуля 1 «Анализ научной литературы»:

- Цифровая образовательная платформа https://getcourse.ru/
- Веб-браузер Google Chrome.
- Компьютер/ноутбук, выход в интернет.

2.2.2 Рабочая программа модуля 2 «Работа с родителями детей с ОВЗ»

Рабочая программа Модуля 2 «Работа с родителями детей с ОВЗ» рассчитана на 8 академических часов, из которых 4 часа – теоретические занятия, 4 часа - практические занятия. В ходе практических занятий предусмотрено составление эссе, опрос. Промежуточная аттестация не предусмотрена. Текущий контроль в виде опроса.

Планируемые результаты освоения рабочей программы Модуля 2 «Работа с родителями детей с ОВЗ»

В итоге освоения рабочей программы модуля обучающиеся будут:

Знать: Основы философии вовлечения родителей в терапевтическую команду, философию особого родительства, основы особенностей воспитания и повседневного ухода за ребенком с ОВЗ, роль родителя особого ребенка (адвокат, тьютор, педагог), основы обучения родителей детей с ОВЗ применению поведенческих методик для коррекции нежелательного поведения и формирования социально-приемлемых адаптивных навыков, основы планирования вмешательства с учетом мотивации родителя.

Уметь: Оценивать мотивацию родителя при планировании программы, формировать мотивацию родителя к работе по формированию навыков и коррекции нежелательного поведения, использовать значимое подкрепление для поведения родителей, связанного с формированием навыков и коррекцией нежелательного поведения, формировать у родителей навыки, способствующие реализации программ изменения поведения.

Содержание рабочей программы модуля 2 «Работа с родителями детей с ОВЗ»

Философия вовлечения родителей в процесс поведенческого вмешательства. Особое родительство, роли родителя особого ребенка: защита прав особенного ребенка, организация реабилитационного процесса, уход, принятие решений о медицинском вмешательстве. Роль учителя особых детей и взаимодействие учителя особых детей с родителями и законными представителями.

Тактики обучения родителей выполнению процедур поведенческого вмешательства, тренинг поведенческих навыков (BST), обязательные этапы тренинга: объяснения, моделинг, репетиция, обратная связь. Разновидности тренинга поведенческих навыков.

Тематическое планирование рабочей программы модуля 2 «Работа с родителями детей с ОВЗ»

№ темы	Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Кол-во часов	Форма контроля
1	Философия вовлечения родителей в процесс поведенческого вмешательства	Лекция	1	
		Практика	2	Эссе
2	Тактики обучения родителей выполнению процедур поведенческого вмешательства	Лекция	2	

№ темы	Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Кол-во часов	Форма контроля
		Практика	1	Эссе
3	Консультация по материалам раздела	Лекция	1	
		Практика	1	Опрос

Контрольно-оценочные материалы рабочей программы модуля 2 «Работа с родителями детей с ОВЗ»

Текущий контроль:

Эссе: Эссе составляется с учетом требований русского языка, в электронном виде, шрифт размером 14 единиц, полуторный интервал между строками, выравнивание по двум сторонам. Объем работы не менее 2 500 символов с учетом пробелов.

Опрос: для участия в онлайн опросе пройдите заранее тест системы. Для того, чтобы выйти в эфир и ответить на вопрос преподавателя устно, нажмите кнопку «поднять руку». Вы можете задать вопрос заранее, ответив на пригласительное письмо или писать вопросы в чате встречи. В ходе онлайн встречи приветствуется активность участников.

Примерные вопросы тестирования для обсуждения в ходе опроса:

1. При вовлечении родителя каков будет первый шаг, который должен предпринять поведенческий аналитик?
2. Какие факторы бытовой среды следует учесть при обучении родителей выполнению программ изменения поведения?
3. Какие элементы тренинга BST являются обязательными при обучении родителей детей с ОВЗ? Какие элементы являются дополнительными?

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы модуля 2 «Работа с родителями детей с ОВЗ»
Литература:

1 Д.Линч Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС/М.:Оперант, 2015. – 176с.

2 Джон О Купер, Тимоти Э Херон, Уильям Э Хьюард "Прикладной анализ поведения"/М: Практика, 2015.-840с.

3 Электронные ресурсы http://pedlib.ru/ https://outfund.ru/tag/ava-terapiya-i-povedenie/

4 Alberto, P. A., & Troutman, A. C. (2009). Applied behavior analysis for teachers (8th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill.

5 Bacotti, J. K., Peters, K. P., & Vollmer, T. R. (2022). Parents Are People Too: Implementing Empirically Based Strategies During Daily Interactions. Behavior analysis in practice, 1–15. Advance online publication. https://doi.org/10.1007/s40617-022-00686-9

6 Baer, D. M., Wolf, M. M., & Risley, T. R. (1968). Some current dimensions of applied behavior analysis. Journal of applied behavior analysis, 1(1), 91–97. https://doi.org/10.1901/jaba.1968.1-91

7 Clark, R. J., Wilder, D. A., Kelley, M. E., & Ryan, V. (2020). Evaluation of Instructions and Video Modeling to Train Parents to Implement a Structured Meal Procedure for Food Selectivity Among Children With Autism. Behavior analysis in practice, 13(3), 674–678. https://doi.org/10.1007/s40617-020-00419-w

8 Foxx R. M. (2010). The Complete Guide to Autism Treatments: A Parent's Handbook: Make Sure Your Child Gets What Works!. The Behavior analyst, 33(1), 133–138. https://doi.org/10.1007/BF03392209

9 Helton, M. R., & Alber-Morgan, S. R. (2018). Helping Parents Understand Applied Behavior Analysis: Creating a Parent Guide in 10 Steps. Behavior analysis in practice, 11(4), 496–503. https://doi.org/10.1007/s40617-018-00284-8

10 Helton, M. R., & Alber-Morgan, S. R. (2018). Helping Parents Understand Applied Behavior Analysis: Creating a Parent Guide in 10 Steps. Behavior analysis in practice, 11(4), 496–503. https://doi.org/10.1007/s40617-018-00284-8

11 Jonathan Tarbox, Courtney Tarbox "Training Manual for Behavior Technicians Working with individuals with Autism"/ Elsevier, 2017 - 154 с.

12 Morris, C., Conway, A. A., & Goetz, D. B. (2021). A Review of Effective Strategies for Parent-Delivered Instruction. Behavior analysis in practice, 14(2), 513–522. https://doi.org/10.1007/s40617-020-00525-9

13 Ruppel, K. W., Hanley, G. P., Landa, R. K., & Rajaraman, A. (2021). An Evaluation of "Balance": a Home-Based, Parent-Implemented Program Addressing Emerging Problem Behavior. Behavior analysis in practice, 14(2), 324–341. https://doi.org/10.1007/s40617-020-00490-3

14 Sanders, M. R., & Glynn, T. (1981). Training parents in behavioral self-management: an analysis of generalization and maintenance. Journal of applied behavior analysis, 14(3), 223–227. https://doi.org/10.1901/jaba.1981.14-223

15 Wahler R. G. (1969). Oppositional children: a quest for parental reinforcement control. Journal of applied behavior analysis, 2(3), 159–170. https://doi.org/10.1901/jaba.1969.2-159

Материально-технические условия реализации рабочей программы модуля 2 «Работа с родителями детей с ОВЗ»

- Цифровая образовательная платформа https://getcourse.ru/
- Веб-браузер Google Chrome.
- Компьютер/ноутбук, выход в интернет.

2.2.3 Рабочая программа модуля 3 «Подготовка данных для визуального анализа»

Рабочая программа Модуля 3 «Подготовка данных для визуального анализа» рассчитана на 8 академических часов, из которых 4 часа – теоретическое занятие, 4 часа - практические занятия. В ходе практических занятий предусмотрено написание эссе, прохождение тестирования. Промежуточная аттестация не предусмотрена. Текущий контроль в виде тестирования.

Планируемые результаты освоения рабочей программы модуля 3 «Подготовка данных для визуального анализа»

В итоге освоения рабочей программы обучающиеся будут:

Знать: Правила организации чек-листов для снижения трудоемкости сбора данных в процессе работы, правила организации чек-листов для снижения вероятности возникновения ошибок при сборе данных, правила представления графиков, правила оформления графиков, стратегию стационарного состояния при проведении исследования, этапы доказательства эффективности (прогнозирование, верификация, воспроизведение эксперимента), угрозы внутренней и внешней валидности, особенности использования технологий при визуальном анализе данных, способы построения графиков с использованием технологий.

Уметь: Организовывать чек-лист, оценивая квалификацию и опыт команды, количество занятий, длительность работы, особенности сбора данных; организовывать чек-листы, избегая наиболее распространенных ошибок при создании чек-листов, определять состояние стабильности и нестабильности данных, для каждой фазы исследования определять к какому этапу относится фаза (прогнозирование, верификация или воспроизведение), различать экспериментальные дизайны, требующие и не требующие стабилизации данных внутри условия, строить графики с использованием доступных технических средств.

Содержание рабочей программы модуля 3 «Подготовка данных для визуального анализа»

Организация чек-листов. Виды чек-листов, группировка данных в чек-листе в зависимости от выбранного критерия: промежуток времени или освоение навыка. Систематизация чек-листов, стандартизация заполнения, минимизация вероятности ошибки.

Представление графиков. Правила оформления графиков, соотношение сторон, линии смены фаз и линии смены условий, пропуск данных.

Логика базисного уровня: стратегия стационарного состояния, фазы доказательства функциональной взаимосвязи (прогнозирование, верификация, воспроизведение), внутренняя и внешняя валидность исследования.

Построение графиков с использованием цифровых технологий. Пошаговые инструкции построения графиков в excel, проведение линий смены фаз/условий, построение линий тренда и уровня.

Тематическое планирование рабочей программы модуля 3
«Подготовка данных для визуального анализа»

№ темы	Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Кол-во часов	Форма контроля
1	Организация чек-листов в зависимости от выбранного критерия	Лекция	1	
		Практика	1	Эссе
2	Правила графического представления информации	Лекция	1	
		Практика	1	Эссе
3	Логика базисного уровня	Лекция	1	
		Практика	1	Эссе, тест
4	Построение графиков с использованием цифровых технологий	Лекция	1	
		Практика	1	Эссе

Контрольно-оценочные материалы рабочей программы модуля 3
«Подготовка данных для визуального анализа»

Текущий контроль:

Эссе: Эссе составляется с учетом требований русского языка, в электронном виде, шрифт размером 14 единиц, полуторный интервал между строками, выравнивание по двум сторонам. Объем работы не менее 2 500 символов с учетом пробелов.

Тестирование (не менее 10 баллов), оценка: зачет/незачет

Примерные вопросы для тестирования:

1. Для какой из следующих моделей исследования не требуется достижения стратегии стационарного состояния?
    a. ABAB дизайн
    b. Многофоновый дизайн
    c. Альтернирующий дизайн
    d. ABCABC дизайн
2. Для оценки стационарного состояния подходят все эти наборы данных, кроме:
    a. 17, 34, 27, 20
    b. 9, 11, 10, 9, 9, 8, 10, 11, 8
    c. 9, 21, 17, 6, 4, 12, 15, 13
    d. 81%, 76%, 84%, 79%, 83%, 70%, 65%, 73%, 70%
3. При организации чек-листов с использованием систем кодирования следует:
    a. Использовать только одну систему кодирования для всех навыков
    b. Использовать разные системы кодирования для всех навыков
    c. Использовать стандартные системы кодирования

d. Использовать адекватные системы кодирования, а при использовании нестандартных систем сопровождать таблицу пояснениями

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы модуля 3 «Подготовка данных для визуального анализа»

Литература:

1 Д.Линч Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС/М.:Оперант, 2015. – 176с.

2 Джон О Купер, Тимоти Э Херон, Уильям Э Хьюард "Прикладной анализ поведения"/М: Практика, 2015.-840с.

3 Электронные ресурсы http://pedlib.ru/ https://outfund.ru/tag/ava-terapiya-i-povedenie/

4 Alberto, P. A., & Troutman, A. C. (2009). Applied behavior analysis for teachers (8th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill.

5 B.F.Skinner "Science and Human Behavior"/ B.F.Skinner Foundation, MA, 1953, 2015 - 689 c.

6 Baer, D. M., Wolf, M. M., & Risley, T. R. (1968). Some current dimensions of applied behavior analysis. Journal of applied behavior analysis, 1(1), 91–97. https://doi.org/10.1901/jaba.1968.1-91

7 James S. Johnston, Henry S. Pennypecker, Gina Green "Strategies and Tactics of Behavioural Research and Practice"/ Routledge, 2019 - 526 c.

8 Jon S. Bailey, "Research Methods in Applied Behavior Analysis"/ Routledge, 2017 - 238 c.

9 Jonathan Tarbox, Courtney Tarbox "Training Manual for Behavior Technicians Working with individuals with Autism"/ Elsevier, 2017 - 154 c.

10 Kerr, M. M., & Nelson, C. M. "Strategies for addressing behavior problems in the classroom (6th ed.)"/ Boston, MA: Pearson, 2010 - 456 c.

11 LeBlanc, L. A., Raetz, P. B., Sellers, T. P., & Carr, J. E. (2015). A Proposed Model for Selecting Measurement Procedures for the Assessment and Treatment of Problem Behavior. Behavior analysis in practice, 9(1), 77–83. https://doi.org/10.1007/s40617-015-0063-2

12 Mitteer, D.R., Greer, B.D., Fisher, W.W. and Cohrs, V.L. (2018), Teaching behavior technicians to create publication-quality, single-case design graphs in graphpad prism 7. Jnl of Applied Behav Analysis, 51: 998-1010. https://doi.org/10.1002/jaba.483

13 Najdowski, A. C., Chilingaryan, V., Bergstrom, R., Granpeesheh, D., Balasanyan, S., Aguilar, B., & Tarbox, J. (2009). Comparison of data-collection methods in a behavioral intervention program for children with pervasive developmental disorders: a replication. Journal of applied behavior analysis, 42(4), 827–832. https://doi.org/10.1901/jaba.2009.42-827

14 O'leary, K. D., Kent, R. N., & Kanowitz, J. (1975). Shaping data collection congruent with experimental hypotheses. Journal of applied behavior analysis, 8(1), 43–51. https://doi.org/10.1901/jaba.1975.8-43

15 Romani, P. W., Alcorn, A. S., & Linares, J. (2018). Improving Accuracy of Data Collection on a Psychiatric Unit for Children Diagnosed With Intellectual and Developmental Disabilities. Behavior analysis in practice, 11(4), 307–314. https://doi.org/10.1007/s40617-018-00305-6

16 Wayne W. Fischer, Cathleen C. Piazza, Henry S. Roane "Handbook of Applied Behavior Analysis"/ Guildford press, 2011 - 544 с.

Материально-технические условия реализации рабочей программы модуля 3 «Подготовка данных для визуального анализа»

- Цифровая образовательная платформа https://getcourse.ru/
- Веб-браузер Google Chrome.
- Компьютер/ноутбук, выход в интернет.

2.2.4 Рабочая программа модуля 4 «Распространенные модели исследования с одним участником»

Рабочая программа Модуля 4 «Распространенные модели исследования с одним участником» рассчитана на 10 академических часов, из которых 6 часов – теоретические занятия, 4 часа - практические занятия. В ходе практических занятий предусмотрено составление эссе, тестирование, опрос. Промежуточная аттестация не предусмотрена. Текущий контроль в виде тестирования, опроса.

Планируемые результаты освоения рабочей программы модуля 4 «Распространенные модели исследования с одним участником»

В итоге освоения рабочей программы модуля обучающиеся будут:

Знать: логику реверсивного дизайна, доказательность реверсивного дизайна, ограничения в использовании реверсивного дизайна, правила проведения исследования в многофоновом дизайне, виды многофоновых дизайнов, сложные виды графиков, позволяющие провести визуальное отображение большого массива данных.

Уметь: проводить исследование с использованием реверсивного и многофонового дизайнов, отражать в графическом представлении большие массивы данных, используя сложные графики, в том числе стандартную диаграмму ускорения.

Содержание рабочей программы модуля 4 «Распространенные модели исследования с одним участником»

Реверсивный дизайн. Логика реверсивного дизайна, доказательность реверсивного дизайна, этические ограничения использования реверсивного дизайна. Случаи, когда реверсивный дизайн не применим: необратимость вмешательства, этические ограничения отмены вмешательства.

Многофоновый дизайн: правила проведения исследования с использованием многофонового дизайна, виды многофонового дизайна: кросс-субъектный, кросс-поведенческий, кросс-ситуационный.

Визуальный анализ сложных массивов данных: визуальный анализ сложных графиков, отражающих большой массив данных, виды сложных графиков: диаграмма Парето, «ящик с усами», стандартная диаграмма ускорения (семилогарифмическая шкала).

Тематическое планирование рабочей программы модуля 4 «Распространенные модели исследования с одним участником»

№ темы	Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Кол-во часов	Форма контроля
1	Реверсивный дизайн	Лекция	1	
		Практика	1	Тест
2	Многофоновый дизайн	Лекция	1	
		Практика	1	Тест
3	Визуальный анализ сложных массивов данных	Лекция	3	
		Практика	1	Тест

№ темы	Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Кол-во часов	Форма контроля
4	Консультация по материалам раздела	Лекция	1	
		Практика	1	Опрос

Контрольно-оценочные материалы рабочей программы
модуля 4 «Распространенные модели исследования с одним участником»

Текущий контроль:

Эссе: Эссе составляется с учетом требований русского языка, в электронном виде, шрифт размером 14 единиц, полуторный интервал между строками, выравнивание по двум сторонам. Объем работы не менее 2 500 символов с учетом пробелов.

Опрос: для участия в онлайн опросе пройдите заранее тест системы. Для того, чтобы выйти в эфир и ответить на вопрос преподавателя устно, нажмите кнопку «поднять руку». Вы можете задать вопрос заранее, ответив на пригласительное письмо или писать вопросы в чате встречи. В ходе онлайн встречи приветствуется активность участников.

Тестирование (не менее 10 баллов), оценка: зачет/незачет

Примерные вопросы тестирования:

1. В стандартной диаграмме ускорения все данные приводятся к
   1.1. Латентности
   1.2. Продолжительности
   1.3. Ускорению
   1.4. Частоте
2. В том случае, когда необходимо провести исследование эффективности пакета вмешательства для самоагрессивного поведения следует:
   2.1. Использовать реверсивный дизайн
   2.2. Использовать многофоновый кросс-ситуационный дизайн
   2.3. Использовать стандартную диаграмму ускорения
   2.4. Нет правильного ответа
3. Диаграмма Парето предполагает комбинацию:
   3.1. Подкрепления, наказания и гашения
   3.2. Социальной значимости и эффективности
   3.3. Линейного графика и гистограммы
   3.4. Нет правильного ответа

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы
Модуль 4 «Распространенные модели исследования с одним участником»:

Литература:

1 Б.Ф. Скиннер Поведение организмов/М.: Оперант, 2016. – 368с.

2 Д.Линч Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС/М.:Оперант, 2015. – 176с.

3 Джон О Купер, Тимоти Э Херон, Уильям Э Хьюард "Прикладной анализ поведения"/М: Практика, 2015.-840с.

4 Электронные ресурсы http://pedlib.ru/ https://outfund.ru/tag/ava-terapiya-i-povedenie/

5 Alberto, P. A., & Troutman, A. C. (2009). Applied behavior analysis for teachers (8th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill.

6 B.F.Skinner "Science and Human Behavior"/ B.F.Skinner Foundation, MA, 1953, 2015 - 689 c.

7 Baer, D. M., Wolf, M. M., & Risley, T. R. (1968). Some current dimensions of applied behavior analysis. Journal of applied behavior analysis, 1(1), 91–97. https://doi.org/10.1901/jaba.1968.1-91

8 Diller, J. W., Barry, R. J., & Gelino, B. W. (2016). Visual analysis of data in a multielement design. Journal of applied behavior analysis, 49(4), 980–985. https://doi.org/10.1002/jaba.325

9 Hains, A. H., & Baer, D. M. (1989). Interaction effects in multielement designs: inevitable, desirable, and ignorable. Journal of applied behavior analysis, 22(1), 57–69. https://doi.org/10.1901/jaba.1989.22-57

10 James S. Johnston, Henry S. Pennypecker, Gina Green "Strategies and Tactics of Behavioural Research and Practice"/ Routledge, 2019 - 526 c.

11 Jon S. Bailey, "Research Methods in Applied Behavior Analysis"/ Routledge, 2017 - 238 c.

12 Kerr, M. M., & Nelson, C. M. "Strategies for addressing behavior problems in the classroom (6th ed.)"/ Boston, MA: Pearson, 2010 - 456 c.

13 Kubina, R. M., Jr., Kostewicz, D. E., Brennan, K. M., & King, S. A. (2017). A critical review of line graphs in behavior analytic journals. Educational Psychology Review, 29(3), 583–598. https://doi.org/10.1007/s10648-015-9339-x

14 Lanovaz, M. J., Turgeon, S., Cardinal, P., & Wheatley, T. L. (2018). Using Single-Case Designs in Practical Settings: Is Within-Subject Replication Always Necessary?. Perspectives on behavior science, 42(1), 153–162. https://doi.org/10.1007/s40614-018-0138-9

15 Rusch, F. R., & Kazdin, A. E. (1981). Toward a methodology of withdrawal designs for the assessment of response maintenance. Journal of applied behavior analysis, 14(2), 131–140. https://doi.org/10.1901/jaba.1981.14-131

16 Wayne W. Fischer, Cathleen C. Piazza, Henry S. Roane "Handbook of Applied Behavior Analysis"/ Guildford press, 2011 - 544 с.

Материально-технические условия реализации рабочей программы модуля 4 «Распространенные модели исследования с одним участником»:

Цифровая образовательная платформа https://getcourse.ru/
Веб-браузер Google Chrome.
Компьютер/ноутбук, выход в интернет.

2.2.5 Рабочая программа модуля 5 «Комбинированные модели исследования»

Рабочая программа модуля 5 «Комбинированные модели исследования» рассчитана на 8 академических часов, из которых 6 часов – теоретические занятия, 2 часа - практические занятия. Практические занятия предполагают написание эссе, тестирование. Промежуточная аттестация не предусмотрена. Текущий контроль в виде опроса, тестирования.

Планируемые результаты освоения рабочей программы модуля 5 «Комбинированные модели исследования»

В итоге освоения рабочей программы модуля обучающиеся будут:

Знать: логику альтернирующего дизайна, доказательность альтернирующего дизайна, ограничения в использовании альтернирующего дизайна, правила проведения исследования в дизайне с переменным критерием, комбинирование дизайнов исследования, основные ошибки, допускаемые начинающими специалистами в ходе сбора данных.

Уметь: проводить исследование с использованием альтернирующего дизайна, дизайна с переменным критерием, комбинации дизайнов. Анализировать большие массивы данных на наличие в них возможных ошибок. Организовывать сбор данных, предотвращая ошибки.

Содержание рабочей программы модуля 5 «Комбинированные модели исследования»

Альтернирующий дизайн. Логика альтернирующего дизайна, доказательность альтернирующего дизайна, особенности альтернирующего дизайна. Применение альтернирующего дизайна в ходе процедуры экспериментального анализа поведения, другие варианты применения.

Дизайн с переменным критерием: правила проведения исследования с использованием дизайна с переменным критерием, протоколы обучения, предполагающие применение дизайна с переменным критерием. Правила смены критерия при проведении исследования с использованием дизайна с переменным критерием.

Комбинированные дизайны: сочетания нескольких дизайнов в одном исследовании, правила организации и проведения такого исследования, отображение результатов.

Типичные ошибки сбора данных, способы обнаружения ошибок, произошедших в ходе сбора данных. Способы предотвращения ошибок и искажений в ходе сбора данных.

Тематическое планирование рабочей программы модуля 5 «Комбинированные модели исследования»

№ темы	Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Кол-во часов	Форма контроля
1	Альтернирующий дизайн	Лекция	2	
		Практика	1	Эссе
2	Дизайн с переменным критерием	Лекция	2	
		Практика	1	Тест

№ темы	Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Кол-во часов	Форма контроля
3	Комбинация дизайнов исследования	Лекция	1	
		Практика		Отсутствует
4	Ошибки сбора данных	Лекция	1	
		Практика		Отсутствует

Контрольно-оценочные материалы рабочей программы модуля 5 «Комбинированные модели исследования»

Текущий контроль:

Эссе: Эссе составляется с учетом требований русского языка, в электронном виде, шрифт размером 14 единиц, полуторный интервал между строками, выравнивание по двум сторонам. Объем работы не менее 2 500 символов с учетом пробелов.

Тестирование (не менее 10 баллов), оценка: зачет/незачет

Примерные вопросы тестирования:

1. В прикладном анализе поведения зависимая переменная всегда _____, а независимая переменная – процедура _____:
   1.1. Поведение/процедура поведенческого вмешательства
   1.2. Процедура поведенческого вмешательства /поведение/
   1.3. Данное разделение зависит от функции поведения
   1.4. Нет верного ответа
2. Если протокол обучения предполагает создание репертуара, например, наименоваяния существительных, то лучше всего для отображения результатов подойдет:
   2.1. Альтернирующий дизайн
   2.2. Реверсивный дизайн
   2.3. Дизайн с переменным критерием
   2.4. Многофоновый кросс поведенческий дизайн
3. Этот дизайн не требует стабилизации данных внутри условия:
   3.1. Альтернирующий дизайн
   3.2. Многофоновый дизайн
   3.3. Дизайн с переменным критерием
   3.4. Реверсивный дизайн

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы модуля 5 «Комбинированные модели исследования»:

Литература:

1 Джон О Купер, Тимоти Э Херон, Уильям Э Хьюард "Прикладной анализ поведения"/М: Практика, 2015.-840с.

2 Электронные ресурсы http://pedlib.ru/ https://outfund.ru/tag/ava-terapiya-i-povedenie/

3 B.F.Skinner "Science and Human Behavior"/ B.F.Skinner Foundation, MA, 1953, 2015 - 689 с.

4 Baer, D. M., Wolf, M. M., & Risley, T. R. (1968). Some current dimensions of applied behavior analysis. Journal of applied behavior analysis, 1(1), 91–97. https://doi.org/10.1901/jaba.1968.1-91

5 Barlow, D. H., & Hayes, S. C. (1979). Alternating treatments design: one strategy for comparing the effects of two treatments in a single subject. Journal of applied behavior analysis, 12(2), 199–210. https://doi.org/10.1901/jaba.1979.12-199

6 Belisle, J., Clark, L., Welch, K., & McDonald, N. R. (2021). Synthesizing the Multiple-Probe Experimental Design With the PEAK Relational Training System in Applied Settings. Behavior analysis in practice, 14(1), 181–192. https://doi.org/10.1007/s40617-020-00520-0

7 Ennio Cipani, Keven M. Schock "Functional Behavioral Assessment, Diagnosis, and Treatment, Second Edition: A Complete System for Education and Mental Health Settings 2nd Edition"/ Springer, New York, 2011 - 335 с.

8 James S. Johnston, Henry S. Pennypecker, Gina Green "Strategies and Tactics of Behavioural Research and Practice"/ Routledge, 2019 - 526 с.

9 Johnny L. Matson "Functional Assessment for Challenging Behaviors"/ Springer, 2012 - 244 с.

10 Jon S. Bailey, "Research Methods in Applied Behavior Analysis"/ Routledge, 2017 - 238 с.

11 Klein, L. A., Houlihan, D., Vincent, J. L., & Panahon, C. J. (2015). Best Practices in Utilizing the Changing Criterion Design. Behavior analysis in practice, 10(1), 52–61. https://doi.org/10.1007/s40617-014-0036-x

12 Kubina, R. M., Jr., Kostewicz, D. E., Brennan, K. M., & King, S. A. (2017). A critical review of line graphs in behavior analytic journals. Educational Psychology Review, 29(3), 583–598. https://doi.org/10.1007/s10648-015-9339-x

13 Wayne W. Fischer, Cathleen C. Piazza, Henry S. Roane "Handbook of Applied Behavior Analysis"/ Guildford press, 2011 - 544 с.

Материально-технические условия реализации рабочей программы модуля 5 «Комбинированные модели исследования»:

- Цифровая образовательная платформа https://getcourse.ru/
- Веб-браузер Google Chrome.
- Компьютер/ноутбук, выход в интернет.

2.2.6 Рабочая программа модуля 6 «Анализ эффективности пакета вмешательства»

Рабочая программа Модуля 6 «Анализ эффективности пакета вмешательства» рассчитана на 12 академических часов, из которых 6 часов – теоретические занятия, 6 часов - практические занятия. В ходе практических занятий предусмотрено прохождение тестирования, опрос. В разделе предусмотрена промежуточный тест. Текущий контроль в виде тестирования и опроса.

Планируемые результаты освоения рабочей программы модуля 6 «Анализ эффективности пакета вмешательства»

В итоге освоения рабочей программы модуля обучающиеся будут:

Знать: правила проведения оценки эффективности пакета вмешательства, о влиянии временной смежности на формирование функциональных взаимосвязей, правила предоставления подкрепления в сложных режимах подкрепления, концепции комплексного вербального поведения.

Уметь: проводить оценку эффективности пакета вмешательства и выявлять неработающие компоненты вмешательства, применять комплексные режимы поощрения с дискриминативными стимулами и без них, проводить обучение сложному вербальному поведению с использованием концепции комплексных вербальных действий.

Содержание рабочей программы модуля 6 «Анализ эффективности пакета вмешательства»

Компонентный и параметрический анализ: выявление действующих компонентов поведенческого вмешательства, определение «вклада» каждого компонента в общую эффективность пакета, удаление неэффективных компонентов пакета вмешательства.

Временная смежность и функциональные взаимосвязи. Цель исследования в поведенческом анализе – выявление функциональных взаимосвязей для того, чтобы выйти на уровень управления в исследовании поведения и реализовать право клиента на эффективное вмешательство. Различие временной смежности и функциональной взаимосвязи.

Сложные режимы подкрепления: режимы с дискриминативным стимулом и без него, применение на практике. Конъюнктивный режим, смешанный режим, множественный режим, тандемный режим.

Комплексное вербальное поведение. Обучение сложному вербальному поведению с использованием концепций комплексного вербального поведения: сходящегося множественного контроля, аутоклитических рамок.

Тематическое планирование рабочей программы модуля 6 «Анализ эффективности пакета вмешательства»

№ темы	Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Кол-во часов	Форма контроля
1	Компонентный и параметрический анализ	Лекция	1	
		Практика		Отсутствует

№ темы	Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Кол-во часов	Форма контроля
2	Временная смежность и функциональные взаимосвязи	Лекция	1	
		Практика		Отсутствует
3	Сложные режимы подкрепления	Лекция	1	
		Практика	1	Тест 1
4	Комплексное вербальное поведение	Лекция	2	
		Практика	2	Опрос
5	Консультация по материалам раздела	Лекция	1	
		Практика	1	Опрос
6	Промежуточное тестирование	Лекция		
		Практика	2	Тест 2

Контрольно-оценочные материалы рабочей программы модуля 6 «Анализ эффективности пакета вмешательства»

Текущий контроль:

Тестирование (не менее 10 баллов), оценка: зачет/незачет

Опрос: для участия в онлайн опросе пройдите заранее тест системы. Для того, чтобы выйти в эфир и ответить на вопрос преподавателя устно, нажмите кнопку «поднять руку». Вы можете задать вопрос заранее, ответив на пригласительное письмо или писать вопросы в чате встречи. В ходе онлайн встречи приветствуется активность участников.

Примерные вопросы тестирования 1:

1. Вася всегда просит фразой, начинающейся со слов «Я хочу…». Поведенческий аналитик дает задание обучить ребенка фразам «Можно мне…», «Дай мне….», «Пожалуйста…». Поведенческий аналитик использует:
   1.1. Принцип паритета Палмера
   1.2. Принцип временной смежности Павлова
   1.3. Концепцию аутокликтов Скиннера
   1.4. Генерические такт расширения
2. Чаще всего в параметрическом анализе используются:
   2.1. Три градации критерия
   2.2. Пять градаций критерия
   2.3. Семь градаций критерия
   2.4. Нет верного ответа
3. Алису отпускают на перемену или когда она сделала все задания или когда прозвенел таймер. Этот сложный режим подкрепления называется
   3.1. Конъюнктивный режим
   3.2. Множественный режим
   3.3. Смешанный режим
   3.4. Тандемный режим

Примерные вопросы тестирования 2

1. Влад приехал на интенсив в АВА-центр и поведенческому аналитику нужно быстро принять решение о том, какую систему коммуникации использовать. Семья согласна поддержать любое решение аналитика, так как Влад много плачет, когда не может объяснить, что ему нужно. Поведенческий аналитик организует мини-исследование для выявление более эффективной системы. Скорее всего он будет использовать:
   1.1. Реверсивный дизайн
   1.2. Многофоновый дизайн
   1.3. Альтернирующий дизайн
   1.4. Дизайн с переменным критерием
2. Сережу обучают чтению и аналитик хочет удостовериться, что программа обучения эффективна. Почему он не может использовать реверсивный дизайн?
   2.1. Результат поведенческого вмешательства необратим
   2.2. Отмена вмешательства противоречит требованиям этики
   2.3. У этого дизайна низкая доказательность
   2.4. Поведенческий аналитик может использовать реверсивный дизайн
3. Олег отвечает на все вопросы о нем фразой: «Мое маму зовут Ирина». Скорее всего, у мальчика сложности с
   3.1. Генерализацией реакций
   3.2. Генерализацией стимулов
   3.3. Дифференциацией ответов
   3.4. Дифференциацией вопросов

Информационно-методическое обеспечение
рабочей программы модуля 6 «Анализ эффективности пакета вмешательства»
Литература:

1 Джон О Купер, Тимоти Э Херон, Уильям Э Хьюард "Прикладной анализ поведения"/М: Практика, 2015.-840с.

2 Электронные ресурсы http://pedlib.ru/ https://outfund.ru/tag/ava-terapiya-i-povedenie/

3 Baer, D. M., Wolf, M. M., & Risley, T. R. (1968). Some current dimensions of applied behavior analysis. Journal of applied behavior analysis, 1(1), 91–97. https://doi.org/10.1901/jaba.1968.1-91

4 Cooper, L. J., Wacker, D. P., McComas, J. J., Brown, K., Peck, S. M., Richman, D., Drew, J., Frischmeyer, P., & Millard, T. (1995). Use of component analyses to identify active variables in treatment packages for children with feeding disorders. Journal of applied behavior analysis, 28(2), 139–153. https://doi.org/10.1901/jaba.1995.28-139

5 DiGennaro Reed, F. D., Reed, D. D., Baez, C. N., & Maguire, H. (2011). A parametric analysis of errors of commission during discrete-trial training. Journal of applied behavior analysis, 44(3), 611–615. https://doi.org/10.1901/jaba.2011.44-611

6 Ennio Cipani, Keven M. Schock "Functional Behavioral Assessment, Diagnosis, and Treatment, Second Edition: A Complete System for Education and Mental Health Settings 2nd Edition"/ Springer, New York, 2011 - 335 с.

7 James S. Johnston, Henry S. Pennypecker, Gina Green "Strategies and Tactics of Behavioural Research and Practice"/ Routledge, 2019 - 526 с.

8 Johnny L. Matson "Functional Assessment for Challenging Behaviors"/ Springer, 2012 - 244 с.

9 Jon S. Bailey, "Research Methods in Applied Behavior Analysis"/ Routledge, 2017 - 238 с.

10 Kranak, M. P., & Hall, S. S. (2021). Implementing Automated Nonparametric Statistical Analysis on Functional Analysis Data: A Guide for Practitioners and Researchers. Perspectives on behavior science, 45(1), 53–75. https://doi.org/10.1007/s40614-021-00290-2

11 Leon, Y., Borrero, J. C., & DeLeon, I. G. (2016). Parametric analysis of delayed primary and conditioned reinforcers. Journal of applied behavior analysis, 49(3), 639–655. https://doi.org/10.1002/jaba.311

12 Wacker, D. P., Steege, M. W., Northup, J., Sasso, G., Berg, W., Reimers, T., Cooper, L., Cigrand, K., & Donn, L. (1990). A component analysis of functional communication training across three topographies of severe behavior problems. Journal of applied behavior analysis, 23(4), 417–429. https://doi.org/10.1901/jaba.1990.23-417

Материально-технические условия реализации рабочей программы модуля 6 «Анализ эффективности пакета вмешательства»:

Цифровая образовательная платформа https://getcourse.ru/
Веб-браузер Google Chrome.
Компьютер/ноутбук, выход в интернет.

2.2.7 Рабочая программа модуля 7 «Этика в поведенческом анализе»

Рабочая программа Модуля 7 «Этика в поведенческом анализе» рассчитана на 12 академических часов, из которых 8 часов – теоретические занятия, 4 часа - практические занятия. В ходе практических занятий предусмотрено составление эссе, опрос. Промежуточная аттестация не предусмотрена. Текущий контроль в виде опроса на онлайн-встрече.

Планируемые результаты освоения
рабочей программы модуля 7 «Этика в поведенческом анализе»

В итоге освоения рабочей программы модуля обучающиеся будут:

Знать: правила поведения в интернет-пространстве, правила общения с коллегами в условиях сложной этической ситуации, порядок завершения сервиса, порядок оформления информированного согласия на проведение вмешательства, этапы анализа сложных этических дилемм.

Уметь: составлять корректные посты для размещения в открытом интернет-пространстве, готовить и проводить передачу клиента другим специалистам в случае завершения поведенческого вмешательства, оформлять информированное согласие на проведение поведенческого вмешательства. Проводить разбор сложной этической ситуации.

Содержание рабочей программы
Модуля 7 «Этика в поведенческом анализе»

Ответственность поведенческого аналитика перед коллегами. Взаимодействие с коллегами в условиях решения сложной этической дилеммы, правила корректного и этичного поведения, ассертивность.

Публичные заявления. Поведение в публичном интернет-пространства, ведение аккаунтов в социальных сетях. Избегание вызывающих постов, раскрытия слишком личной информации. Подготовка к общению с представителями СМИ.

Завершение сервиса. Мягкое завершение вмешательства, подготовка к передаче кейса другим специалистам. Сложные ситуации завершения вмешательства, распад терапевтической команды.

Согласие на вмешательство. Необходимость документального информированного согласия перед началом вмешательства, необходимые элементы документа. Лица, обладающие полномочиями подписывать информированное согласие.

Анализ сложных этических дилемм. Этапы анализа сложной этической дилеммы, документирование.

Тематическое планирование рабочей программы
модуля 7 «Этика в поведенческом анализе»

№ темы	Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Кол-во часов	Форма контроля
1	Этика: Ответственность поведенческого аналитика перед коллегами	Лекция	2	
		Практика		Отсутствует

№ темы	Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Кол-во часов	Форма контроля
2	Этика: Публичные заявления	Лекция	1	
		Практика		Отсутствует
3	Этика: Завершение сервиса	Лекция	2	
		Практика		Отсутствует
4	Этика: Согласие на вмешательство	Лекция		
		Практика	2	Эссе
5	Анализ сложных этических дилемм	Лекция	2	
		Практика	1	Эссе
6	Консультация перед итоговым тестированием	Лекция	1	
		Практика	1	Опрос

Контрольно-оценочные материалы рабочей программы модуля 7 «Этика в поведенческом анализе»

Текущий контроль:

Эссе: Эссе составляется с учетом требований русского языка, в электронном виде, шрифт размером 14 единиц, полуторный интервал между строками, выравнивание по двум сторонам. Объем работы не менее 2 500 символов с учетом пробелов.

Опрос: для участия в онлайн опросе пройдите заранее тест системы. Для того, чтобы выйти в эфир и ответить на вопрос преподавателя устно, нажмите кнопку «поднять руку». Вы можете задать вопрос заранее, ответив на пригласительное письмо или писать вопросы в чате встречи. В ходе онлайн встречи приветствуется активность участников.

Примерные темы для обсуждения в ходе опроса:

1. Каковы этапы анализа сложной этической дилеммы
2. Какую информацию не стоит писать о себе в социальных сетях
3. Как подготовиться к интервью с представителями СМИ
4. Как следует себя вести, когда вы получили информацию о том, что кто-то из коллег нарушает этику
5. Какое завершение сервиса является наилучшим

Информационно-методическое обеспечение
рабочей программы Модуля 7 «Этика в поведенческом анализе»:

Литература:

Джон О Купер, Тимоти Э Херон, Уильям Э Хьюард "Прикладной анализ поведения"/М: Практика, 2015.-840с.
Baer, D. M., Wolf, M. M., & Risley, T. R. (1968). Some current dimensions of applied behavior analysis. Journal of applied behavior analysis, 1(1), 91–97. https://doi.org/10.1901/jaba.1968.1-91
Briggs, A. M., & Mitteer, D. R. (2021). Updated Strategies for Making Regular Contact With the Scholarly Literature. Behavior analysis in practice, 15(2), 541–552. https://doi.org/10.1007/s40617-021-00590-8
Britton, L. N., Crye, A. A., & Haymes, L. K. (2021). Cultivating the Ethical Repertoires of Behavior Analysts: Prevention of Common Violations. Behavior analysis in practice, 14(2), 534–548. https://doi.org/10.1007/s40617-020-00540-w
Ennio Cipani, Keven M. Schock "Functional Behavioral Assessment, Diagnosis, and Treatment, Second Edition: A Complete System for Education and Mental Health Settings 2nd Edition"/ Springer, New York, 2011 - 335 с.
Graber, A., & Graber, J. E. (2018). The Unique Challenge of Articulating the Behavior Analysts' Ethical Obligations and the Case of Punishment. Behavior analysis in practice, 12(3), 688–695. https://doi.org/10.1007/s40617-018-00310-9
Jonathan Tarbox, Courtney Tarbox "Training Manual for Behavior Technicians Working with individuals with Autism"/ Elsevier, 2017 - 154 с.
Romani, P. W., & Schieltz, K. M. (2017). Ethical Considerations When Delivering Behavior Analytic Services for Problem Behavior via Telehealth. Behavior analysis (Washington, D.C.), 17(4), 312–324. https://doi.org/10.1037/bar0000074
Sellers, T. P., Alai-Rosales, S., & MacDonald, R. P. (2016). Taking Full Responsibility: the Ethics of Supervision in Behavior Analytic Practice. Behavior analysis in practice, 9(4), 299–308. https://doi.org/10.1007/s40617-016-0144-x
Tereshko, L., Weiss, M. J., & Olive, M. L. (2021). Ethical Considerations of Behavioral Feeding Interventions. Behavior analysis in practice, 14(4), 1157–1168. https://doi.org/10.1007/s40617-021-00559-7

Электронные ресурсы
http://pedlib.ru/
https://outfund.ru/tag/ava-terapiya-i-povedenie/

Материально-технические условия реализации рабочей программы модуля 7 «Этика в поведенческом анализе» :

Цифровая образовательная платформа https://getcourse.ru/
Веб-браузер Google Chrome.
Компьютер/ноутбук, выход в интернет.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1 Итоговая аттестация

Условиями допуска к итоговой аттестации является успешное выполнение всех домашних заданий и успешное (не менее, чем 80% правильных ответов) тестов по всем темам.

Тест содержит 100 вопросов, в каждом вопросе представлено 4 варианта ответа, только один из которых верный. Для успешного завершения обучения необходимо ответить верно на не менее, чем 70 вопросов.

Примерный текст вопросов:

Оценочные материалы (примерные тестовые вопросы)

-Дата: _____ Имя: _____

1	*О бойся Бармаглота, сын!* *Он так свирлеп и дик,* *А в глуще рымит исполин –* *Злопастный Брандашмыг* Назвать исполина Брандашмыгом будет 1) генерическое такт-расширение; 2) метафорическое такт-расширение; 3) метонимическое такт-расширение; 4) солистическое такт-расширение
2	Какой тип графика практически никогда не используется в поведенческом анализе при визуальном анализе данных? 1) Линейный график 2) Семилогарифмический график 3) Круговые диаграммы 4) Диаграммы рассеивания
3	При организации чек-листа Мария хочет добавить протокол, который она подобрала благодаря статье из JABA. Проблема в том, что протокол достаточно необычный для ее команды, и требует особой системы сбора данных. В этом случае следует: 1) Модифицировать систему сбора данных и привести ее к привычному команде виду 2) Создать письменную инструкцию для сбора данных длиной не более 2 страниц и добавить ее в чек-лист 3) Создать отдельную инструкцию к сбору данных и не добавлять ее в чек-лист 4) Создать отдельную инструкцию к сбору данных, а в чек-лист добавить краткие пояснения

4	При построении графика в эксель какое из этих правил не обязательно соблюдать? 1) График должен быть отображен в черно-белом цвете 2) График должен иметь соотношение сторон 3 к 4 или 5 к 6 3) График должен быть оформлен с маркерами на линии данных 4) График для процентных показателей всегда должен иметь ось Y, размеченную от 0 до 100%
5	Три поросенка строили домики из разных строительных материалов – веток, песка, кирпича. Чтобы установить класс капитальности домиков следует применить 1) Компонентный анализ; 2) Параметрический анализ; 3) Экспериментальный анализ; 4) Обобщенный синтезированный анализ
6	Комбинации дизайнов исследования используются для того, чтобы: 1) произвести впечатление на коллег; 2) удостовериться в своей компетентности; 3) опубликовать научную статью; 4) нет верного ответа
7	Для обучения Ясика дифференциации вопросов поведенческий аналитик использует эхо части вопроса как начало ответа. К какой из концепций поведенческого анализа относится этот прием: 1) принцип Паритета; 2) комментарий личных событий; 3) такт-расширения; 4) множественный контроль
8	Методология фон-воздействие необходима для: 1) Написания научной статьи; 2) Проведения лекций в магистратуре; 3) Доказательства эффективности вмешательства; 4) Все ответы верны
9	Маруся – поведенческий инструктор, она также занимается спортом. Маруся сфотографировала свои ноги, разместила пост в социальной сети и организовала опрос на тему хорошо ли накачаны ноги и стоит ли их качать дальше. В профиле Маруси указано место работы и на этот пост начали реагировать родители детей, занимающихся в центре. Поведенческому аналитику следует: 1) уволить Марусю, так как центр несет репутационные потери; 2) ничего не делать, это личное дело Маруси что фотографировать и публиковать; 3) поговорить с Марусей и попросить ее переместить этот пост в закрытое пространство; 4) нет верного ответа
10	С чего начинается разбор сложной этической дилеммы: 1) Выявление потенциально нарушенных пунктов кодекса, 2) Составление списка участников этической дилеммы,

	3) Составление стратегического плана поведения, 4) Обращения в вышестоящие инстанции

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Литература.

1 Б.Ф. Скиннер Поведение организмов/М.: Оперант, 2016. – 368с.

2 Д.Линч Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС/М.:Оперант, 2015. – 176с.

3 Джон О Купер, Тимоти Э Херон, Уильям Э Хьюард "Прикладной анализ поведения"/М: Практика, 2015.-840с.

4 Электронные ресурсы http://pedlib.ru/ https://outfund.ru/tag/ava-terapiya-i-povedenie/

5 Alberto, P. A., & Troutman, A. C. (2009). Applied behavior analysis for teachers (8th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill.

6 B.F.Skinner "Science and Human Behavior"/ B.F.Skinner Foundation, MA, 1953, 2015 - 689 c.

7 Bacotti, J. K., Peters, K. P., & Vollmer, T. R. (2022). Parents Are People Too: Implementing Empirically Based Strategies During Daily Interactions. Behavior analysis in practice, 1–15. Advance online publication. https://doi.org/10.1007/s40617-022-00686-9

8 Baer, D. M., Wolf, M. M., & Risley, T. R. (1968). Some current dimensions of applied behavior analysis. Journal of applied behavior analysis, 1(1), 91–97. https://doi.org/10.1901/jaba.1968.1-91

9 Barlow, D. H., & Hayes, S. C. (1979). Alternating treatments design: one strategy for comparing the effects of two treatments in a single subject. Journal of applied behavior analysis, 12(2), 199–210. https://doi.org/10.1901/jaba.1979.12-199

10 Belisle, J., Clark, L., Welch, K., & McDonald, N. R. (2021). Synthesizing the Multiple-Probe Experimental Design With the PEAK Relational Training System in Applied Settings. Behavior analysis in practice, 14(1), 181–192. https://doi.org/10.1007/s40617-020-00520-0

11 Briggs, A. M., & Mitteer, D. R. (2021). Updated Strategies for Making Regular Contact With the Scholarly Literature. Behavior analysis in practice, 15(2), 541–552. https://doi.org/10.1007/s40617-021-00590-8

12 Britton, L. N., Crye, A. A., & Haymes, L. K. (2021). Cultivating the Ethical Repertoires of Behavior Analysts: Prevention of Common Violations. Behavior analysis in practice, 14(2), 534–548. https://doi.org/10.1007/s40617-020-00540-w

13 Clark, R. J., Wilder, D. A., Kelley, M. E., & Ryan, V. (2020). Evaluation of Instructions and Video Modeling to Train Parents to Implement a Structured Meal Procedure for Food Selectivity Among Children With Autism. Behavior analysis in practice, 13(3), 674–678. https://doi.org/10.1007/s40617-020-00419-w

14 Cooper, L. J., Wacker, D. P., McComas, J. J., Brown, K., Peck, S. M., Richman, D., Drew, J., Frischmeyer, P., & Millard, T. (1995). Use of component analyses to identify active variables in treatment packages for children with feeding disorders. Journal of applied behavior analysis, 28(2), 139–153. https://doi.org/10.1901/jaba.1995.28-139

15 DiGennaro Reed, F. D., Reed, D. D., Baez, C. N., & Maguire, H. (2011). A parametric analysis of errors of commission during discrete-trial training. Journal of applied behavior analysis, 44(3), 611–615. https://doi.org/10.1901/jaba.2011.44-611

16 Diller, J. W., Barry, R. J., & Gelino, B. W. (2016). Visual analysis of data in a multielement design. Journal of applied behavior analysis, 49(4), 980–985. https://doi.org/10.1002/jaba.325

17 Ennio Cipani, Keven M. Schock "Functional Behavioral Assessment, Diagnosis, and Treatment, Second Edition: A Complete System for Education and Mental Health Settings 2nd Edition"/ Springer, New York, 2011 - 335 c.

18 Foxx R. M. (2010). The Complete Guide to Autism Treatments: A Parent's Handbook: Make Sure Your Child Gets What Works!. The Behavior analyst, 33(1), 133–138. https://doi.org/10.1007/BF03392209

19 Graber, A., & Graber, J. E. (2018). The Unique Challenge of Articulating the Behavior Analysts' Ethical Obligations and the Case of Punishment. Behavior analysis in practice, 12(3), 688–695. https://doi.org/10.1007/s40617-018-00310-9

20 Hains, A. H., & Baer, D. M. (1989). Interaction effects in multielement designs: inevitable, desirable, and ignorable. Journal of applied behavior analysis, 22(1), 57–69. https://doi.org/10.1901/jaba.1989.22-57

21 Helton, M. R., & Alber-Morgan, S. R. (2018). Helping Parents Understand Applied Behavior Analysis: Creating a Parent Guide in 10 Steps. Behavior analysis in practice, 11(4), 496–503. https://doi.org/10.1007/s40617-018-00284-8

22 Helton, M. R., & Alber-Morgan, S. R. (2018). Helping Parents Understand Applied Behavior Analysis: Creating a Parent Guide in 10 Steps. Behavior analysis in practice, 11(4), 496–503. https://doi.org/10.1007/s40617-018-00284-8

23 James S. Johnston, Henry S. Pennypecker, Gina Green "Strategies and Tactics of Behavioural Research and Practice"/ Routledge, 2019 - 526 c.

24 Johnny L. Matson "Functional Assessment for Challenging Behaviors"/ Springer, 2012 - 244 c.

25 Jon S. Bailey, "Research Methods in Applied Behavior Analysis"/ Routledge, 2017 - 238 c.

26 Jonathan Tarbox, Courtney Tarbox "Training Manual for Behavior Technicians Working with individuals with Autism"/ Elsevier, 2017 - 154 c.

27 Kerr, M. M., & Nelson, C. M. "Strategies for addressing behavior problems in the classroom (6th ed.)"/ Boston, MA: Pearson, 2010 - 456 c.

28 Klein, L. A., Houlihan, D., Vincent, J. L., & Panahon, C. J. (2015). Best Practices in Utilizing the Changing Criterion Design. Behavior analysis in practice, 10(1), 52–61. https://doi.org/10.1007/s40617-014-0036-x

29 Kranak, M. P., & Hall, S. S. (2021). Implementing Automated Nonparametric Statistical Analysis on Functional Analysis Data: A Guide for Practitioners and Researchers. Perspectives on behavior science, 45(1), 53–75. https://doi.org/10.1007/s40614-021-00290-2

30 Kubina, R. M., Jr., Kostewicz, D. E., Brennan, K. M., & King, S. A. (2017). A critical review of line graphs in behavior analytic journals. Educational Psychology Review, 29(3), 583–598. https://doi.org/10.1007/s10648-015-9339-x

31 Lanovaz, M. J., Turgeon, S., Cardinal, P., & Wheatley, T. L. (2018). Using Single-Case Designs in Practical Settings: Is Within-Subject Replication Always Necessary?. Perspectives on behavior science, 42(1), 153–162. https://doi.org/10.1007/s40614-018-0138-9

32 LeBlanc, L. A., Raetz, P. B., Sellers, T. P., & Carr, J. E. (2015). A Proposed Model for Selecting Measurement Procedures for the Assessment and Treatment of Problem Behavior. Behavior analysis in practice, 9(1), 77–83. https://doi.org/10.1007/s40617-015-0063-2

33 Leon, Y., Borrero, J. C., & DeLeon, I. G. (2016). Parametric analysis of delayed primary and conditioned reinforcers. Journal of applied behavior analysis, 49(3), 639–655. https://doi.org/10.1002/jaba.311

34 Mitteer, D.R., Greer, B.D., Fisher, W.W. and Cohrs, V.L. (2018), Teaching behavior technicians to create publication-quality, single-case design graphs in graphpad prism 7. Jnl of Applied Behav Analysis, 51: 998-1010. https://doi.org/10.1002/jaba.483

35 Morris, C., Conway, A. A., & Goetz, D. B. (2021). A Review of Effective Strategies for Parent-Delivered Instruction. Behavior analysis in practice, 14(2), 513–522. https://doi.org/10.1007/s40617-020-00525-9

36 Najdowski, A. C., Chilingaryan, V., Bergstrom, R., Granpeesheh, D., Balasanyan, S., Aguilar, B., & Tarbox, J. (2009). Comparison of data-collection methods in a behavioral intervention program for children with pervasive developmental disorders: a replication. Journal of applied behavior analysis, 42(4), 827–832. https://doi.org/10.1901/jaba.2009.42-827

37 O'leary, K. D., Kent, R. N., & Kanowitz, J. (1975). Shaping data collection congruent with experimental hypotheses. Journal of applied behavior analysis, 8(1), 43–51. https://doi.org/10.1901/jaba.1975.8-43

38 Romani, P. W., & Schieltz, K. M. (2017). Ethical Considerations When Delivering Behavior Analytic Services for Problem Behavior via Telehealth. Behavior analysis (Washington, D.C.), 17(4), 312–324. https://doi.org/10.1037/bar0000074

39 Romani, P. W., Alcorn, A. S., & Linares, J. (2018). Improving Accuracy of Data Collection on a Psychiatric Unit for Children Diagnosed With Intellectual and Developmental Disabilities. Behavior analysis in practice, 11(4), 307–314. https://doi.org/10.1007/s40617-018-00305-6

40 Ruppel, K. W., Hanley, G. P., Landa, R. K., & Rajaraman, A. (2021). An Evaluation of "Balance": a Home-Based, Parent-Implemented Program Addressing Emerging Problem Behavior. Behavior analysis in practice, 14(2), 324–341. https://doi.org/10.1007/s40617-020-00490-3

41 Rusch, F. R., & Kazdin, A. E. (1981). Toward a methodology of withdrawal designs for the assessment of response maintenance. Journal of applied behavior analysis, 14(2), 131–140. https://doi.org/10.1901/jaba.1981.14-131

42 Sanders, M. R., & Glynn, T. (1981). Training parents in behavioral self-management: an analysis of generalization and maintenance. Journal of applied behavior analysis, 14(3), 223–227. https://doi.org/10.1901/jaba.1981.14-223

43 Sellers, T. P., Alai-Rosales, S., & MacDonald, R. P. (2016). Taking Full Responsibility: the Ethics of Supervision in Behavior Analytic Practice. Behavior analysis in practice, 9(4), 299–308. https://doi.org/10.1007/s40617-016-0144-x

44 Tereshko, L., Weiss, M. J., & Olive, M. L. (2021). Ethical Considerations of Behavioral Feeding Interventions. Behavior analysis in practice, 14(4), 1157–1168. https://doi.org/10.1007/s40617-021-00559-7

45 Wacker, D. P., Steege, M. W., Northup, J., Sasso, G., Berg, W., Reimers, T., Cooper, L., Cigrand, K., & Donn, L. (1990). A component analysis of functional communication training across three topographies of severe behavior problems. Journal of applied behavior analysis, 23(4), 417–429. https://doi.org/10.1901/jaba.1990.23-417

46 Wahler R. G. (1969). Oppositional children: a quest for parental reinforcement control. Journal of applied behavior analysis, 2(3), 159–170. https://doi.org/10.1901/jaba.1969.2-159

47 Wayne W. Fischer, Cathleen C. Piazza, Henry S. Roane "Handbook of Applied Behavior Analysis"/ Guildford press, 2011 - 544 с.

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Цифровая образовательная платформа https://getcourse.ru, let’s test

Веб-браузер Google Chrome

Компьютер/ноутбук, выход в интернет

4.3 Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Квалификация педагогических работников соответствует требованиям Единого квалификационного справочника и профессиональных стандартов по соответствующим должностям.