Общество с ограниченной ответственностью
Консультационно-методический центр «Педагогика и психология»

Подписан: ООО КМЦ "ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ"
DN: ИНН ЮЛ=7718281008, СНИЛС=05861491283, ОГРН=1157746979884, ИНН=631902587786, E=proaba@yandex.ru, C=RU, S=77 г. Москва, L=Москва, STREET=проезд Серебрякова дом 2 корпус 1 помещение 13 комната 8 этаж 5, O="ООО КМЦ ""ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ""", CN="ООО КМЦ ""ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ""", T=Генеральный директор, G=Екатерина Борисовна, SN=Жесткова
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Foxit Reader Версия: 9.7.0

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор

_____ Е.Б. Жесткова
«11» мая 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Прикладной анализ поведения. Применение принципов изменения поведения при работе со сложными видами поведения при условии соблюдения требований Кодекса этики»

Москва - 2022

Оглавление

Пояснительная записка *3*

Раздел 1. Характеристика программы *4*

1.1 Цель реализации программы **4**

1.2. Планируемые результаты обучения **4**

Раздел 2. Содержание программы *10*

2.1 Учебный план **10**

2.2 Рабочие программы **11**

2.2.1 Рабочая программа модуля 1 «Организационный поведенческий менеджмент» 11

2.2.2 Рабочая программа модуля 2 «Протоколы обучения сложным академическим и бытовым навыкам» 15

2.2.3 Рабочая программа модуля 3 «Дополнительные навыки поведенческого аналитика» 21

2.2.4 Рабочая программа модуля 4 «Исследовательский практикум» 26

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы *30*

3.1 Итоговая аттестация **30**

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы *32*

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы. **32**

4.2 Материально-технические условия реализации программы **36**

4.3 Кадровое обеспечение программы **37**

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «Прикладной анализ поведения. Применение принципов изменения поведения при работе со сложными видами поведения при условии соблюдения требований Кодекса этики» разработана на основе: федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и с учетом профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н.), а также ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование».

Программа предназначена для педагогов, психологов и других специалистов, занимающихся проблемами обучения детей и подростков с РАС.

Программа рассчитана на 72 академических часа.

Прием на программу осуществляется в течение календарного графика, срок освоения программы не может превышать 4 недель. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование в области образования и науки.

Раздел 1. Характеристика программы
«Прикладной анализ поведения. Применение принципов изменения поведения при работе со сложными видами поведения при условии соблюдения требований Кодекса этики»

1.1 Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся/слушателей в области практического применения прикладного анализа поведения с учетом этических аспектов и принципа социальной значимости.

1.2. Планируемые результаты обучения

Совершенствуемые компетенции в соответствии с 44.03.01 ФГОС ВО «Педагогическое образование»

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Квалификация бакалавр Код компетенции
1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

№ п/п	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Квалификация бакалавр Код компетенции
1.	***Уметь***: • Оценивать нежелательное поведение персонала с использованием модели PIC/NIC, оценивать все факторы, влияющие на поведение персонала, с учетом модели PIC/NIC, описывать пять шагов при организации работы в парадигме организационного поведенческого менеджмента, описывать особенности выполнения каждого из 5 шагов для конкретных примеров применения поведенческого менеджмента, использовать основные инструменты оценки мотивации персонала, предоставлять обратную связь согласно правилам, планировать предоставление последствий для желательного и нежелательного поведения персонала. • Оценивать подходящую технологию обучения базовым вербальным оперантам, оценивать достаточность вербальных навыков перед началом работы по формированию реляционных фреймов, составлять план работы с учетом порядка формирования реляционных фреймов в устной речи, применять теорию поведенческих прорывов для подбора целей работы,	ОПК-8

	оценивать нежелательное поведение, связанное с приемом пищи, перечислять все методы работы с нежелательным поведением, связанным с приемом пищи, описывать ожидаемые эффекты и побочные эффекты всех видов вмешательств для нежелательного поведения, связанного с приемом пищи, проводить оценку нежелательного поведения, связанного со сном, перечислять все методические рекомендации для изменения поведения, связанного с ритуалами отхода ко сну и пробуждения, проводить оценку поведения, связанного с походом в туалет, описывать два вида туалетного тренинга для детей с ОВЗ, описывать все стадии подготовки к каждому из видов туалетного тренинга, описывать ситуации, в которых рекомендован тот или иной тип туалетного тренинга, описывать стадии изменения поведения при наступлении пубертата у подростков с ОВЗ, описывать необходимые цели работы в пубертатный период, описывать цели, связанные с формированием навыков безопасности у подростков с ОВЗ в пубертатный период. • проводить обучение поведенческим навыкам с использованием различных вариантов тренинга BST. Проводить тренинг опорных базовых навыков и формировать дополнительные навыки с опорой на базовые. Проводить анализ общих и специфических выгод и рисков поведенческого вмешательства, обосновывать решение о начале/отмене поведенческого вмешательства на основании результатов оценки выгод и рисков. В ходе практики удерживаться в границах собственной компетенции, грамотно предъявлять собственную компетенцию и организовывать мероприятия по расширению компетенции. Заполнять бланк стандартной диаграммы ускорения, отражать частоту, ускорение, делать предположение о возможной дате завершения тренинга. Строить графики для отражения хода и результатов сложного поведенческого вмешательства, требующего использования комбинации дизайнов. Готовить данные к публикации или выступлению, раскрывая информацию в пределах необходимого и соблюдая права клиента на конфиденциальность, получать информированное согласие клиента на раскрытие информации для целей научной работы публикации, выступления. ***Знать***: • Определение организационного поведенческого менеджмента, распространенные сферы применения организационного поведенческого менеджмента, особенности оценки нежелательного поведения персонала в рамках организационного поведенческого менеджмента, расшифровку и определение всех граф модели оценки нежелательного поведения персонала	

		PIC/NIC, модель «5 шагов» для организации работы по изменению поведения персонала, правила предоставления обратной связи в рамках работы в парадигме организационного поведенческого менеджмента, основные инструменты оценки мотивации персонала, основные правила предоставления последствий для желательного и нежелательного поведения персонала. • Особенности технологий обучения базовым и продвинутым вербальным оперантам, основы теории реляционных фреймов, место теории реляционных фреймов в теории вербального поведения Скиннера, особенности и последовательность формирования реляционных фреймов в речи детей с РАС, теорию поведенческих прорывов, сферу применения теории поведенческих прорывов, особенности определения целей программ изменения поведения в парадигме теории поведенческих прорывов, особенности поведенческих проблем, связанных с приемом пищи у детей с ОВЗ и РАС в частности, основные методики работы для коррекции нежелательного поведения, связанного с приемами пищи, особенности коррекции нежелательного пищевого поведения, особенности поведенческих нарушений сна, основные приемы оценки и коррекции нежелательного поведения, связанного с нарушениями сна, особенности туалетного поведения у детей с ОВЗ и РАС, два вида туалетного тренинга для детей с ОВЗ и РАС, список необходимых шагов подготовки к проведению туалетного тренинга, список распространенных затруднений, возникающих при туалетном тренинге, и способы их решения, особенности работы с поведением специфичным для подростков с ОВЗ и РАС и возникающим в пубертатный период, список распространенных поведенческих проблем, связанных с пубертатным возрастом у подростков с ОВЗ и РАС, основные методики обучения и коррекции в пубертатный период. • область применения процедуры тренинга поведенческих навыков, этапы процедуры. Определение базового опорного навыка, виды базовых опорных навыков, правила проведения тренинга базовых опорных навыков. Определение общих и специфических выгод и рисков поведенческого вмешательства. Определение границ компетенции поведенческого аналитика, правила расширения границ компетенции. Правила построения графиков в стандартной диаграмме ускорения, границы частот поведения, которые возможно отобразить на этом графике. Правила проведения исследования при комплексном вмешательстве, правила сочетания экспериментальных дизайнов. Перечень информации, допустимой к раскрытию с письменного разрешения клиента.	

Совершенствуемые компетенции в соответствии с Профессиональным стандартом профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н.

	Трудовая функция	Трудовые действия	Умения	Знания
1	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся. Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования Выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся Методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования
2	Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью,	Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения	Разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды Проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций

	Трудовая функция	Трудовые действия	Умения	Знания
	индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	доступа обучающихся к образовательным ресурсам	особенностей их возраста и образовательной программы Оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ	Принципы и правила создания предметно-развивающей среды, подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей
3	Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса	Разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся Анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов Осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды Разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса Теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса Подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся. Подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование, дополнительное образование.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации https://getcourse.ru/ в формате 24/7 при соблюдении установленных сроков обучения

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

1.7. Календарный учебный график:

Обучение приводится в течение календарного года по мере комплектования групп

1 полугодие: 11 января – 30 июня.

Праздничные дни: 23 февраля, 8 марта, 1-10 мая, 12 июня.

Каникулы не предусмотрены.

2 полугодие: 1 июля – 25 декабря

Праздничные дни: 4 ноября, 12 декабря.

Каникулы не предусмотрены.

Период освоения программы 4 недели.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Теория	6	10	12	4
Практика	6	8	8	14
Итого часов	**12**	**18**	**20**	**18**

На изучение программы отводится 4 недели. Продвижение по темам осуществляется последовательно. Последующий урок (тема) становится доступным только после выполнения задания предыдущего урока (темы).

Раздел 2. Содержание программы
«Прикладной анализ поведения. Применение принципов изменения поведения при работе со сложными видами поведения при условии соблюдения требований Кодекса этики»

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	Внеаудиторные занятия			Формы контроля
		Трудоемкость	Лекции	Практические занятия	
1	Модуль 1. Организационный поведенческий менеджмент	12	6	6	Эссе / Тест
2	Модуль 2. Протоколы обучения сложным академическим и бытовым навыкам	18	10	8	Эссе / Тест / Опрос
3	Модуль 3. Дополнительные навыки поведенческого аналитика	20	12	8	Эссе / Тест / Опрос
4	Модуль 4. Исследовательский практикум	18	4	14	Практическая работа
5	Итоговая аттестация	4	0	4	Тест
	ИТОГО	72	32	40	

2.2 Рабочие программы

2.2.1 Рабочая программа модуля 1 «Организационный поведенческий менеджмент»

Рабочая программа Модуля 1 «Организационный поведенческий менеджмент» рассчитана на 12 академических часов, из которых 6 часов – теоретические занятия, 6 часов - практические занятия, в состав которых входит написание эссе и тестирование. Промежуточная аттестация не предусмотрена. Текущий контроль в виде тестирования.

Планируемые результаты освоения рабочей программы модуля 1 «Организационный поведенческий менеджмент»:

В итоге освоения рабочей программы модуля обучающиеся будут:

Знать: Определение организационного поведенческого менеджмента, распространенные сферы применения организационного поведенческого менеджмента, особенности оценки нежелательного поведения персонала в рамках организационного поведенческого менеджмента, расшифровку и определение всех граф модели оценки нежелательного поведения персонала PIC/NIC, модель «5 шагов» для организации работы по изменению поведения персонала, правила предоставления обратной связи в рамках работы в парадигме организационного поведенческого менеджмента, основные инструменты оценки мотивации персонала, основные правила предоставления последствий для желательного и нежелательного поведения персонала.

Уметь: Оценивать нежелательное поведение персонала с использованием модели PIC/NIC, оценивать все факторы, влияющие на поведение персонала, с учетом модели PIC/NIC, описывать пять шагов при организации работы в парадигме организационного поведенческого менеджмента, описывать особенности выполнения каждого из 5 шагов для конкретных примеров применения поведенческого менеджмента, использовать основные инструменты оценки мотивации персонала, предоставлять обратную связь согласно правилам, планировать предоставление последствий для желательного и нежелательного поведения персонала.

Содержание рабочей программы модуля 1 «Организационный поведенческий менеджмент»:

Введение в организационный поведенческий менеджмент. Что изучает организационный поведенческий менеджмент, какие методы исследования и вмешательства используются, каковы основные точки приложения поведенческого вмешательства рассматриваются в организационном поведенческом менеджменте.

Исследование нежелательного поведения персонала в организационном поведенческом менеджменте: отдаленные и немедленные последствия поведения, определенные и неопределенные последствия. Модель PIC/NIC.

Модель «5 шагов» в организационном поведенческом менеджменте, построение вмешательства. Управление поведением и достижение постоянных изменений как процесс, состоящий из последовательности этапов от постановки целей, организации вмешательства, оценки эффективности, фидбека и постановки новых целей.

Предоставление эффективной обратной связи в организационном поведенческом менеджменте. Правила предоставления фидбека, виды фидбека: позитивный и корректирующий фидбек.

Предоставление последствий в организационном поведенческом менеджменте: правила предоставления последствий, возможные виды последствий. Исследование мотивации персонала.

Супервизия и менторство (Этика). Отношения наставничества, поддержка практикующего специалиста. Завершение отношений и переход к самостоятельной практике начинающего специалиста.

Тематическое планирование рабочей программы модуля 1 «Организационный поведенческий менеджмент»:

№ темы	Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Кол-во часов	Форма контроля
1	Введение в организационный поведенческий менеджмент	Лекция	1	
		Практика	1	Эссе
2	Исследование нежелательного поведения персонала в организационном поведенческом менеджменте	Лекция	1	
		Практика	1	Эссе
3	Модель «5 шагов» в организационном поведенческом менеджменте, построение вмешательства	Лекция	1	
		Практика		Эссе
4	Предоставление эффективной обратной связи в организационном поведенческом менеджменте	Лекция	1	
		Практика	1	Эссе
5	Предоставление последствий в организационном поведенческом менеджменте	Лекция	1	
		Практика	1	Эссе
6	Супервизия и менторство (Этика)	Лекция	1	
		Практика		Отсутствует
7	Тестирование по материалам раздела	Лекция		
		Практика	2	Тест

Контрольно-оценочные материалы рабочей программы модуля 1 «Организационный поведенческий менеджмент»:

Текущий контроль:

Эссе: Эссе составляется с учетом требований русского языка, в электронном виде, шрифт размером 14 единиц, полуторный интервал между строками, выравнивание по двум сторонам. Объем работы не менее 2 500 символов с учетом пробелов.

Тестирование (не менее 10 баллов), оценка: зачет/незачет

Примерные вопросы тестирования.

1. В рамках поведенческого менеджмента обратная связь при возникновении ошибки в выполнении навыка:
   1.1. Предоставляется не позже, чем через неделю после ошибки в приватной обстановке
   1.2. Никогда не предоставляется индивидуально, обратная связь предоставляется публично в обезличенной форме
   1.3. Предоставляется перед следующим выполнением навыка в форме корректирующей инструкции
   1.4. Предоставляется по правилу «сначала похвала, потом исправление», при этом запрещено предоставлять обратную связь без похвалы
2. В модели PIC/NIC существует шкала C/U, которая расшифровывается как:
   2.1. Позитивные / Негативные условия
   2.2. Незамедлительные / Отдаленные по времени условия
   2.3. Проактивные / Реактивные условия
   2.4. Неотвратимые / Вероятные условия
3. Какое из этих условий отсутствует в модели «5 шагов при планировании работы»?
   3.1. Измерение поведения
   3.2. Заполнение стандартной диаграммы
   3.3. Предоставление последствий
   3.4. Оценка изменений

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы модуля 1 «Организационный поведенческий менеджмент»:

Литература:

1	Б.Ф. Скиннер Поведение организмов/М.: Оперант, 2016. – 368с.
2	Джон О Купер, Тимоти Э Херон, Уильям Э Хьюард "Прикладной анализ поведения"/М: Практика, 2015.-840с.
3	Электронные ресурсы http://pedlib.ru/ https://outfund.ru/tag/ava-terapiya-i-povedenie/
4	Aubrey Daniels, Alice Lattal. Life's a PIC/NIC... when you understand behavior/ Sloan Educational Publishing, 2017 - 146 c.
5	Aubrey Daniels, Jon Bailey. Performance Management: Changing Behavior that Drives Organizational Effectiveness/ Performance Management Publications, 2016 - 321 c.
6	Austin, J., Weatherly, N. L., & Gravina, N. E. (2005). Using task clarification, graphic feedback, and verbal feedback to increase closing-task completion in a privately owned restaurant. Journal of applied behavior analysis, 38(1), 117–120. https://doi.org/10.1901/jaba.2005.159-03

7 B.F.Skinner "Science and Human Behavior"/ B.F.Skinner Foundation, MA, 1953, 2015 - 689 с.
8 Baer, D. M., Wolf, M. M., & Risley, T. R. (1968). Some current dimensions of applied behavior analysis. Journal of applied behavior analysis, 1(1), 91–97. https://doi.org/10.1901/jaba.1968.1-91
9 Bailey J, Burch M. Ethics for behavior analysts. New York, NY: Routledge; 2011
10 Maguire, H., Harper, J. M., Gardner, R. M., & Luiselli, J. K. (2022). Behavioral Training and Performance Management of Human Services Organization Care Providers During the COVID-19 Pandemic. Advances in neurodevelopmental disorders, 1–9. Advance online publication. https://doi.org/10.1007/s41252-021-00234-6
11 Mangiapanello, K. A., & Hemmes, N. S. (2015). An Analysis of Feedback from a Behavior Analytic Perspective. The Behavior analyst, 38(1), 51–75. https://doi.org/10.1007/s40614-014-0026-x
12 Novak, M. D., DiGennaro Reed, F. D., Erath, T. G., Blackman, A. L., Ruby, S. A., & Pellegrino, A. J. (2019). Evidence-Based Performance Management: Applying Behavioral Science to Support Practitioners. Perspectives on behavior science, 42(4), 955–972. https://doi.org/10.1007/s40614-019-00232-z
13 Rafacz S. D. (2019). Review of Organizational Behavior Management: The Essentials, edited by Byron Wine and Joshua K. Pritchard: 2018; Orlando, FL: Hedgehog Publishers. Perspectives on Behavior Science, 42(4), 987–997. https://doi.org/10.1007/s40614-019-00236-9
14 Reid, D. H., Parsons, M. B., & Jensen, J. M. (2015). Maintaining Staff Performance Following a Training Intervention: Suggestions from a 30-Year Case Example. Behavior analysis in practice, 10(1), 12–21. https://doi.org/10.1007/s40617-015-0101-0
15 Sellers, T. P., Clay, C. J., Hoffmann, A. N., & Collins, S. D. (2018). Evaluation of a Performance Management Intervention to Increase Use of Trial-Based Functional Analyses by Clinicians in a Residential Setting for Adults with Intellectual Disabilities. Behavior analysis in practice, 12(2), 412–417. https://doi.org/10.1007/s40617-018-00276-8

Материально-технические условия реализации рабочей программы модуля 1 «Организационный поведенческий менеджмент»:

- Цифровая образовательная платформа https://getcourse.ru/
- Веб-браузер Google Chrome.
- Компьютер/ноутбук, выход в интернет.

2.2.2 Рабочая программа модуля 2 «Протоколы обучения сложным академическим и бытовым навыкам»

Рабочая программа Модуля 2 «Протоколы обучения сложным академическим и бытовым навыкам» рассчитана на 18 академических часов, из которых 10 часов – теоретические занятия, 8 часов - практические занятия, в состав которых входит написание эссе, опрос и тестирование. Промежуточная аттестация не предусмотрена. Текущий контроль в виде тестирования, опроса.

Планируемые результаты освоения рабочей программы Модуля 2 «Протоколы обучения сложным академическим и бытовым навыкам»

В итоге освоения рабочей программы модуля обучающиеся будут:

Знать: Особенности технологий обучения базовым и продвинутым вербальным оперантам, основы теории реляционных фреймов, место теории реляционных фреймов в теории вербального поведения Скиннера, особенности и последовательность формирования реляционных фреймов в речи детей с РАС, теорию поведенческих прорывов, сферу применения теории поведенческих прорывов, особенности определения целей программ изменения поведения в парадигме теории поведенческих прорывов, особенности поведенческих проблем, связанных с приемом пищи у детей с ОВЗ и РАС в частности, основные методики работы для коррекции нежелательного поведения, связанного с приемами пищи, особенности коррекции нежелательного пищевого поведения, особенности поведенческих нарушений сна, основные приемы оценки и коррекции нежелательного поведения, связанного с нарушениями сна, особенности туалетного поведения у детей с ОВЗ и РАС, два вида туалетного тренинга для детей с ОВЗ и РАС, список необходимых шагов подготовки к проведению туалетного тренинга, список распространенных затруднений, возникающих при туалетном тренинге, и способы их решения, особенности работы с поведением специфичным для подростков с ОВЗ и РАС и возникающим в пубертатный период, список распространенных поведенческих проблем, связанных с пубертатным возрастом у подростков с ОВЗ и РАС, основные методики обучения и коррекции в пубертатный период.

Уметь: Оценивать подходящую технологию обучения базовым вербальным оперантам, оценивать достаточность вербальных навыков перед началом работы по формированию реляционных фреймов, составлять план работы с учетом порядка формирования реляционных фреймов в устной речи, применять теорию поведенческих прорывов для подбора целей работы, оценивать нежелательное поведение, связанное с приемом пищи, перечислять все методы работы с нежелательным поведением, связанным с приемом пищи, описывать ожидаемые эффекты и побочные эффекты всех видов вмешательств для нежелательного поведения, связанного с приемом пищи, проводить оценку нежелательного поведения, связанного со сном, перечислять все методические рекомендации для изменения поведения, связанного с ритуалами отхода ко сну и пробуждения, проводить оценку поведения, связанного с походом в туалет, описывать два вида туалетного тренинга для детей с ОВЗ, описывать все стадии подготовки к каждому из видов туалетного тренинга, описывать ситуации, в которых рекомендован тот или иной тип туалетного тренинга, описывать стадии изменения поведения при наступлении пубертата у подростков с ОВЗ, описывать необходимые цели работы в пубертатный период, описывать цели, связанные с формированием навыков безопасности у подростков с ОВЗ в пубертатный период.

Содержание рабочей программы модуля 2
«Протоколы обучения сложным академическим и бытовым навыкам»

Обучение вербальным оперантам: навыки ведения диалога, ответы на вопросы с вопросительными словами, описание рисунков, описание последовательностей, рассказ о себе.

Теория реляционных фреймов и значение теории для формирования гибкого и спонтанного репертуара навыков.

Поведенческие прорывы – определение поведенческого прорыва, признаки того, что обучаемое поведение станет поведенческим прорывом.

Работа с пищевым поведением и поведенческими проблемами, связанными с приемами пищи: пикацизм, избирательность, формирование поведения пользоваться столовыми приборами, оставаться за столом по время приема пищи, кушать только из своей тарелки и прочими нарушениями поведения, связанного с приемом пищи;

Работа с поведенческими нарушениями сна у детей с РАС. Исследование поведенческой составляющей нарушений сна, формирование рутин, фейдинг присутствия родителей в случае нежелательного совместного сна, регулирование времени сна.

Туалетный тренинг. Формирование поведения использования туалета, просьба в туалет, десенсибилизация к горшку/унитазу, формирование рутин, связанных с использованием туалета.

Особенности работы с подростками с ОВЗ в период полового созревания. Особенности работы в этот период, обучение корректным прикосновениям к другим людям, обучение пониманию приватных частей тела, обучение принятию изменений, происходящих с телом в период полового созревания. Мастурбация в социально-приемлемой форме.

Тематическое планирование рабочей программы модуля 2
«Протоколы обучения сложным академическим и бытовым навыкам»

№ темы	Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Кол-во часов	Форма контроля
1	Обучение вербальным оперантам	Лекция	1	
		Практика		Отсутствует
2	Теория реляционных фреймов	Лекция	2	
		Практика	1	Эссе
3	Поведенческие прорывы	Лекция	1	
		Практика		Отсутствует
4	Работа с пищевым поведением и поведенческими проблемами, связанными с приемами пищи	Лекция	1	
		Практика	1	Эссе
5	Работа с поведенческими нарушениями сна у детей с РАС	Лекция	1	
		Практика	1	Эссе
6	Туалетный тренинг	Лекция	1	
		Практика	1	Эссе

№ темы	Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Кол-во часов	Форма контроля
7	Особенности работы с подростками с ОВЗ в период полового созревания	Лекция	2	
		Практика	1	Эссе
8	Тестирование по материалам раздела	Лекция		
		Практика	2	Тест
9	Консультация по материалам раздела	Лекция	1	
		Практика	1	Опрос

Контрольно-оценочные материалы рабочей программы модуля 2
«Протоколы обучения сложным академическим и бытовым навыкам»

Текущий контроль:

Эссе: Эссе составляется с учетом требований русского языка, в электронном виде, шрифт размером 14 единиц, полуторный интервал между строками, выравнивание по двум сторонам. Объем работы не менее 2 500 символов с учетом пробелов.

Опрос: для участия в онлайн опросе пройдите заранее тест системы. Для того, чтобы выйти в эфир и ответить на вопрос преподавателя устно, нажмите кнопку «поднять руку». Вы можете задать вопрос заранее, ответив на пригласительное письмо или писать вопросы в чате встречи. В ходе онлайн встречи приветствуется активность участников.

Тестирование минимум 10 вопросов, зачет/незачет.
Примерный текст вопросов:

1. При обучении вербальным оперантам Мария столкнулась с тем, что у ее клиента навык «задавать вопрос «где?» превратился в аналог просьбы «дай». Мальчик спрашивает, например, «где машинка?», а если взрослый не дает ему машинку, начинает плакать и спрашивать снова и снова. В рамках обучения, несомненно, была допущена ошибка, и эта ошибка:
    a. Отсутствие естественных последствий для вопросов со словом «где?»
    b. Слишком быстрое предоставление желаемого после вопросов со словом «где?»
    c. Тренинг вопросов со словом «где?» на слишком маленьком наборе предметов
    d. Слишком раннее обучение мальчика задавать вопросы со словом «где?»

2. В теории реляционных фреймов релятивные реакции могут иметь самый разнообразный характер. Среди них в том числе выделяют все следующие релятивные классы, кроме:
    a. Класса координации
    b. Класса противоположности
    c. Класса иерархии
    d. Класса ценности

3. В рамках любого туалетного тренинга всегда используется вид последствий, который называется «платиновый приз». Такой вид последствий рекомендован к применению в рамках туалетных тренингов потому, что:
    a. Платиновые призы являются настолько ценными, что ребенок больше не боится горшка
    b. Платиновые призы создают конкурирующие мотивационные условия с некомфортными последствиями в виде мокрых штанов
    c. Платиновые призы повышают шанс создать правильный контроль стимулов для низкочастотного поведения
    d. Платиновые призы повышают мотивацию родителей к проведению туалетного тренинга в условиях отсутствия специалиста

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы модуля 2 «Протоколы обучения сложным академическим и бытовым навыкам»

Литература:

1 Джон О Купер, Тимоти Э Херон, Уильям Э Хьюард "Прикладной анализ поведения"/М: Практика, 2015.-840с.

2 Электронные ресурсы http://pedlib.ru/ https://outfund.ru/tag/ava-terapiya-i-povedenie/

3 Abel, E., Kim, S. Y., Kellerman, A. M., & Brodhead, M. T. (2016). Recommendations for Identifying Sleep Problems and Treatment Resources for Children with Autism Spectrum Disorder. Behavior analysis in practice, 10(3), 261–269. https://doi.org/10.1007/s40617-016-0158-4

4 Bachmeyer M. H. (2009). Treatment of selective and inadequate food intake in children: a review and practical guide. Behavior analysis in practice, 2(1), 43–50. https://doi.org/10.1007/BF03391736

5 Baer, D. M., Wolf, M. M., & Risley, T. R. (1968). Some current dimensions of applied behavior analysis. Journal of applied behavior analysis, 1(1), 91–97. https://doi.org/10.1901/jaba.1968.1-91

6 Bailey J, Burch M. Ethics for behavior analysts. New York, NY: Routledge; 2011

7 Beaudry-Bellefeuille, I., Booth, D., & Lane, S. J. (2017). Defecation-Specific Behavior in Children with Functional Defecation Issues: A Systematic Review. The Permanente journal, 21, 17–047. https://doi.org/10.7812/TPP/17-047

8 Blampied, N. M., & France, K. G. (1993). A behavioral model of infant sleep disturbance. Journal of applied behavior analysis, 26(4), 477–492. https://doi.org/10.1901/jaba.1993.26-477

9 Blanchett WJ, Wolfe PS. A review of sexuality education curricula: meeting the sexuality needs of individuals with moderate and severe intellectual disabilities. Research and Practice for Persons with Severe Disabilities. 2002;27:43–57. doi: 10.2511/rpsd.27.1.43.

10 Bradley, R. H., McRitchie, S., Houts, R. M., Nader, P., O'Brien, M., & NICHD Early Child Care Research Network (2011). Parenting and the decline of physical activity from age 9 to 15. The international journal of behavioral nutrition and physical activity, 8, 33. https://doi.org/10.1186/1479-5868-8-33

11 Byra, K. L., White, S., Temple, M., & Cameron, M. J. (2018). An Approach to Cleanliness Training to Support Bathroom Hygiene among Children with Autism Spectrum Disorder. Behavior analysis in practice, 11(2), 139–143. https://doi.org/10.1007/s40617-017-0205-9

12 Cagliani, R. R., Snyder, S. K., & White, E. N. (2021). Classroom Based Intensive Toilet Training for Children with Autism Spectrum Disorder. Journal of autism and developmental disorders, 51(12), 4436–4446. https://doi.org/10.1007/s10803-021-04883-3

13 Cocchiola, M. A., Jr, Martino, G. M., Dwyer, L. J., & Demezzo, K. (2012). Toilet training children with autism and developmental delays: an effective program for school settings. Behavior analysis in practice, 5(2), 60–64. https://doi.org/10.1007/BF03391824

14 Craig LA, Stringer I, Moss T. Treating sexual offenders with learning disabilities in the community: a critical review. International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology. 2006;50(4):369–390. doi: 10.1177/0306624X05283529.

15 Davis, T. N., Machalicek, W., Scalzo, R., Kobylecky, A., Campbell, V., Pinkelman, S., Chan, J. M., & Sigafoos, J. (2015). A Review and Treatment Selection Model for Individuals with Developmental Disabilities Who Engage in Inappropriate Sexual Behavior. Behavior analysis in practice, 9(4), 389–402. https://doi.org/10.1007/s40617-015-0062-3

16 Deborah Bruns, Stacy Thompson. Feeding Challenges in Young Children/ Brookes Publishing, 2012 - 336 c.

17 Delemere, E., & Dounavi, K. (2018). Parent-Implemented Bedtime Fading and Positive Routines for Children with Autism Spectrum Disorders. Journal of autism and developmental disorders, 48(4), 1002–1019. https://doi.org/10.1007/s10803-017-3398-4

18 Demetral G, Driessen J, Goff G. A proactive training approach designed to assist developmentally disabled adolescents deal effectively with their menarche. Sexuality and Disability. 1983;6:36–46. doi: 10.1007/BF01119848.

19 Hamilton J, Allen P, Stephens L, Davall E. Training mentally retarded females to use sanitary napkins. Mental Retardation. 1969;7:40–43

20 LaRue, R. H., Stewart, V., Piazza, C. C., Volkert, V. M., Patel, M. R., & Zeleny, J. (2011). Escape as reinforcement and escape extinction in the treatment of feeding problems. Journal of applied behavior analysis, 44(4), 719–735. https://doi.org/10.1901/jaba.2011.44-719

21 McLay, L., France, K., Blampied, N., & Hunter, J. (2017). Using functional behavioral assessment to treat sleep problems in two children with autism and vocal stereotypy. International journal of developmental disabilities, 65(3), 175–184. https://doi.org/10.1080/20473869.2017.1376411

22 Munk, D. D., & Repp, A. C. (1994). Behavioral assessment of feeding problems of individuals with severe disabilities. Journal of applied behavior analysis, 27(2), 241–250. https://doi.org/10.1901/jaba.1994.27-241

23 Perez, B. C., Morris, S. L., Bacotti, J. K., & Vollmer, T. R. (2021). Evaluating bowel movements, self-initiations, and problem behavior with the emergence of urinary continence. Journal of applied behavior analysis, 54(3), 1111–1125. https://doi.org/10.1002/jaba.837

24 Piazza, C. C., & Fisher, W. (1991). A faded bedtime with response cost protocol for treatment of multiple sleep problems in children. Journal of applied behavior analysis, 24(1), 129–140. https://doi.org/10.1901/jaba.1991.24-129

25 Reed, G. K., Dolezal, D. N., Cooper-Brown, L. J., & Wacker, D. P. (2005). The effects of sleep disruption on the treatment of a feeding disorder. Journal of applied behavior analysis, 38(2), 243–245. https://doi.org/10.1901/jaba.2005.42-04

26 Seubert, C., Fryling, M. J., Wallace, M. D., Jiminez, A. R., & Meier, A. E. (2014). Antecedent interventions for pediatric feeding problems. Journal of applied behavior analysis, 47(2), 449–453. https://doi.org/10.1002/jaba.117

27 Simon, J. L., & Thompson, R. H. (2006). The effects of undergarment type on the urinary continence of toddlers. Journal of applied behavior analysis, 39(3), 363–368. https://doi.org/10.1901/jaba.2006.124-05

28 Tereshko, L., Weiss, M. J., & Olive, M. L. (2021). Ethical Considerations of Behavioral Feeding Interventions. Behavior analysis in practice, 14(4), 1157–1168. https://doi.org/10.1007/s40617-021-00559-7

29 Van Dijk, M., Buruma, M. E., & Blijd-Hoogewys, E. (2021). Detecting Feeding Problems in Young Children with Autism Spectrum Disorder. Journal of autism and developmental disorders, 51(11), 4115–4127. https://doi.org/10.1007/s10803-021-04869-1

30 Veazey, S. E., Valentino, A. L., Low, A. I., McElroy, A. R., & LeBlanc, L. A. (2015). Teaching Feminine Hygiene Skills to Young females with Autism Spectrum Disorder and Intellectual Disability. Behavior analysis in practice, 9(2), 184–189. https://doi.org/10.1007/s40617-015-0065-0

31 Volkert, V. M., & Vaz, P. C. (2010). Recent studies on feeding problems in children with autism. Journal of applied behavior analysis, 43(1), 155–159. https://doi.org/10.1901/jaba.2010.43-155

Материально-технические условия реализации рабочей программы модуля 2 «Протоколы обучения сложным академическим и бытовым навыкам»

- Цифровая образовательная платформа https://getcourse.ru/
- Веб-браузер Google Chrome.
- Компьютер/ноутбук, выход в интернет.

2.2.3 Рабочая программа модуля 3 «Дополнительные навыки поведенческого аналитика»

Рабочая программа Модуля 3 «Дополнительные навыки поведенческого аналитика» рассчитана на 20 академических часов, из которых 12 часов – теоретические занятия, 8 часов - практические занятия, в состав которых входит написание эссе, опрос и тестирование. Промежуточная аттестация не предусмотрена. Текущий контроль в виде тестирования, опроса.

Планируемые результаты освоения рабочей программы модуля 3 «Дополнительные навыки поведенческого аналитика»

В итоге освоения рабочей программы обучающиеся будут:

Знать: область применения процедуры тренинга поведенческих навыков, этапы процедуры. Определение базового опорного навыка, виды базовых опорных навыков, правила проведения тренинга базовых опорных навыков. Определение общих и специфических выгод и рисков поведенческого вмешательства. Определение границ компетенции поведенческого аналитика, правила расширения границ компетенции. Правила построения графиков в стандартной диаграмме ускорения, границы частот поведения, которые возможно отобразить на этом графике. Правила проведения исследования при комплексном вмешательстве, правила сочетания экспериментальных дизайнов. Перечень информации, допустимой к раскрытию с письменного разрешения клиента.

Уметь: проводить обучение поведенческим навыкам с использованием различных вариантов тренинга BST. Проводить тренинг опорных базовых навыков и формировать дополнительные навыки с опорой на базовые. Проводить анализ общих и специфических выгод и рисков поведенческого вмешательства, обосновывать решение о начале/отмене поведенческого вмешательства на основании результатов оценки выгод и рисков. В ходе практики удерживаться в границах собственной компетенции, грамотно предъявлять собственную компетенцию и организовывать мероприятия по расширению компетенции. Заполнять бланк стандартной диаграммы ускорения, отражать частоту, ускорение, делать предположение о возможной дате завершения тренинга. Строить графики для отражения хода и результатов сложного поведенческого вмешательства, требующего использования комбинации дизайнов. Готовить данные к публикации или выступлению, раскрывая информацию в пределах необходимого и соблюдая права клиента на конфиденциальность, получать информированное согласие клиента на раскрытие информации для целей научной работы публикации, выступления.

Содержание рабочей программы модуля 3 «Дополнительные навыки поведенческого аналитика»

Поведенческий тренинг последовательного формирования навыков (BST): область применения тренинга, этапы классической процедуры тренинга. Варианты процедуры BST.

Система поддержки хорошего поведения (PBS): тренинг опорных базовых навыков, генерализация навыков, сформированных в ходе тренинга, формирование дополнительных навыков с опорой на базовые.

Анализ выгод и рисков поведенческого вмешательства: общие выгоды и риски, специфические выгоды и риски. Оценка общего риска поведенческого вмешательства.

Принятие решение о начале/отмене поведенческого вмешательства с учетом выявленных рисков и выгод с целью соблюдения прав клиента.

Границы компетенции поведенческого аналитика (этика). Определение границ компетенции поведенческого аналитика, подвижность границ компетенции, правила расширения границ компетенции.

Стандартная диаграмма ускорения. Огден Линдсли как автор этого способа графического отражения данных, полулогарифмическая шкала, стандартизация данных через расчет показателя частота как количество реакций в минуту. Определение ускорения, определение прогнозируемой даты окончания вмешательства.

Поведенческий аналитик и исследования при комплексном вмешательстве. Правила проведения исследования в условиях сложного вмешательства, сочетание дизайнов. Подбор комбинации дизайнов и отображение на графиках хода и результатов исследования.

Проведение исследования и отображения результатов с учетом требований этического кодекса. Необходимость информированного согласия на проведение исследования, правила раскрытия информации о клиенте в публикации об исследовании. Информация, не подлежащая раскрытию даже в случае согласия клиента.

Тематическое планирование рабочей программы модуля 3
«Дополнительные навыки поведенческого аналитика»

№ темы	**Название темы**	**Виды учебных занятий, учебных работ**	**Кол-во часов**	**Форма контроля**
1	Поведенческий тренинг последовательного формирования навыков	Лекция	1	Отсутствует
		Практика		
2	Система поддержки хорошего поведения	Лекция	2	Эссе
		Практика	1	
3	Анализ выгод и рисков поведенческого вмешательства	Лекция	2	Эссе
		Практика	1	
4	Границы компетенции поведенческого аналитика (этика)	Лекция	1	Эссе
		Практика	1	
5	Стандартная диаграмма ускорения	Лекция	2	Эссе
		Практика	2	
6	Поведенческий аналитик и исследования при комплексном вмешательстве	Лекция	2	
		Практика		
7	Проведение исследования и отображения результатов с учетом требований этического кодекса	Лекция	1	Опрос
		Практика	1	
8	Тестирование по материалам раздела	Лекция		Тест
		Практика	1	
9	Консультация по материалам раздела	Лекция	1	Опрос
		Практика	1	

Контрольно-оценочные материалы рабочей программы модуля 3 «Дополнительные навыки поведенческого аналитика»

Текущий контроль:

Эссе: Эссе составляется с учетом требований русского языка, в электронном виде, шрифт размером 14 единиц, полуторный интервал между строками, выравнивание по двум сторонам. Объем работы не менее 2 500 символов с учетом пробелов.

Опрос: для участия в онлайн опросе пройдите заранее тест системы. Для того, чтобы выйти в эфир и ответить на вопрос преподавателя устно, нажмите кнопку «поднять руку». Вы можете задать вопрос заранее, ответив на пригласительное письмо или писать вопросы в чате встречи. В ходе онлайн встречи приветствуется активность участников.

Тестирование (не менее 10 баллов), оценка: зачет/незачет

Примерные вопросы для тестирования:

1. Ось y в стандартной диаграмме ускорения
    a. линейная
    b. логарифмическая
    c. полу-логарифмическая
    d. полу-линейная
2. Для того, чтобы расширить рамки компетенции необходимо:
    a. Пройти теоретическое обучение
    b. Пройти практический тренинг
    c. Работать под супервизией
    d. Все ответы верны
3. В тренинге BST
    a. 4 этапа
    b. 6 этапов
    c. Не определяются этапы
    d. Нет верного ответа

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы модуля 3 «Дополнительные навыки поведенческого аналитика»

Литература:

1	Джон О Купер, Тимоти Э Херон, Уильям Э Хьюард "Прикладной анализ поведения"/М: Практика, 2015.-840с.
2	Электронные ресурсы http://pedlib.ru/ https://outfund.ru/tag/ava-terapiya-i-povedenie/
3	Albert, K. M., Carbone, V. J., Murray, D. D., Hagerty, M., & Sweeney-Kerwin, E. J. (2012). Increasing the mand repertoire of children with autism through the use of an interrupted chain procedure. Behavior analysis in practice, 5(2), 65–76. https://doi.org/10.1007/BF03391825
4	Baer, D. M., Wolf, M. M., & Risley, T. R. (1968). Some current dimensions of applied behavior analysis. Journal of applied behavior analysis, 1(1), 91–97. https://doi.org/10.1901/jaba.1968.1-91
5	Bailey J, Burch M. Ethics for behavior analysts. New York, NY: Routledge; 2011

6 Borrero, C. S., & Borrero, J. C. (2008). Descriptive and experimental analyses of potential precursors to problem behavior. Journal of applied behavior analysis, 41(1), 83–96. https://doi.org/10.1901/jaba.2008.41-83

7 Bosch, S., & Fuqua, R. W. (2001). Behavioral cusps: a model for selecting target behaviors. Journal of applied behavior analysis, 34(1), 123–125. https://doi.org/10.1901/jaba.2001.34-123

8 Bosch, S., & Fuqua, R. W. (2001). Behavioral cusps: a model for selecting target behaviors. Journal of applied behavior analysis, 34(1), 123–125. https://doi.org/10.1901/jaba.2001.34-123

9 Clarke, S., & Duda, M. A. (2018). PBS Goes to Middle School: Building Capacity of Peer Buddies to Implement a PBS Intervention with Fidelity. Behavior analysis in practice, 12(1), 204–208. https://doi.org/10.1007/s40617-018-0253-9

10 Courtemanche, A. B., Turner, L. B., Molteni, J. D., & Groskreutz, N. C. (2020). Scaling Up Behavioral Skills Training: Effectiveness of Large-Scale and Multiskill Trainings. Behavior analysis in practice, 14(1), 36–50. https://doi.org/10.1007/s40617-020-00480-5

11 Deochand, N., Eldridge, R. R., & Peterson, S. M. (2020). Toward the Development of a Functional Analysis Risk Assessment Decision Tool. Behavior analysis in practice, 13(4), 978–990. https://doi.org/10.1007/s40617-020-00433-y

12 Gross, A. C., & Fox, E. J. (2009). Relational frame theory: an overview of the controversy. The Analysis of verbal behavior, 25(1), 87–98. https://doi.org/10.1007/BF03393073

13 Hieneman M. (2015). Positive Behavior Support for Individuals with Behavior Challenges. Behavior analysis in practice, 8(1), 101–108. https://doi.org/10.1007/s40617-015-0051-6

14 Hixson, M.D. Behavioral Cusps, Basic Behavioral Repertoires, and Cumulative-Hierarchical Learning. Psychol Rec 54, 387–403 (2004). https://doi.org/10.1007/BF03395481

15 James S. Johnston, Henry S. Pennypecker, Gina Green "Strategies and Tactics of Behavioural Research and Practice"/ Routledge, 2019 - 526 с.

16 Johnny L. Matson "Functional Assessment for Challenging Behaviors"/ Springer, 2012 - 244 с.

17 Johnson, B. M., Miltenberger, R. G., Knudson, P., Egemo-Helm, K., Kelso, P., Jostad, C., & Langley, L. (2006). A preliminary evaluation of two behavioral skills training procedures for teaching abduction-prevention skills to schoolchildren. Journal of applied behavior analysis, 39(1), 25–34. https://doi.org/10.1901/jaba.2006.167-04

18 Johnston, J. M., Foxx, R. M., Jacobson, J. W., Green, G., & Mulick, J. A. (2006). Positive behavior support and applied behavior analysis. The Behavior analyst, 29(1), 51–74. https://doi.org/10.1007/BF03392117

19 Jon S. Bailey, "Research Methods in Applied Behavior Analysis"/ Routledge, 2017 - 238 с.

20 Kubina, R. M., Jr, Ruiz, S., & Kostewicz, D. E. (2020). Quantifying Function with the Functional Analysis Celeration Chart. Behavior analysis in practice, 14(3), 728–733. https://doi.org/10.1007/s40617-020-00426-x

21 Lloveras, L. A., Tate, S. A., Vollmer, T. R., King, M., Jones, H., & Peters, K. P. (2022). Training behavior analysts to conduct functional analyses using a remote group behavioral skills training package. Journal of applied behavior analysis, 55(1), 290–304. https://doi.org/10.1002/jaba.893

22 Lovitz, E. D., Cihon, T. M., & Eshleman, J. W. (2020). Exploring the Effects of Daily, Timed, and Typed Technical Term Definition Practice on Indicators of Fluency.

Behavior analysis in practice, 14(3), 704–727. https://doi.org/10.1007/s40617-020-00481-4

23 Milyko K. (2020). K-Schedules Meet Precision Measurement: A Protocol for Intervention. Behavior analysis in practice, 14(3), 1–13. Advance online publication. https://doi.org/10.1007/s40617-020-00459-2

24 Morris, E. K., Altus, D. E., & Smith, N. G. (2013). A study in the founding of applied behavior analysis through its publications. The Behavior analyst, 36(1), 73–107. https://doi.org/10.1007/BF03392293

25 Rosales-Ruiz, J., & Baer, D. M. (1997). Behavioral cusps: a developmental and pragmatic concept for behavior analysis. Journal of applied behavior analysis, 30(3), 533–544. https://doi.org/10.1901/jaba.1997.30-533

26 Rosales, R., Stone, K., & Rehfeldt, R. A. (2009). The effects of behavioral skills training on implementation of the picture exchange communication system. Journal of applied behavior analysis, 42(3), 541–549. https://doi.org/10.1901/jaba.2009.42-541

27 Ross, S. W., & Horner, R. H. (2009). Bully prevention in positive behavior support. Journal of applied behavior analysis, 42(4), 747–759. https://doi.org/10.1901/jaba.2009.42-747

28 Sherman, J., Richardson, J., & Vedora, J. (2021). The Use of Behavioral Skills Training to Teach Components of Direct Instruction. Behavior analysis in practice, 14(4), 1085–1091. https://doi.org/10.1007/s40617-021-00594-4

29 Stewart, Ian; Barnes-Holmes, Dermot (2001). "Understanding metaphor: a relational frame perspective". Behaviour Analysis. 24 (2): 191–9. doi:10.1007/BF03392030

30 Vascelli, L., Iacomini, S., Gueli, G., Cavallini, C., Pelizzoni, I., Cavallini, F., & Berardo, F. (2020). The Effects of the Big 6 + 6 Skills Training on Daily Living Skills for an Adolescent With Intellectual Disability. Behavior analysis in practice, 13(4), 955–960. https://doi.org/10.1007/s40617-020-00471-6

Материально-технические условия реализации рабочей программы модуля 3 «Дополнительные навыки поведенческого аналитика»

- Цифровая образовательная платформа https://getcourse.ru/
- Веб-браузер Google Chrome.
- Компьютер/ноутбук, выход в интернет.

2.2.4 Рабочая программа модуля 4 «Исследовательский практикум»

Настоящая рабочая программа Модуль 4. «Исследовательский практикум» обеспечивает практическую подготовку слушателей по применению принципов изменения поведения при работе со сложными видами поведения при условии соблюдения требований Кодекса этики» посредством проведения практико-ориентированного исследования. Рабочая программа Модуля 4 «Исследовательский практикум» рассчитана на 18 академических часов, из которых 4 часа – консультации с преподавателем, 14 часов – реализация проекта исследования поведенческого вмешательства и отражение его результатов с участием детей.

Планируемые результаты освоения рабочей программы модуля 4 «Модуль 4. Исследовательский практикум»

В итоге освоения рабочей программы модуля обучающиеся разрабатывают план поведенческого вмешательства, проводят исследование на практике и отражают ход исследования и его результаты в формате исследования-проекта.

Содержание проекта исследования **поведенческого вмешательства**

Проект исследования содержит следующие необходимые элементы:

- зависимая переменная. Поведение, изменение которого планируется в ходе проведения исследования;
- независимая переменная. Процедура поведенческого вмешательства, используемая для изменения зависимой переменной;
- дизайн исследования с описанием фаз и условий смены фаз;
- описание участников исследования;
- описание условий проведения исследования;
- описание хода исследования с графическим отображением фаз;
- описание результатов исследования, обсуждение результатов и направления дальнейших исследований.

Тематическое планирование рабочей программы модуля 4 «Исследовательский практикум»

№ темы	Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Кол-во часов	Форма контроля
1	Подготовка к проведению исследования	Лекция	2	
		Практика	6	Исследование -проект
2	Проведение исследования	Лекция	2	
		Практика	8	Исследование -проект

Контрольно-оценочные материалы рабочей программы модуля 4 «Исследовательский практикум»

Текущий контроль:

Исследование-проект: документ составляется с учетом требований русского языка, в электронном виде, шрифт размером 14 единиц, полуторный интервал между строками, выравнивание по двум сторонам. Объем работы не менее 10 000 символов с учетом пробелов.

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы
Модуль 4 «Исследовательский практикум»:

Литература:

1 Б.Ф. Скиннер Поведение организмов/М.: Оперант, 2016. – 368с.

2 Джон О Купер, Тимоти Э Херон, Уильям Э Хьюард "Прикладной анализ поведения"/М: Практика, 2015.-840с.

3 Электронные ресурсы http://pedlib.ru/ https://outfund.ru/tag/ava-terapiya-i-povedenie/

4 Abel, E., Kim, S. Y., Kellerman, A. M., & Brodhead, M. T. (2016). Recommendations for Identifying Sleep Problems and Treatment Resources for Children with Autism Spectrum Disorder. Behavior analysis in practice, 10(3), 261–269. https://doi.org/10.1007/s40617-016-0158-4

5 Albert, K. M., Carbone, V. J., Murray, D. D., Hagerty, M., & Sweeney-Kerwin, E. J. (2012). Increasing the mand repertoire of children with autism through the use of an interrupted chain procedure. Behavior analysis in practice, 5(2), 65–76. https://doi.org/10.1007/BF03391825

6 Aubrey Daniels, Alice Lattal. Life's a PIC/NIC... when you understand behavior/ Sloan Educational Publishing, 2017 - 146 с.

7 Aubrey Daniels, Jon Bailey. Performance Management: Changing Behavior that Drives Organizational Effectiveness/ Performance Management Publications, 2016 - 321 с.

8 Austin, J., Weatherly, N. L., & Gravina, N. E. (2005). Using task clarification, graphic feedback, and verbal feedback to increase closing-task completion in a privately owned restaurant. Journal of applied behavior analysis, 38(1), 117–120. https://doi.org/10.1901/jaba.2005.159-03

9 B.F.Skinner "Science and Human Behavior"/ B.F.Skinner Foundation, MA, 1953, 2015 - 689 с.

10 Bachmeyer M. H. (2009). Treatment of selective and inadequate food intake in children: a review and practical guide. Behavior analysis in practice, 2(1), 43–50. https://doi.org/10.1007/BF03391736

11 Baer, D. M., Wolf, M. M., & Risley, T. R. (1968). Some current dimensions of applied behavior analysis. Journal of applied behavior analysis, 1(1), 91–97. https://doi.org/10.1901/jaba.1968.1-91

12 Bailey J, Burch M. Ethics for behavior analysts. New York, NY: Routledge; 2011

13 Beaudry-Bellefeuille, I., Booth, D., & Lane, S. J. (2017). Defecation-Specific Behavior in Children with Functional Defecation Issues: A Systematic Review. The Permanente journal, 21, 17–047. https://doi.org/10.7812/TPP/17-047

14 Blampied, N. M., & France, K. G. (1993). A behavioral model of infant sleep disturbance. Journal of applied behavior analysis, 26(4), 477–492. https://doi.org/10.1901/jaba.1993.26-477

15 Blanchett WJ, Wolfe PS. A review of sexuality education curricula: meeting the sexuality needs of individuals with moderate and severe intellectual disabilities. Research and Practice for Persons with Severe Disabilities. 2002;27:43–57. doi: 10.2511/rpsd.27.1.43.

16 Borrero, C. S., & Borrero, J. C. (2008). Descriptive and experimental analyses of potential precursors to problem behavior. Journal of applied behavior analysis, 41(1), 83–96. https://doi.org/10.1901/jaba.2008.41-83

17 Bosch, S., & Fuqua, R. W. (2001). Behavioral cusps: a model for selecting target behaviors. Journal of applied behavior analysis, 34(1), 123–125. https://doi.org/10.1901/jaba.2001.34-123

18 Bosch, S., & Fuqua, R. W. (2001). Behavioral cusps: a model for selecting target behaviors. Journal of applied behavior analysis, 34(1), 123–125. https://doi.org/10.1901/jaba.2001.34-123

19 Bradley, R. H., McRitchie, S., Houts, R. M., Nader, P., O'Brien, M., & NICHD Early Child Care Research Network (2011). Parenting and the decline of physical activity from age 9 to 15. The international journal of behavioral nutrition and physical activity, 8, 33. https://doi.org/10.1186/1479-5868-8-33

20 Byra, K. L., White, S., Temple, M., & Cameron, M. J. (2018). An Approach to Cleanliness Training to Support Bathroom Hygiene among Children with Autism Spectrum Disorder. Behavior analysis in practice, 11(2), 139–143. https://doi.org/10.1007/s40617-017-0205-9

21 Cagliani, R. R., Snyder, S. K., & White, E. N. (2021). Classroom Based Intensive Toilet Training for Children with Autism Spectrum Disorder. Journal of autism and developmental disorders, 51(12), 4436–4446. https://doi.org/10.1007/s10803-021-04883-3

22 Clarke, S., & Duda, M. A. (2018). PBS Goes to Middle School: Building Capacity of Peer Buddies to Implement a PBS Intervention with Fidelity. Behavior analysis in practice, 12(1), 204–208. https://doi.org/10.1007/s40617-018-0253-9

23 Cocchiola, M. A., Jr, Martino, G. M., Dwyer, L. J., & Demezzo, K. (2012). Toilet training children with autism and developmental delays: an effective program for school settings. Behavior analysis in practice, 5(2), 60–64. https://doi.org/10.1007/BF03391824

24 Courtemanche, A. B., Turner, L. B., Molteni, J. D., & Groskreutz, N. C. (2020). Scaling Up Behavioral Skills Training: Effectiveness of Large-Scale and Multiskill Trainings. Behavior analysis in practice, 14(1), 36–50. https://doi.org/10.1007/s40617-020-00480-5

25 Craig LA, Stringer I, Moss T. Treating sexual offenders with learning disabilities in the community: a critical review. International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology. 2006;50(4):369–390. doi: 10.1177/0306624X05283529.

26 Davis, T. N., Machalicek, W., Scalzo, R., Kobylecky, A., Campbell, V., Pinkelman, S., Chan, J. M., & Sigafoos, J. (2015). A Review and Treatment Selection Model for Individuals with Developmental Disabilities Who Engage in Inappropriate Sexual Behavior. Behavior analysis in practice, 9(4), 389–402. https://doi.org/10.1007/s40617-015-0062-3

27 Deborah Bruns, Stacy Thompson. Feeding Challenges in Young Children/ Brookes Publishing, 2012 - 336 c.

28 Delemere, E., & Dounavi, K. (2018). Parent-Implemented Bedtime Fading and Positive Routines for Children with Autism Spectrum Disorders. Journal of autism and developmental disorders, 48(4), 1002–1019. https://doi.org/10.1007/s10803-017-3398-4

29 Demetral G, Driessen J, Goff G. A proactive training approach designed to assist developmentally disabled adolescents deal effectively with their menarche. Sexuality and Disability. 1983;6:36–46. doi: 10.1007/BF01119848.
30 Deochand, N., Eldridge, R. R., & Peterson, S. M. (2020). Toward the Development of a Functional Analysis Risk Assessment Decision Tool. Behavior analysis in practice, 13(4), 978–990. https://doi.org/10.1007/s40617-020-00433-y

Материально-технические условия реализации рабочей программы модуля 4 «Исследовательский практикум»:

Цифровая образовательная платформа https://getcourse.ru/
Веб-браузер Google Chrome.
Компьютер/ноутбук, выход в интернет.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1 Итоговая аттестация

Условиями допуска к итоговой аттестации является успешное выполнение всех заданий текущего контроля и успешное (не менее, чем 80% правильных ответов) тестов по всем темам.

Тест содержит 100 вопросов, в каждом вопросе представлено 4 варианта ответа, только один из которых верный. Для успешного завершения обучения необходимо ответить верно на не менее, чем 70 вопросов.

Примерный текст вопросов:

Оценочные материалы (примерные тестовые вопросы)

-Дата: _____ Имя: _____

1. Мария хочет потренироваться давать инструкции с высокой скоростью, чтобы повысить качество своей работы при точном обучении. Она составила план, согласно которому она сначала будет формировать высокую скорость предоставления движений для имитации, затем высокую скорость предоставления инструкций, а затем высокую скорость предоставления вопросов для навыков ведения диалога. В таком случае ей лучше всего подойдет:
    a. Альтернирующий дизайн
    b. Многофоновый дизайн
    c. Дизайн смены критерия
    d. Параметрический анализ

2. Валентина хочет начать работу над улучшением навыков персонала в своем центре. Она отметила, что самой большой проблемой на данный момент является предоставление подсказок для академических навыков – весь персонал предоставляет слишком много подсказок вне стимула, что в дальнейшем может помешать в школьных условиях. Она принимает решение провести тренинг предоставления подсказок внутри стимула. При планировании работы первым делом ей следует:
    a. Создать набор подсказок внутри стимула
    b. Создать опрос для персонала, чтобы уточнить их знания
    c. Составить письменные инструкции для тренинга
    d. Спланировать применение обратной связи в тренинге

3. Михаил работает управляющим английского клуба и решил попробовать организационный поведенческий менеджмент на работе. В процессе исследования мотивации персонала он составил опросник, включающий вопросы будет ли важно персоналу получать больше бонусов, будет ли важно увеличить размер и количество премий, а также о стоимости подарков и торжественных обедов на праздники. Михаил позабыл о:
    a. Трудовом кодексе РФ и локальных нормативно-правовых актах
    b. Этических принципах, гласящих, что подарки поведенческим аналитикам нельзя принимать
    c. Таких важных видах мотивации, как дополнительные привилегии, хобби, особая организация рабочего места и изменение графика

    d. Необходимости проведения наблюдения за мотивационной сферой работников перед проведением опроса
4. При работе в рамках прецизионного обучения специалисты заполняют семилогарифмический график. Какое утверждение является верным относительно таких графиков?
    a. Семилогарифмический график является разновидностью линейного графика
    b. Семилогарифмический график возможно использовать как для желательного, так и для нежелательного поведения
    c. Семилогарифмический график возможно использовать только для отслеживания формирования навыка на длительном промежутке времени
    d. Семилоагрифмический график скрывает данные о селерации данных и разбросе показателей

5. В теории вербального поведения Скиннера реляционные фреймы можно классифицировать скорее как:
    a. Разновидность манд-реакций
    b. Разновидность тактовых расширений
    c. Разновидность аутоклитов
    d. Разновидность транскрипций

6. При работе с нежелательным поведением, связанным с приемом пищи, в том случае, если основная проблема заключается в ограничении пищевого репертуара, до начала работы следует выполнить:
    a. Оценку уровня сотрудничества
    b. Оценку объема потребляемой пищи
    c. Оценку регулярности употребления пищи
    d. Оценку гастроэнтерологического статуса клиента

7. При работе с нежелательным поведением, связанным с засыпанием, специалист первым делом старается изменить:
    a. Режим дня клиента
    b. Режим игры клиента
    c. Режим вечернего времяпровождения клиента
    d. Режим питания клиента

8. Существуют общие рекомендации по формированию навыков, которые будут необходимы клиенту с ОВЗ в пубертатном периоде. Для всех навыков, связанных с безопасностью, здоровьем и личной гигиеной рекомендуется начинать обучение:
    a. В начале пубертатного периода
    b. За полгода до предполагаемого наступления пубертата
    c. За 2 года до предполагаемого наступления пубертата
    d. За 5 лет до предполагаемого наступления пубертата

9. Мария планирует рекомендовать школе использование тактик поддержки хорошего поведения для работы с нежелательным поведением ее клиента, Василия. Она составляет стандартный план коррекции нежелательного поведения, при этом избегая специальной терминологии, и передает его школе. К сожалению, Мария позабыла о следующем аспекте работы в парадигме PBS (тактик поддержки хорошего поведения):
    a. Этот тренинг предполагает оформление планов коррекции в кратких памятках, длиной не более одной страницы

b. Этот тренинг рассчитан на необученный персонал, который не умеет читать и выполнять планы коррекции
c. Этот тренинг не рассчитан на применение его в школьных условиях, так как коррекция нежелательного поведения требует индивидуальных занятий
d. Этот тренинг не предназначен для коррекции нежелательного поведения, а используется для поддержания ранее сформированных навыков

10. Мария хочет провести исследование о коррекции нежелательного поведения, связанного с приемами пищи у троих своих клиентов с РАС. Она собирает данные для мальчика Миши, девочки Маши и девочки Вики. При этом только у мальчика Миши пищевой репетуар ограничен, тогда как девочки в основном показывают нежелательное поведение, связанное с приемом пищи вне дома. Скорее всего:
    a. Исследование Марии окажется невалидным, так как она объединяет две разные поведенческие проблемы в одной работе
    b. Исследование Марии окажется валидным, так как она исследует нарушения пищевого поведения разносторонне
    c. Исследование Марии окажется невалидным, так как она исследует нарушения пищевого поведения у детей разного пола
    d. Исследование Марии окажется валидным, так как она исследует нарушения пищевого поведения у людей схожего возраста

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Литература.

1 Б.Ф. Скиннер Поведение организмов/М.: Оперант, 2016. – 368с.

2 Джон О Купер, Тимоти Э Херон, Уильям Э Хьюард "Прикладной анализ поведения"/М: Практика, 2015.-840с.

3 Электронные ресурсы http://pedlib.ru/ https://outfund.ru/tag/ava-terapiya-i-povedenie/

4 Abel, E., Kim, S. Y., Kellerman, A. M., & Brodhead, M. T. (2016). Recommendations for Identifying Sleep Problems and Treatment Resources for Children with Autism Spectrum Disorder. Behavior analysis in practice, 10(3), 261–269. https://doi.org/10.1007/s40617-016-0158-4

5 Albert, K. M., Carbone, V. J., Murray, D. D., Hagerty, M., & Sweeney-Kerwin, E. J. (2012). Increasing the mand repertoire of children with autism through the use of an interrupted chain procedure. Behavior analysis in practice, 5(2), 65–76. https://doi.org/10.1007/BF03391825

6 Aubrey Daniels, Alice Lattal. Life's a PIC/NIC... when you understand behavior/ Sloan Educational Publishing, 2017 - 146 с.

7 Aubrey Daniels, Jon Bailey. Performance Management: Changing Behavior that Drives Organizational Effectiveness/ Performance Management Publications, 2016 - 321 с.

8 Austin, J., Weatherly, N. L., & Gravina, N. E. (2005). Using task clarification, graphic feedback, and verbal feedback to increase closing-task completion in a privately owned restaurant. Journal of applied behavior analysis, 38(1), 117–120. https://doi.org/10.1901/jaba.2005.159-03

9 B.F.Skinner "Science and Human Behavior"/ B.F.Skinner Foundation, MA, 1953, 2015 - 689 с.

10 Bachmeyer M. H. (2009). Treatment of selective and inadequate food intake in children: a review and practical guide. Behavior analysis in practice, 2(1), 43–50. https://doi.org/10.1007/BF03391736

11 Baer, D. M., Wolf, M. M., & Risley, T. R. (1968). Some current dimensions of applied behavior analysis. Journal of applied behavior analysis, 1(1), 91–97. https://doi.org/10.1901/jaba.1968.1-91

12 Bailey J, Burch M. Ethics for behavior analysts. New York, NY: Routledge; 2011

13 Beaudry-Bellefeuille, I., Booth, D., & Lane, S. J. (2017). Defecation-Specific Behavior in Children with Functional Defecation Issues: A Systematic Review. The Permanente journal, 21, 17–047. https://doi.org/10.7812/TPP/17-047

14 Blampied, N. M., & France, K. G. (1993). A behavioral model of infant sleep disturbance. Journal of applied behavior analysis, 26(4), 477–492. https://doi.org/10.1901/jaba.1993.26-477

15 Blanchett WJ, Wolfe PS. A review of sexuality education curricula: meeting the sexuality needs of individuals with moderate and severe intellectual disabilities. Research and Practice for Persons with Severe Disabilities. 2002;27:43–57. doi: 10.2511/rpsd.27.1.43.

16 Borrero, C. S., & Borrero, J. C. (2008). Descriptive and experimental analyses of potential precursors to problem behavior. Journal of applied behavior analysis, 41(1), 83–96. https://doi.org/10.1901/jaba.2008.41-83

17 Bosch, S., & Fuqua, R. W. (2001). Behavioral cusps: a model for selecting target behaviors. Journal of applied behavior analysis, 34(1), 123–125. https://doi.org/10.1901/jaba.2001.34-123

18 Bosch, S., & Fuqua, R. W. (2001). Behavioral cusps: a model for selecting target behaviors. Journal of applied behavior analysis, 34(1), 123–125. https://doi.org/10.1901/jaba.2001.34-123

19 Bradley, R. H., McRitchie, S., Houts, R. M., Nader, P., O'Brien, M., & NICHD Early Child Care Research Network (2011). Parenting and the decline of physical activity from age 9 to 15. The international journal of behavioral nutrition and physical activity, 8, 33. https://doi.org/10.1186/1479-5868-8-33

20 Byra, K. L., White, S., Temple, M., & Cameron, M. J. (2018). An Approach to Cleanliness Training to Support Bathroom Hygiene among Children with Autism Spectrum Disorder. Behavior analysis in practice, 11(2), 139–143. https://doi.org/10.1007/s40617-017-0205-9

21 Cagliani, R. R., Snyder, S. K., & White, E. N. (2021). Classroom Based Intensive Toilet Training for Children with Autism Spectrum Disorder. Journal of autism and developmental disorders, 51(12), 4436–4446. https://doi.org/10.1007/s10803-021-04883-3

22 Clarke, S., & Duda, M. A. (2018). PBS Goes to Middle School: Building Capacity of Peer Buddies to Implement a PBS Intervention with Fidelity. Behavior analysis in practice, 12(1), 204–208. https://doi.org/10.1007/s40617-018-0253-9

23 Cocchiola, M. A., Jr, Martino, G. M., Dwyer, L. J., & Demezzo, K. (2012). Toilet training children with autism and developmental delays: an effective program for school settings. Behavior analysis in practice, 5(2), 60–64. https://doi.org/10.1007/BF03391824

24 Courtemanche, A. B., Turner, L. B., Molteni, J. D., & Groskreutz, N. C. (2020). Scaling Up Behavioral Skills Training: Effectiveness of Large-Scale and Multiskill Trainings. Behavior analysis in practice, 14(1), 36–50. https://doi.org/10.1007/s40617-020-00480-5

25 Craig LA, Stringer I, Moss T. Treating sexual offenders with learning disabilities in the community: a critical review. International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology. 2006;50(4):369–390. doi: 10.1177/0306624X05283529.

26 Davis, T. N., Machalicek, W., Scalzo, R., Kobylecky, A., Campbell, V., Pinkelman, S., Chan, J. M., & Sigafoos, J. (2015). A Review and Treatment Selection Model for Individuals with Developmental Disabilities Who Engage in Inappropriate Sexual Behavior. Behavior analysis in practice, 9(4), 389–402. https://doi.org/10.1007/s40617-015-0062-3

27 Deborah Bruns, Stacy Thompson. Feeding Challenges in Young Children/ Brookes Publishing, 2012 - 336 c.

28 Delemere, E., & Dounavi, K. (2018). Parent-Implemented Bedtime Fading and Positive Routines for Children with Autism Spectrum Disorders. Journal of autism and developmental disorders, 48(4), 1002–1019. https://doi.org/10.1007/s10803-017-3398-4

29 Demetral G, Driessen J, Goff G. A proactive training approach designed to assist developmentally disabled adolescents deal effectively with their menarche. Sexuality and Disability. 1983;6:36–46. doi: 10.1007/BF01119848.

30 Deochand, N., Eldridge, R. R., & Peterson, S. M. (2020). Toward the Development of a Functional Analysis Risk Assessment Decision Tool. Behavior analysis in practice, 13(4), 978–990. https://doi.org/10.1007/s40617-020-00433-y

31 Ennio Cipani, Keven M. Schock "Functional Behavioral Assessment, Diagnosis, and Treatment, Second Edition: A Complete System for Education and Mental Health Settings 2nd Edition"/ Springer, New York, 2011 - 335 c.

32 Gross, A. C., & Fox, E. J. (2009). Relational frame theory: an overview of the controversy. The Analysis of verbal behavior, 25(1), 87–98. https://doi.org/10.1007/BF03393073

33 Hamilton J, Allen P, Stephens L, Davall E. Training mentally retarded females to use sanitary napkins. Mental Retardation. 1969;7:40–43

34 Hieneman M. (2015). Positive Behavior Support for Individuals with Behavior Challenges. Behavior analysis in practice, 8(1), 101–108. https://doi.org/10.1007/s40617-015-0051-6

35 Hixson, M.D. Behavioral Cusps, Basic Behavioral Repertoires, and Cumulative-Hierarchical Learning. Psychol Rec 54, 387–403 (2004). https://doi.org/10.1007/BF03395481

36 James S. Johnston, Henry S. Pennypecker, Gina Green "Strategies and Tactics of Behavioural Research and Practice"/ Routledge, 2019 - 526 c.

37 Johnny L. Matson "Functional Assessment for Challenging Behaviors"/ Springer, 2012 - 244 c.

38 Johnson, B. M., Miltenberger, R. G., Knudson, P., Egemo-Helm, K., Kelso, P., Jostad, C., & Langley, L. (2006). A preliminary evaluation of two behavioral skills training procedures for teaching abduction-prevention skills to schoolchildren. Journal of applied behavior analysis, 39(1), 25–34. https://doi.org/10.1901/jaba.2006.167-04

39 Johnston, J. M., Foxx, R. M., Jacobson, J. W., Green, G., & Mulick, J. A. (2006). Positive behavior support and applied behavior analysis. The Behavior analyst, 29(1), 51–74. https://doi.org/10.1007/BF03392117

40 Jon S. Bailey, "Research Methods in Applied Behavior Analysis"/ Routledge, 2017 - 238 c.

41 Kubina, R. M., Jr, Ruiz, S., & Kostewicz, D. E. (2020). Quantifying Function with the Functional Analysis Celeration Chart. Behavior analysis in practice, 14(3), 728–733. https://doi.org/10.1007/s40617-020-00426-x

42 LaRue, R. H., Stewart, V., Piazza, C. C., Volkert, V. M., Patel, M. R., & Zeleny, J. (2011). Escape as reinforcement and escape extinction in the treatment of feeding problems. Journal of applied behavior analysis, 44(4), 719–735. https://doi.org/10.1901/jaba.2011.44-719

43 Lloveras, L. A., Tate, S. A., Vollmer, T. R., King, M., Jones, H., & Peters, K. P. (2022). Training behavior analysts to conduct functional analyses using a remote group behavioral skills training package. Journal of applied behavior analysis, 55(1), 290–304. https://doi.org/10.1002/jaba.893

44 Lovitz, E. D., Cihon, T. M., & Eshleman, J. W. (2020). Exploring the Effects of Daily, Timed, and Typed Technical Term Definition Practice on Indicators of Fluency. Behavior analysis in practice, 14(3), 704–727. https://doi.org/10.1007/s40617-020-00481-4

45 Maguire, H., Harper, J. M., Gardner, R. M., & Luiselli, J. K. (2022). Behavioral Training and Performance Management of Human Services Organization Care Providers During the COVID-19 Pandemic. Advances in neurodevelopmental disorders, 1–9. Advance online publication. https://doi.org/10.1007/s41252-021-00234-6

46 Mangiapanello, K. A., & Hemmes, N. S. (2015). An Analysis of Feedback from a Behavior Analytic Perspective. The Behavior analyst, 38(1), 51–75. https://doi.org/10.1007/s40614-014-0026-x

47 McLay, L., France, K., Blampied, N., & Hunter, J. (2017). Using functional behavioral assessment to treat sleep problems in two children with autism and vocal stereotypy. International journal of developmental disabilities, 65(3), 175–184. https://doi.org/10.1080/20473869.2017.1376411

48 Milyko K. (2020). K-Schedules Meet Precision Measurement: A Protocol for Intervention. Behavior analysis in practice, 14(3), 1–13. Advance online publication. https://doi.org/10.1007/s40617-020-00459-2

49 Morris, E. K., Altus, D. E., & Smith, N. G. (2013). A study in the founding of applied behavior analysis through its publications. The Behavior analyst, 36(1), 73–107. https://doi.org/10.1007/BF03392293

50 Munk, D. D., & Repp, A. C. (1994). Behavioral assessment of feeding problems of individuals with severe disabilities. Journal of applied behavior analysis, 27(2), 241–250. https://doi.org/10.1901/jaba.1994.27-241

51 Novak, M. D., DiGennaro Reed, F. D., Erath, T. G., Blackman, A. L., Ruby, S. A., & Pellegrino, A. J. (2019). Evidence-Based Performance Management: Applying Behavioral Science to Support Practitioners. Perspectives on behavior science, 42(4), 955–972. https://doi.org/10.1007/s40614-019-00232-z

52 Perez, B. C., Morris, S. L., Bacotti, J. K., & Vollmer, T. R. (2021). Evaluating bowel movements, self-initiations, and problem behavior with the emergence of urinary continence. Journal of applied behavior analysis, 54(3), 1111–1125. https://doi.org/10.1002/jaba.837

53 Piazza, C. C., & Fisher, W. (1991). A faded bedtime with response cost protocol for treatment of multiple sleep problems in children. Journal of applied behavior analysis, 24(1), 129–140. https://doi.org/10.1901/jaba.1991.24-129

54 Rafacz S. D. (2019). Review of Organizational Behavior Management: The Essentials, edited by Byron Wine and Joshua K. Pritchard: 2018; Orlando, FL: Hedgehog Publishers. Perspectives on Behavior Science, 42(4), 987–997. https://doi.org/10.1007/s40614-019-00236-9

55 Reed, G. K., Dolezal, D. N., Cooper-Brown, L. J., & Wacker, D. P. (2005). The effects of sleep disruption on the treatment of a feeding disorder. Journal of applied behavior analysis, 38(2), 243–245. https://doi.org/10.1901/jaba.2005.42-04

56 Reid, D. H., Parsons, M. B., & Jensen, J. M. (2015). Maintaining Staff Performance Following a Training Intervention: Suggestions from a 30-Year Case Example. Behavior analysis in practice, 10(1), 12–21. https://doi.org/10.1007/s40617-015-0101-0

57 Rosales-Ruiz, J., & Baer, D. M. (1997). Behavioral cusps: a developmental and pragmatic concept for behavior analysis. Journal of applied behavior analysis, 30(3), 533–544. https://doi.org/10.1901/jaba.1997.30-533

58 Rosales, R., Stone, K., & Rehfeldt, R. A. (2009). The effects of behavioral skills training on implementation of the picture exchange communication system. Journal of applied behavior analysis, 42(3), 541–549. https://doi.org/10.1901/jaba.2009.42-541

59 Ross, S. W., & Horner, R. H. (2009). Bully prevention in positive behavior support. Journal of applied behavior analysis, 42(4), 747–759. https://doi.org/10.1901/jaba.2009.42-747

60 Sellers, T. P., Clay, C. J., Hoffmann, A. N., & Collins, S. D. (2018). Evaluation of a Performance Management Intervention to Increase Use of Trial-Based Functional Analyses by Clinicians in a Residential Setting for Adults with Intellectual Disabilities. Behavior analysis in practice, 12(2), 412–417. https://doi.org/10.1007/s40617-018-00276-8

61 Seubert, C., Fryling, M. J., Wallace, M. D., Jiminez, A. R., & Meier, A. E. (2014). Antecedent interventions for pediatric feeding problems. Journal of applied behavior analysis, 47(2), 449–453. https://doi.org/10.1002/jaba.117

62 Sherman, J., Richardson, J., & Vedora, J. (2021). The Use of Behavioral Skills Training to Teach Components of Direct Instruction. Behavior analysis in practice, 14(4), 1085–1091. https://doi.org/10.1007/s40617-021-00594-4

63 Simon, J. L., & Thompson, R. H. (2006). The effects of undergarment type on the urinary continence of toddlers. Journal of applied behavior analysis, 39(3), 363–368. https://doi.org/10.1901/jaba.2006.124-05

64 Stewart, Ian; Barnes-Holmes, Dermot (2001). "Understanding metaphor: a relational frame perspective". Behaviour Analysis. 24 (2): 191–9. doi:10.1007/BF03392030

65 Tereshko, L., Weiss, M. J., & Olive, M. L. (2021). Ethical Considerations of Behavioral Feeding Interventions. Behavior analysis in practice, 14(4), 1157–1168. https://doi.org/10.1007/s40617-021-00559-7

66 Van Dijk, M., Buruma, M. E., & Blijd-Hoogewys, E. (2021). Detecting Feeding Problems in Young Children with Autism Spectrum Disorder. Journal of autism and developmental disorders, 51(11), 4115–4127. https://doi.org/10.1007/s10803-021-04869-1

67 Vascelli, L., Iacomini, S., Gueli, G., Cavallini, C., Pelizzoni, I., Cavallini, F., & Berardo, F. (2020). The Effects of the Big 6 + 6 Skills Training on Daily Living Skills for an Adolescent With Intellectual Disability. Behavior analysis in practice, 13(4), 955–960. https://doi.org/10.1007/s40617-020-00471-6

68 Veazey, S. E., Valentino, A. L., Low, A. I., McElroy, A. R., & LeBlanc, L. A. (2015). Teaching Feminine Hygiene Skills to Young females with Autism Spectrum Disorder and Intellectual Disability. Behavior analysis in practice, 9(2), 184–189. https://doi.org/10.1007/s40617-015-0065-0

69 Volkert, V. M., & Vaz, P. C. (2010). Recent studies on feeding problems in children with autism. Journal of applied behavior analysis, 43(1), 155–159. https://doi.org/10.1901/jaba.2010.43-155

70 Wayne W. Fischer, Cathleen C. Piazza, Henry S. Roane "Handbook of Applied Behavior Analysis"/ Guildford press, 2011 - 544 с.

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Цифровая образовательная платформа https://getcourse.ru, let’s test

Веб-браузер Google Chrome

Компьютер/ноутбук, выход в интернет

4.3 Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Квалификация педагогических работников соответствует требованиям Единого квалификационного справочника и профессиональных стандартов по соответствующим должностям.